

Содержание

1. Паспорт Программы развития МАОУ г. Новосибирска «Лицей № 159»	3
2. Краткая историческая справка.....	8
3. Общая характеристика организации по итогам 2022 года (на основании Отчета о самообследовании МАОУ г. Новосибирска «Лицей №159» за 2022 год)	9
4. Основные направления деятельности и развития в 2023-2028 гг.	15
5. Критерии оценки успешности выполнения программы	27

1. Паспорт Программы развития МАОУ г. Новосибирска «Лицей № 159»

Таблица 1. Паспорт Программы развития МАОУ г. Новосибирска
«Лицей № 159» (далее – Программа, Лицей)

Наименование показателя	Содержание
Наименование Программы	Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего (в соответствии с одним из базовых направлений реализации государственной политики, указанных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 No 1701))
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив, представители родительской общественности
Заказчик Программы (заказчик-координатор Программы)	Педагогический совет Лицея
Руководитель Программы	Горбачева Т.В. – директор Лицея
Исполнители Программы	Педагогический совет Лицея (председатель педсовета – Горбачева Т.В.); совет Лицея (председатель совета – Павлова И.Н.); методический совет (председатель методсовета - Комкова А.А., заместитель директора по научно-методической работе); информационно-справочная служба Лицея (Зорина Ж.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ржевина Н.В., редактор сайта образовательной организации, руководитель пресс-центра Чивер Е.С., руководитель информационно-библиотечного центра); кафедры и методические объединения (Останина Т.Д., заслуженный учитель РФ, руководитель кафедры точных наук; Пухова Л.И., руководитель кафедры лингвистики; Семенова Е.Г., руководитель кафедры начальных классов; Сарбулатова А.К., руководитель кафедры молодого специалиста; Биллингер И.Ю., руководитель МО учителей ИЗО, музыки, технологии, ФК; Каметова И.Б., руководитель МО учителей естественных и общественно-значимых наук); центр мониторинга Лицея (Комкова А.А., заместитель директора по НМР, Кузьмина Е.Г., заместитель директора по УВР; Зорина Ж.Г., заместитель директора по УВР)
Период реализации Программы	С 2023 по 2028 гг.
Цель Программы	Создание и совершенствование динамической воспитательно-образовательной системы, способствующей умственному, духовному, нравственному, патриотическому, физическому, психическому развитию и успешной социализации учащихся, а также формированию комфортной и устойчивой профессиональной среды для сотрудников.

Наименование показателя	Содержание
Задачи Программы	1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование. 2. Организация совместной работы между корпусами Лицея на основе принципа «бесшовного взаимодействия». 3. Повышение статуса профессии учителя, репутации учебного заведения в рамках региона. 4. Оперативное внедрение образовательных инноваций. 5. Совершенствование материально-технической базы (на постоянной основе).
Нормативно-правовая база Программы	○ Конституция Российской Федерации; ○ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ○ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ○ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ); ○ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); ○ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 4.02.2010 ПР-271; ○ Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий ○ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ○ Приказ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2023 года); ○ Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644); ○ Приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; ○ Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; ○ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

Наименование показателя	Содержание
	○ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ○ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ○ Конвенция о правах ребёнка; ○ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; ○ Федеральная целевая программа «Одаренные дети»; ○ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р); ○ Устав Лицея; ○ Образовательная программа Лицея; ○ Постановление Мэрии города Новосибирска № 962 от 25.03.2022 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 159» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 180»; ○ Локальные акты Лицея.
Основные ресурсы реализации Программы	Концептуальные, организационные, информационные, юридические (нормативно-правовые), научно-методические, кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы Лицея.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Принципы реализации Программы	- Гуманизм, - Полнота образования, - Индивидуализация образования, - Самоценность каждого возраста, - Здоровьесбережение, - Качество деятельности, - Компетентность, профессионализм, - Демократичность, - Социокультурная открытость, - Экологичность.
Предполагаемые результаты реализации Программы	Основные показатели по результатам ежегодной оценки: 1. Заполняемость образовательных учреждений, входящих в комплекс Лицея – 100%. 2. Среднегодовая текучесть учащихся образовательных учреждений, входящих в комплекс Лицея (выбывших по заявлению родителей) – до 6 %. 3. Численность/ удельный вес численности выпускников, поступивших в среднеспециальные и высшие учебные заведения после окончания Лицея, в общей численности выпускников – от 80% (ежегодно). 4. Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0% (ежегодно).

Наименование показателя	Содержание
	5. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 0% (ежегодно). 6. Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – от 12% (с 2025 года). 7. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – от 15% (с 2025 года). 8. Средняя численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся – 30% (с 2025 года). 9. Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся – от 80% (с 2025 года). 10. Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей олимпиад, смотров, конкурсов (с 2025 года), в общей численности обучающихся, в т.ч.: • регионального уровня – от 30%; • федерального уровня – от 25%; • международного уровня – от 10%. 11. Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (с 2025 года), в т.ч.: • информационно-медийной грамотности – от 40%; • социально-гуманитарной направленности – 100%; • туристско – краеведческой направленности – от 40%; • художественной направленности – от 15%; • физкультурно – спортивной направленности – от 40%; • технической направленности – от 20%; • естественно – научной направленности (в т.ч. в рамках «зеленой» повестки) – от 30%; • нравственно-патриотической направленности – от 5%; • финансовой грамотности – от 1%. 12. Среднегодовая текучесть кадров образовательных учреждений, входящих в комплекс Лицея – до 6 % (с 2025 года). 13. Средняя заработная плата сотрудников образовательных учреждений, входящих в комплекс Лицея – не ниже уровня средней зарплаты по г. Новосибирску на расчетный год (с 2025 года). 14. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации

Наименование показателя	Содержание
	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – от 90%. 15. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное дополнительное образование, полученное в течение 3 лет, в т.ч. повышение квалификации, участие в семинарах, научных проектах и иных форматах, в общей численности педагогических работников – от 5% (с 2025 года). 16. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в течение 1 учебного года в профессиональных конкурсах, съездах, семинарах, написании научных работ, статей и иное, в общей численности педагогических работников – от 0,5% (с 2025 года). 17. Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность – да (с 2027 года). 18. Скорость внедрения (пилотирования) образовательных инициатив с привлечением основного кадрового состава группой: • до 5 человек – 14 рабочих дней; • до 15 человек – 90 рабочих дней; • более 15 человек – до 1 года. 19. Число обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся – до 3 % (от количества обучающихся) в год (с 2025 года). 20. Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) – от 0,25 (с 2025 года). 21. Срок амортизации/обновления вычислительно-цифровой техники – не превышает установленных нормативов на расчетный год.
Система организации контроля исполнения Программы	Администрация Лицея в течение срока реализации Программы осуществляет мониторинг выполнения Программы, готовит статистические и аналитические материалы, использует административный ресурс.

2. Краткая историческая справка

В 1962 году введено в эксплуатацию основное здание школы, 2 сентября 1962 года учебное учреждение впервые открыло свои двери для учащихся.

Здание расположено рядом с площадью Калинина – одной из главных транспортных развязок города Новосибирска, в непосредственной близости от Сибирского государственного университета путей сообщения, корпусов Новосибирского государственного медицинского университета, ряда промышленных предприятий города, в том числе, входящих в оборонно-промышленный комплекс страны.

По настоящее время основное здание школы находится в районе активно развивающейся жилой застройки, имеет высокий уровень транспортной доступности: наземным авто-, электротранспортом, метро.

В 2009 году учреждение получило статус школы с углубленным изучением математики, физики.

В 2014 году школе был присвоен статус лицея.

За период 2018-2022 гг. осуществлены регулярные ежегодные ремонты основных помещений учреждения, а также проведен капитальный ремонт подвала и фасада здания, мест общего пользования.

В 2022 году МАОУ г. Новосибирска «Лицей № 159» отметил свое 60-летие и стал основой создания образовательного комплекса, включающего МБОУ СОШ № 180, детский сад, детский центр творчества.

Таблица 2. Состав образовательного комплекса Лицея

Наименование учреждения	Основание присоединения	Адрес корпуса
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 159»	—	г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 270/2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 180»	Постановление Мэрии города Новосибирска № 962 от 25.03.2022	г. Новосибирск, ул. Северная, 31
Центр дошкольного образования	Постановление Мэрии города Новосибирска № 962 от 25.03.2022	г. Новосибирск, ул. Северная, 33
Центр дополнительного образования	-	г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 270а

3. **Общая характеристика организации по итогам 2022 года** (на основании Отчета о самообследовании МАОУ г. Новосибирска «Лицей №159» за 2022 год)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №159» располагается в Заельцовской районе Центрального округа города Новосибирска. Юридический адрес местонахождения учреждения: 630049, город Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 270/2. e-mail: sch_159_nsk@nios.ru, тел/факс: 225-89-95, адрес сайта: <http://lyc-159.nios.ru>
Директор: Горбачева Татьяна Вячеславовна

Образовательную деятельность лицей осуществляет в соответствии с Лицензией № 54Л01 № 0003302 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к лицензии.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х, 9-х, 11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели, 5-7 – х 35 недель и 8-х, 10-х – 36 недель.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-х -4-х классов. Учебные занятия проводятся в две смены.

Продолжительность урока – 45 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков.

Численность учащихся на конец 2022 года 1370 человек.

В лицее функционируют: предметные кабинеты, спортивный, гимнастический и актовый залы, имеются оборудованные медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты и обеденный зал.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса, соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

На сегодняшний день кабинеты (100%) оснащены рабочим местом учителя с компьютером, 32 кабинетов оснащены интерактивными досками, 8 кабинета интерактивными панелями обратной проекции, для кабинета биологии приобретен автономный цифровой лабораторный комплекс «Архимед», для кабинета физики цифровая лаборатория «Эйнштейн», что создает благоприятные условия для результативной работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

С целью оснащения специализированных классов инженерно-технического направления лицей укомплектован 3D-принтерами, модульными токарными станками с возможностью подключения к ПК.

Кабинеты различной предметной направленности оснащены необходимым оборудованием, позволяющим продуктивно внедрять ИКТ в учебный процесс. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% учащихся лицея и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 100% обучающихся.

Прием первоклассников продолжен через обновленную систему регистрации заявлений <https://regschool.nso.ru/>

Осуществлен переход ГИС Электронная школа на портал <https://school.nso.ru/> (ЭлЖур).

На базе лицея открыты пять специализированных классов инженерно – технологического направления и математический класс.

Реализуются проекты: «Российская дистанционная школа», проект дистанционного обучения на платформе Сбербанк, «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии». В 10-11 классах учащиеся проходят профильное обучение.

В настоящий момент активизирована работа по регистрации учащихся и активации сертификата учета в системе <https://navigator.edu54.ru/> . Работа по дополнительному образованию в МАОУ «Лицей № 159» организована по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

Физкультурно-спортивное направление представлено следующими спортивными секциями: настольный теннис, лыжные гонки, игровое ГТО. Лицей является участником регионального проекта «Школьный спортивный клуб», организованно сотрудничество с МАУ города Новосибирска «Стадион» совместно с которым для учащихся лицея проводятся летний и зимний фестиваль ГТО. Большую роль в формировании и развитии духовно-нравственных, гражданских качеств личности лицеистов играет совместная деятельность таких объединений, как «Юнармия», «Основы военной службы», «Молодые патриоты». В период летнего отдыха организована работа лагеря дневного пребывания “Колокольчик”, по программе дополнительного образования «Научное лето».

Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами лицея, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Таблица 3. Численность учащихся за период 2020-2022 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся, чел. (на начало учебного года)		
	2020 год	2021 год	2022 год
начального общего образования	13/404	13/414	20/555
основного общего образования	17/474	20/508	29/680
среднего общего образования	6/151	5/120	6/135
Всего	36/1029	37/1042	55/1370

Таблица 4. Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022 (с учетом учащихся МБОУ №180)
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100	100	100/90
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел. (%)	11	9	8/2

Таблица 5. Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022 (с учетом учащихся МБОУ №180)
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100/100
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел. (%)	9	18	10/2

Таблица 6. Активность и результативность участия учащимися в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022 (с учетом учащихся МБОУ №180)
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	92	95	96
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	11	12	13

Таблица 7. Состав педагогических работников в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022 (с учетом учащихся МБОУ №180)
Общая численность педагогических работников	57	58	109
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52	54	95
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	-	-	8

Таблица 8. Материально-техническое и информационное обеспечение в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022 (с учетом учащихся МБОУ №180)
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,18	0,19	0,2
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	1029	1042	1370

Таблица 9. Реализация дополнительных образовательных программ в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022 (с учетом учащихся МБОУ №180)
Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
информационно-медийной грамотности, чел.	12	15	19
%	1,17	1,44	1,39
дополнительных авторских образовательных программ, чел.	6	21	99
%	0,59	2,01	7,23
социально-гуманитарной направленности, чел.	72	109	1370
%	7,04	10,45	100,00
туристско – краеведческой направленности, чел.	0		32
%	0,00		2,34
художественной направленности, чел.	0		191
%	0,00		13,94
физкультурно – спортивной направленности, чел.	103	76	45
%	10,07	7,29	3,28
технической направленности, чел.	99	108	100
%	9,68	10,35	7,30
естественно – научной направленности, чел.	13		299
%	1,27		21,82

Таблица 10. Система организации воспитания и социализации обучающихся в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: федерального уровня	Нет	Нет	Нет
регионального уровня	Да	Да	Да
муниципального уровня	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников, чел.	1	2	2
%	1,75	3,45	1,83

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что направленная деятельность способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культурного общения, обогащению знаний обучающихся. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, в том числе в организации работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности; недостаточное количество обучающихся занято дополнительным образованием.

4. Основные направления деятельности и развития в 2023-2028 гг.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) гласит: «Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны».

В соответствии с указанным вектором развития принимаем основной целью деятельности Лицея - создание и совершенствование динамической воспитательно-образовательной системы, способствующей умственному, духовному, нравственному, патриотическому, физическому, психическому развитию и успешной социализации учащихся, а также формированию комфортной и устойчивой профессиональной среды для сотрудников.

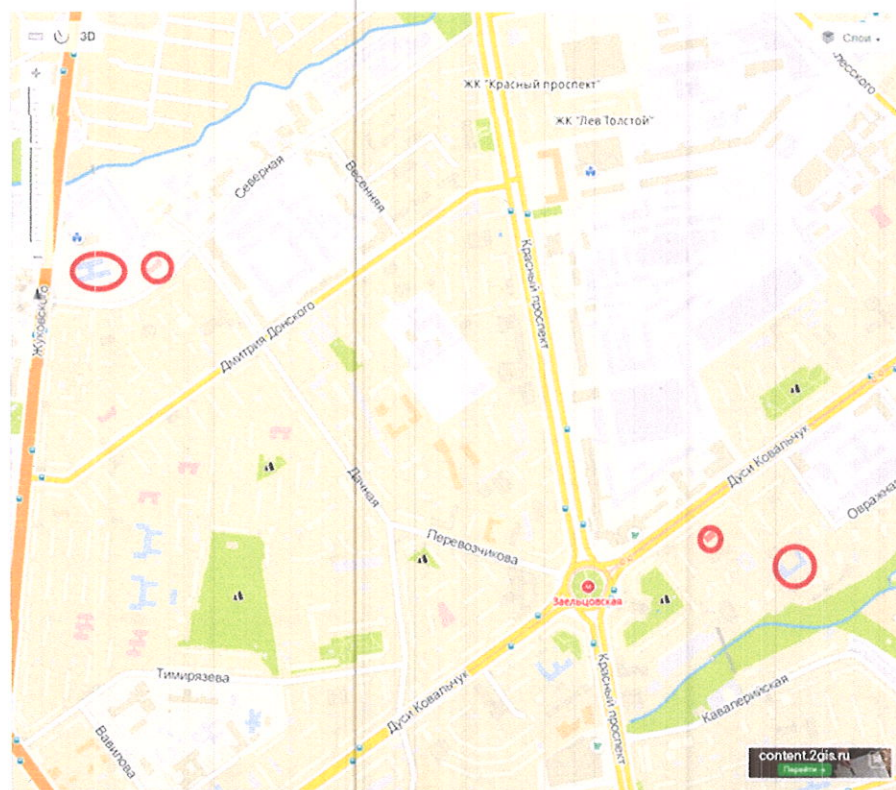
Основными принципами успешности образовательного процесса определяем факторы, приведенные на рисунке 1 (ниже).

Рисунок 1. Основные принципы успешности образовательного процесса



Наличие комплексной воспитательной среды, в состав которой входят как дошкольные, так и общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования для детей предоставляет более широкий спектр возможностей для реализации цели, но в то же время определяет необходимость дополнительного блока задач по формированию устойчивой связи в работе корпусов, регламентированию процессов взаимодействия, в том числе с точки зрения удаленности объектов (рисунок 2).

Рисунок 2. Карта-схема размещения объектов образовательного комплекса

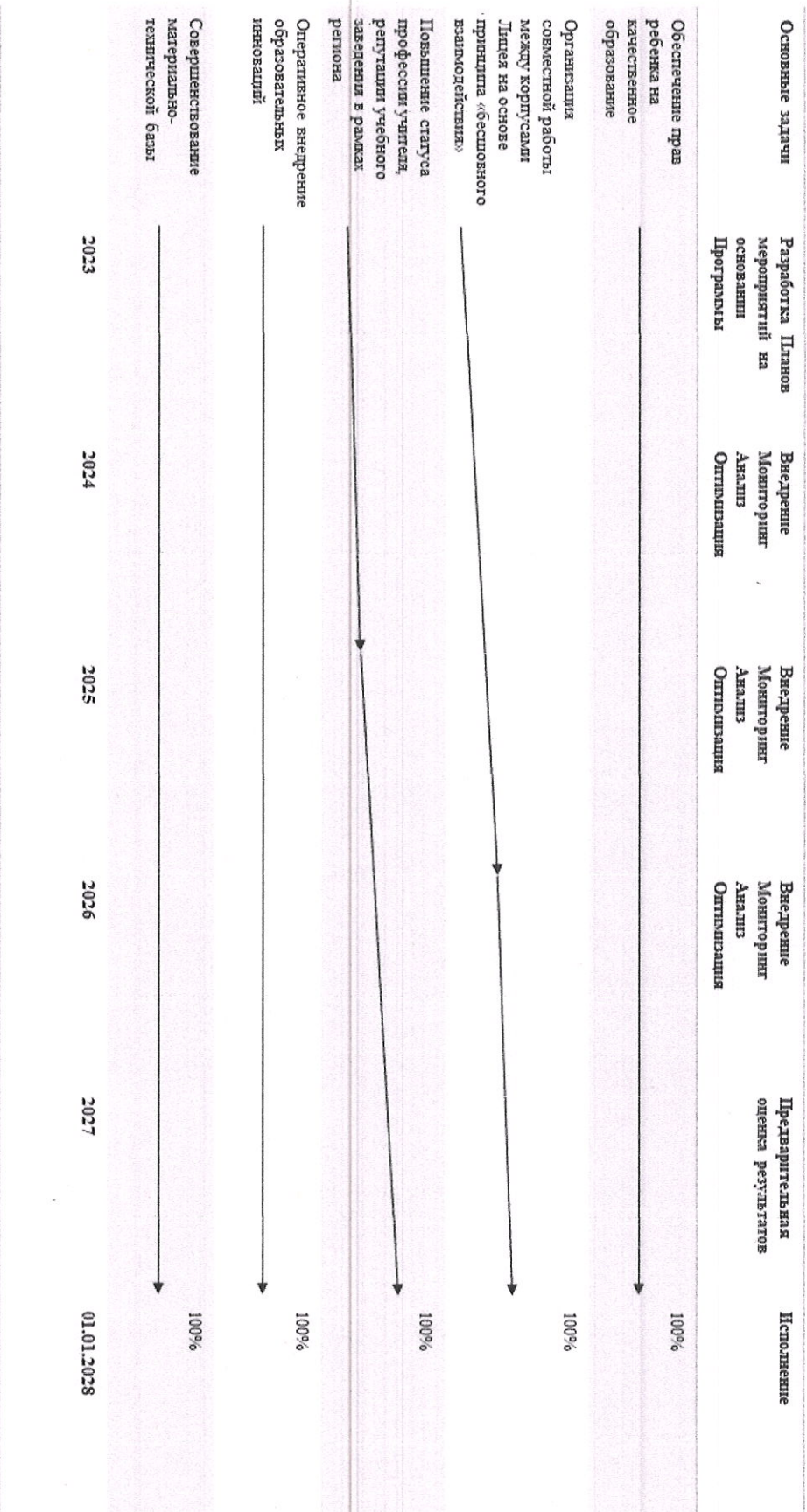


Для достижения базовой цели на основании данных об имеющейся материально-технической базе Лицея, основных результатах деятельности на конец 2022 года принимаем следующие базовые задачи деятельности:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Организация совместной работы между корпусами Лицея на основе принципа «бесшовного взаимодействия».
3. Повышение статуса профессии учителя, репутации учебного заведения в рамках региона.
4. Оперативное внедрение образовательных инноваций.
5. Совершенствование материально-технической базы (на постоянной основе).

В качестве Принципиальной схемы работы Лицея в 2023-2028 гг. определяем схему, приведенную на рисунке 3 (ниже).

Рисунок 3. Принципиальная схема направлений деятельности



- учащиеся

- сотрудники

- родители

В соответствии с Принципиальной схемой направлений деятельности Лицея, а также для выполнения базовых цели и задач определяем целевые группы с формированием блока «цель-задачи» по каждому направлению.

Основными целевыми группами Лицея являются:

Учащиеся	Сотрудники	Родители
----------	------------	----------

Распределение «цели-задач» для целевых групп приведено в таблице 11 (ниже).

Таблица 11. Предлагаемый перечень направлений деятельности

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
Учащиеся	Создание условий для всестороннего развития личности, способной успешно реализовать себя в социуме.	1. Формирование в рамках комплекса благополучной, безопасной и комфортной среды.	✓вовлечение учащихся в процесс принятия решений об оформлении класса, общих пространств, благоустройства территории на основе конкурсов, голосований, приема предложений, внедрения культуры бережливости; ✓возможность внутренней «миграции» между корпусами комплекса: посещение корпусов непрямого закрепления с целью участия в конкурсах, классах дополнительной подготовки, наставничества, волонтерской деятельности (в т.ч. помощь по организации и проведению мероприятий)
		2. Учет индивидуальных интересов ребенка и реальных потребностей социума (с целью формирования думающей деятельной личности, способной проводить оценку получаемой информации, делать собственные выводы, создавать, а также – для получения практико-ориентированных навыков и возможности принятия более взвешенного решения о последующей профессиональной деятельности).	✓развитие и внедрение новых классов дополнительной подготовки с учетом фактических и перспективных потребностей общества (кадровая потребность рынка, развитие технологий, действующие образовательные регламенты), например: 1. На базе математики, экономики, технологии - классы базовой финансовой грамотности для углубленного знакомства с работой банковской системы, выработки базовых навыков ведения домохозяйства, получения общих знаний о практическом применении методик создания бизнес-моделей предприятий, «дорожных карт» стартапов, знакомство с законодательной базой, налоговой системой, с имеющейся нормативной базой в части обращения криптовалют, цифрового рубля и иных ресурсов. 2. На базе биологии, химии, географии, экологии - классы «зеленой повестки» для углубленного

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
			знакомства с ресурсами планеты, страны, региона, их рациональным использованием, внедрением культуры бережливости, ответственного потребления, с возможностью участия в НПК с собственными наработками, взаимодействием с предприятиями города, участием в волонтерской деятельности (в т.ч. «субботники», акции «добрые крышечки», пунктом сбора батареек и др.). 3. На базе математики, информатики, обществознания, психологии – класс медиа грамотности для формирования базовых навыков разработки сайтов, понимания принципов работы маркетинга, в т.ч. таргетингового (контекстной рекламы и др.), влияния медиа пространств на мнение общественности, формирование личности, получение базовых навыков программирования, понимания базовых принципов работы нейросетей, искусственного интеллекта, метавселенных и др. Возможность применения полученных навыков в разработке внутренней школьной платформы для работы с проектами (типа ИСУП - информационной системы управления проектами).
		3. Расширение политики и совершенствование мотивационных ключей на высокие результаты обучения, повышение уровня вовлеченности в жизнь школы,	✓вовлечение педагогами в предмет, в т.ч. формированием дополнительных классов с углубленным изучением отдельных предметов, кросс-предметов, имеющих практическое применение (например, биология + химия + физика = проект по переработке отходов (пластика,

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
		участие в соревнованиях, конкурсах, НПК и др.	одежды, продуктов питания), русский язык + программирование = создание обучающей программы для дошкольников, например, распознавание букв, цифр, их цвета, соотнесения с первой буквой названия животного, растения и т.д.); ✓повышение уровня само мотивации, в т.ч., но не ограничиваясь: методом роста информированности об успешных выпускниках учреждения, достижениях учащихся (победители, призеры, участники соревнований, конференций разного уровня) в формате личных или онлайн-встреч, регулярном (например, ежемесячном) выпуске единой образовательной газеты комплекса в бумажном и электронном виде, медиа заставках на входе в учреждение; ✓проведение конкурсов на основании использования библиотечных данных (например, учащимся разных ступеней необходимо собрать и представить информацию о грибах/птицах/растениях, младшие школьники проводят исследования в библиотеке, старшие школьники оформляют презентационные материалы, проходит совместная презентация проекта с получением призов для младших школьников, дополнительных баллов за участие и наставничество – для старших); ✓для учащихся старших классов возможно внедрение внутренней системы рейтингования с учетом показателей основной успеваемости и дополнительных баллов за участие во внеклассных образовательных проектах, мероприятиях, конкурсах и т.д., с последующим подведением итогов на ежегодном Форуме лучших учеников.

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
		4. Формирование и поддержание уважительного отношения к учителю, образу педагога в целом	✓ развитие регулярных внутренних и между корпусами учреждения конкурсов на тему «Мой учитель»: для младших школьников – конкурсы рисунков, поделок, для средних и старших школьников – конкурсы сочинений, проектов, для старших школьников – конкурсы организации открытых диалогов по обмену опытом в реализации научно-практических проектов с поддержкой / наставничеством со стороны педагога (без присутствия самого педагога или администратора, со сторонним куратором, например, социальный педагог, психолог для создания более доверительной атмосферы); ✓ возможность участия учащимися в голосовании за своего учителя для награждения на Форуме лучших учителей и сотрудников учреждения; ✓ проведение дня открытых дверей для возможности учащимися лучше понять специфику работы; ✓ развитие направления выборов Президента школы среди учащихся для открытого взаимодействия с педагогами, внесением предложений и новаций со стороны учащихся; ✓ поддержание мотивационного фона уважительного отношения к педагогическому составу, направления прямого диалога с учителем в случае возникновения конфликтных ситуаций, привлечения психолога, администратора (до определенного уровня без привлечения родителей).

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
Сотрудники	Формирование устойчивого профессионального кадрового состава, способного инниципировать, принимать, внедрять новации	1. Формирование и сплочение коллектива с учетом разных, но взаимодополняющих направлений деятельности, территориальных особенностей.	✓ формирование штатного расписания с учетом перевода некоторых сотрудников в новые корпуса учреждения, возможности работы по совместительству более, чем в одном корпусе, для специалистов; ✓ формирование единых методических объединений и иных организационных форм для обмена опытом, информацией, планированием и координацией выполнения ключевых и оперативных профессиональных задач; ✓ сохранение и развитие традиций каждого корпуса, кросс-знакомство сотрудников с традициями других организаций комплекса, формирование и развитие общих традиций; ✓ развитие наставничества более опытных педагогов над молодыми специалистами, в т.ч. с условием работы в разных корпусах, продолжение и развитие работы кафедры «Молодого специалиста», работы учителей методистов, которые посещают уроки и оказывают методическую помощь; ✓ продолжение и развитие систематического направления педагогов лицей на курсы, семинары и иные мероприятия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования; ✓ совместное участие в конкурсах, смотрах, конференциях муниципального, городского, регионального, федерального и международного уровня для педагогов, а также для учащихся с условием совместной подготовки

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
		2. Развитие и поддержание прозрачной системы оплаты труда, содержащей базовую и стимулирующие части.	✓ развитие и внедрение в новые корпуса учреждения прозрачной системы оплаты труда, содержащей базовую и стимулирующие части с понятными возможностями роста заработной платы в зависимости от выполняемых должностных обязанностей, часовых ставок, участия в мероприятиях, повышающих собственную квалификацию, а также приносящих дополнительные репутационные бонусы учреждению; ✓ проведение открытых рабочих встреч с презентацией системы оплаты труда, разъяснением особенностей, ответами на возникающие вопросы; ✓ создание условий возможности открытого диалога с сотрудниками базовой школы, имеющих фактический опыт работы по предложенной системе оплаты труда.
		3. Расширение политики и совершенствование мотивационных ключей на осуществление профессиональной деятельности в режиме "постоянного (само)обучения".	✓ наличие в системе оплаты труда дополнительных надбавок за повышение квалификации, обучение, в т.ч. самостоятельное с получением соответствующих дипломов, аттестатов, участие в конкурсах, конференциях, профессиональных рабочих встречах с коллегами городского, регионального, федерального, международного уровня; ✓ назначение ответственного специалиста в учреждении за подбор и распространение на регулярной основе информации об имеющихся возможностях получения

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
			дополнительного образования (в т.ч. субсидированного, льготного, бесплатного), участия в конкурсах, конференциях, семинарах и др. Особое значение желательна придавать практической ориентированности, современной подаче и содержанию предлагаемого материала, с целью внедрения полученных знаний и навыков в текущей работе; ✓поддержка администрации учреждения внедрения новаций, предложенных сотрудниками, развитие системы наставничества со стороны более опытных коллег; ✓поддержание мотивационного фона, в т.ч. упоминание достижений педагогов на общих собраниях коллектива, в т.ч. между корпусами, вывод информации на официальном сайте учреждения, мониторингах при входе и др.
		4. Развитие эмоционального интеллекта как инструмента успешного взаимодействия с учащимися и родителями.	✓создание условий работы психолога с учителями и сотрудниками на основе регулярных квартальных сессий с разбором конкретных примеров взаимодействия в конфликтных ситуациях с учениками, родителями, предложение реальных решений, приводящих к компромиссу и удовлетворению запросов обеих сторон; ✓возможность открытого диалога с более опытными педагогами по вопросам взаимодействия с учениками, родителями (в т.ч. в рамках наставничества); ✓возможность участия в мероприятиях городского, регионального и иного уровня по вопросу развития эмоционального интеллекта.

Целевая группа	Цель	Задачи	Мероприятия для достижения (предлагаемые в том числе, но не ограничиваясь)
Родители		1 Вовлечение родителей в образовательный процесс.	✓ развитие системы открытого доступа к электронному дневнику, открытой образовательной информации; ✓ организация совместных мероприятий, открытых встреч, конкурсов (с детьми и сотрудниками Липец, на регулярной основе); ✓ организация работы с психологом (проведение открытых и индивидуальных встреч по вопросам воспитания и мотивации различных возрастных групп, на ежеквартальной основе)
		2. Формирование взаимодействия на основе принципов двустороннего открытого диалога.	✓ проведение открытых встреч с руководством, педагогическим коллективом Липец по возникающим организационно-воспитательным вопросам (плановые 1-2 раза в год, а также дополнительные промежуточные по необходимости); ✓ повышение уровня информационной безопасности (проведение открытых уроков, лекций в части работы с личными кабинетами учащихся/родителей, на ежеквартальной основе)

5. Критерии оценки успешности выполнения программы

Успешность выполнения Программы определяется Руководителем организации.

После утверждения Программы на основании принятых целей, задач, а также установленных показателей результатов деятельности, приведенных в таблице 1, ответственным специалистам по направлениям необходимо разработать план мероприятий на отчетный период. План мероприятий должен быть утвержден администрацией и доведен до непосредственных исполнителей с указанием сроков и необходимых результатов. На данном этапе также рекомендуется определить основные риски, которые могут повлиять на успешность выполнения работ, с целью их устранения или снижения.

В процессе работы необходимо определить контрольные точки (ежегодно, ежеквартально, ежемесячно и т.п.), по которым проводить промежуточный срез. В соответствии с промежуточными данными продолжать выполнение плана или корректировать его с целью достижения намеченных результатов, либо своевременного оповещения руководителя об отсутствии реальной возможности выполнения.

Основные выводы об успешности выполнения Программы производятся на основании Отчета о самообследовании МАОУ г. Новосибирска «Лицей №159» за текущий год.

В качестве дополнительного инструмента мотивации сотрудников возможно включение презентационных материалов о текущих показателях исполнения Программы для представления на Педагогических советах. В данном случае показателями могут являться не только результаты, достигаемые в численном (процентном) соотношении, но также информация о проводимых мероприятиях (для детей, сотрудников, учителей) с возможностью получения отзывов и оптимизационных предложений от коллег.

Оценка выполнения должна быть объективной, учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на возможность реализации того или иного направления, события, задачи. Невыполнение того или иного пункта может быть аргументировано фактическими обстоятельствами, изменениями нормативной базы, устареванием или неактуальностью задачи на период.

Условно схема реализации Программы развития указана на рисунке 4.

