



Т.В. Горбачева
«29» августа 2024 года

ПРОГРАММА
реализации профминимума в МАОУ «Лицей №159»
на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МАОУ «Лицей №159» с включением всех образовательных форматов школы;

4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

5. формирование единого информационного пространства по профориентации;

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала

путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения. Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные

<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<p>Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ржевина Н.В.</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ржевина Н.В.</p>
<p>Работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, 	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, педагог-навигатор</p>

	успешными выпускниками и т.п.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности 		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог

3. Модель реализации профминимума в МАОУ «Лицей №159»

Цель: оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, формирование готовности к выбору профессии.

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)
	6 – 11 классы
Урочная деятельность	4 часа
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа

Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	-
Дополнительное образование	-
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности (4 часа)

Профориентационные модули в предмете «Труд (Технология)» 6-9 класс

Профориентационные модули в предметах общеобразовательного цикла 10-11 класс.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа)

— Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

— Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»
Посещение экскурсий и мастер-классов в организации ВО и СПО, участие в профессиональных пробах, конкурсах профориентационной направленности («Большие вызовы», «Профессионалы»), защита проектов (Проектная деятельность).

Реализация профминимума в ДО

Программы дополнительного образования через ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области". Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Личностные результаты обучающихся Обучающиеся научились:
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
------------------------------	--------------------

<p>Зам. директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; • Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; • Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; • Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; • Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; • Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению
<p>Педагог - навигатор</p>	<p>Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; • Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами ВУЗов, ССУЗов; • Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
<p>Классный руководитель</p>	<p>Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя - предметники	<p>Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; • Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; • Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог - психолог	<p>Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; • Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; • Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; • Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.

5. Комплексный план работы по реализации профминимума

№	Задачи/наименование мероприятий	Срок	Ответственные исполнители
Организационный этап			
1	Назначение сотрудника ответственного за реализацию мероприятий профминимума	До 01.09.2024	Директор МАОУ «Лицей №159»
2	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (формирование службы профориентации)	До 01.09.2024	Директор МАОУ «Лицей №159»
3	Обучение педагогов-навигаторов, реализующих профориентационный минимум в образовательных организациях в рамках проекта «Билет в будущее» на базе Фонда Гуманитарных проектов	Август-октябрь, 2024	Педагоги-навигаторы
4	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; формирование учебных групп	Сентябрь, 2024	Педагоги-навигаторы
5	Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся, задействованных в профминимуме	Сентябрь, 2024	Педагоги-навигаторы
6	Использование специализированной Платформы «Билет в будущее», информирование обучающихся и их родителей о функционировании общедоступного сегмента; регистрация участников на платформе	Сентябрь, 2024	Педагоги-навигаторы
Урочная деятельность			
7	Уроки общеобразовательного цикла, включающий элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности 6-9 класс не менее 4 часов;	В течение учебного года	Учителя предметники

	10-11 класс не менее 9 часов;		
Внеурочная деятельность			
8	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года	Классные руководители
Воспитательная работа			
9	Профориентационные онлайн-диагностики, исходя из потребностей обучающихся, в том числе на платформах «Билет в будущее», «Проектория».	Октябрь-ноябрь	Педагоги-навигаторы
10	Профориентационные онлайн-диагностики, исходя из потребностей обучающихся, в том числе на платформах «Билет в будущее», «Проектория».	Февраль-апрель	Педагоги-навигаторы
11	Профориентационные экскурсии	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
12	Мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО, экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
Дополнительное образование			
13	Посещение занятий в рамках ДО с учетом потребности запросов и образовательной	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
Взаимодействие с родителями			
14	Родительское собрание 6-9, 10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Педагоги-навигаторы
15	Встреча с профессионалами родительского сообщества 6-9, 10-11 классы	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
Информационное сопровождение			

16	Размещение на сайте МАОУ «Лицей №159» информационных и методических материалов по внедрению профориентационного минимума	В течение учебного года	Администратор школы
17	Отчет о реализации мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»	15.10.2024 15.02.2025 15.06.2025	Администратор школы
18	Отчет о реализации профминимума за учебный год	Июнь 2025	Администратор школы