



Единая методика социально-психологического тестирования

2025-2026 г.г.



ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень **психологической устойчивости** в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.



Социально-психологическое тестирование

Сразу после прохождения тестирования учащиеся получают рекомендации (в зависимости от результатов тестирования)

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится.

Методика не оценивает обучающихся, она оценивает степень рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся обучающиеся на основе процедуры опроса. Обучающиеся с высокой рискогенностью социально-психологических условий имеют повышенную вероятность вовлечения в дезадаптивные формы поведения

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу образовательной организации.

Важно помнить и знать!!!

само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к

*деструктивному поведению, **НО***

сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личносно травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения.

Факторы риска

социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды

Подверженность влиянию группы (ПВГ)

повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)

идеализированы и героизированы примеры поведения, убежденность в приемлемости для себя отрицательных установок достойных осуждения.

Стремление к риску (опасности) (СР)

предпочтение действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью потери.

Импульсивность (И)

устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Тревожность (Т)

предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Фрустрация (Ф)

состояние, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Склонность к делинквентности (ДЕ)

склонность, стремление к совершению асоциальных, осознанных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, за которое предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Факторы защиты в ЕМ СПТ

**факторы, определяющие степень
социально-психологической устойчивости к риску**

Принятие родителями (ПР)

сформированное чувство принадлежности, важности, нужности и любви у ребенка.

Принятие одноклассниками (ПО)

ощущение у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Социальная активность (СА)

выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Широкий круг интересов, потребность в социальных контактах, инициативность.

Самоконтроль поведения (СП)

сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Самоэффективность (СЭ)

уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Адаптированность к нормам (АН)

выражается в приспособлении личности к условиям социальной среды.

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

способность без выраженных негативных переживаний отсрочить удовлетворение потребности.

Дружелюбие, открытость (ДО) — благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям.