


**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Новосибирска**  
**«Лицей № 159»**



*Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов*

*(протокол № 1 от 28.08.20 г.)*

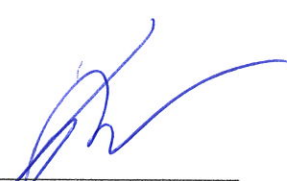
*Руководитель кафедры* 

*Е.Г. Семенова*

*«Утверждаю»*

*Директор МБОУ «Лицей № 159»*

*Т.В. Горбачева*



***Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Школа общения»***

*(социальное направление)*

*Новосибирск 2020г.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, планируемых результатов освоения ООП начального общего образования МБОУ «Лицей № 159», Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и реализует социальное направление во внеурочной деятельности **в 1-4 классах**.

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

**Актуальность:** В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт начального общего образования, предусматривающий внеурочную деятельность по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно

как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности предполагает изучение курса «Школа общения» на уровне начального общего образования в объеме 135 часов, из них в 1 классе -33 часа, в последующих классах по 34 часа (в каждом классе по 1 часу в неделю).

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

-  обучение навыкам общения и сотрудничества;

- ✚ формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- ✚ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ✚ введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- ✚ формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, а данный курс дает возможность это осуществить.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ «Лицей №159».

**Возраст** детей, участвующих в реализации данного курса: 7 - 11 лет.

**Сроки реализации** курса: 4 года, 135 часов.

Особенность данного курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

**Планируемые результаты изучения курса** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников

беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ученик получит возможность для формирования: морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций

партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### ***«Воспитания умения жить вместе» - 33 ч***

Вводный урок. Давайте познакомимся. Общение без слов - заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. Отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Важность органов чувств, памяти, внимания, эмоций жестов и движений в процессе общения.

Мы – первоклассники. Кто я. Новый статус – школьник. Дети осознают свои социальные роли – ребенок, внук, брат-сестра, ученик, друг и пр. Формирование новых поведенческих моделей участников. Представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.

Как я выгляжу. Расскажу о себе. Моё поведение. Значение для человека внешнего вида. Отличия поведения девочек и мальчиков. Осознавать свою индивидуальность, развивать умение презентовать себя, Понимать, что у каждого человека есть свои сильные стороны и хорошие качества.

Чем богат человек. Мои чувства. Моё настроение. Что такое эмоции и какими они бывают. Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

Этика-наука о морали. Школьный этикет. Праздничный этикет. День рождения. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости.

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Правила этикета и золотые правила этики. Вежливость

- самая нужная и необходимая привычка человека. Вспоминать и рассказывать о хороших и добрых поступках, которые совершал сам или кто-то другой.

Добро и зло в сказках. Соотнести понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Твои поступки и твои родители. Моя мама самая лучшая.

Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Обязанности ученика в школе и дома. Необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Понимать, что обязанности есть у каждого человека, каждый вносит свой посильный вклад в жизнь семьи или класса.

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Почему важно соблюдать гигиену.

«Я и мои одноклассники». Помощь в совместной деятельности. «Я глазами других». Понятия «диалог», «общение», «уважение», правила этикета в общении со сверстниками, правила этикета в общении с взрослыми. Учиться делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Учиться наблюдать за собой «со стороны».

Мир наших чувств и эмоций. Как выразить негативные эмоции: злость, обида, страх, вина. Многообразие чувств и эмоций, учиться различать их. Понимать, что иногда злиться или бояться – это нормально. Узнавать приемлемые способы выражения обиды и гнева. Поведенческие реакции в конфликтной ситуации.

«Копилка добрых дел». Братья наши меньшие. Живем дружно. Учиться видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других. Почему животных называют «братья наши меньшие»? Правила гуманного отношения к животным. Как выразить собственное мнение. Как договориться.



## ***«Воспитание самостоятельности» - 102 ч.***

Я среди людей. Кто я и как выгляжу. Я – личность. Я и мои роли.

Понятия «Я», «Мы», «Они», показывать общее и отличительное в этих понятиях. Представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. Понятие «внешний вид». Причины, по которым люди отличаются по внешнему виду друг от друга. Познание черт собственного характера, возможностей. Осознание своих социальных ролей.

Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки! Сказка – волшебство, чудо и правда. Сказка ложь – да в ней намёк. Кто сочиняет сказки?

Русские народные сказки. Формирование представления о добре и зле, понимание, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Добро и зло в отношениях между людьми. Понимать: главное в сказках - победа добра над злом. Отличие сказки от рассказа.

Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный», правила этикета праздничного общения. Церковные праздники. Особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

Отношение к старшим. Отношение к учителю. Изучение русских и кавказских традиций отношения к старшим. Составление своей родословной. Понимание необходимости соблюдения этикета в общении с учителем.

Плохо одному. Понимание необходимости человека в общении и жестокость одиночества. Раскрытие мысли о том, что речь является важнейшим средством общения.

Вежливость и этикет. Речевой этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Специфика речевого общения. В общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Товарищи и друзья. Другой человек. Настроение другого человека. Наш класс. Мы договариваемся.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верности и бескорыстия в дружбе. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. Укрепление Мы-чувства в классе, осознание понятия «МЫ». Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.

Азбука этики. Культура поведения и такт. Культура общения. Понятия «внешний вид человека», «внутренний мир человека», «культура поведения», «такт». Что такое плохое и хорошее поведение. Каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от нас самих и выражается в общении с другими людьми.

Человек и его имя. Понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен». Что означает «уважать имя человека», необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени. Человек красит свое имя своими поступками.

Моя малая Родина. Понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина».

Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «общество», «государство». Права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности. Почему важно соблюдать правила и законы.

Чувство, настроение и характер. Поступки человека и его характер. Понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Развитие умения анализировать собственное поведение. Роль поступков в формировании характера.

Нравственные отношения в коллективе. Понятие «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские).

Приветствие и знакомство. Формы приветствия, приветствия у народов разных стран. Общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Поведение в общественных местах. Отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Правила этикета.

Человек в природе и его здоровье. Понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Правила гуманного отношения к животным.

Нравственное отношение в семье. Понятия «семья», «родители», «родословное дерево». Необходимость обращать внимание на настроение и состояние членов семьи, помогать родителям, бабушкам и дедушкам. Семейные традиции.

Я отвечаю за свои поступки. Понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный». Всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

Как решить конфликт. Понятия «конфликт», «терпимость», «характер». Плюсы и минусы конфликта. Терпимость.



Сильный человек. Решительное поведение. Учимся принимать самостоятельное решение. Понятия «дух», «воля», «самосознание», «сильный человек». В чем сила человека. Алгоритм принятия решения. Как решение зависит от эмоций и настроения.

Как влиять на поведение другого человека. Важность убедительного аргументирования своего мнения.

Как выразить негативные эмоции. Иногда злиться или бояться – это нормально. Приемлемые способы выражения обиды и гнева.

Помощь в совместной деятельности. Формы совместной деятельности, способствующие развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

-  Беседы, викторины;
-  Коллективные творческие дела;

- ✚ Смотры-конкурсы, выставки;
- ✚ Тренинги общения;
- ✚ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- ✚ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ✚ Ролевые игры;
- ✚ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...». Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы	Деятельность
1 класс			
Курс «Воспитание умения жить вместе» - 33ч.			
1	Давайте познакомимся. Общение без слов.	1ч.	Играть в игры на знакомство: «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце другу», «Поиск сходства»; «Пересядут все у кого...»; «Мое желание»; «Взаимное представление». Представляться друг другу, составлять небольшой рассказ о себе. Изготавливать визитки. Показывать, как важно для человека его имя.

			<p>Эмоциональная разрядка, повышение настроения. Формировать представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. Отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Понимать важность органов чувств, памяти, внимания, эмоций жестов и движений в процессе общения. Различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей по особенностям жестов, мимики, движений.</p>
2-3	Мы - первоклассники	2ч.	<p>Играть в адаптационную игру «Следопыты». Осознавать свой новый статус – школьник. Изучать и разыгрывать сценки на применение правил поведения в школе и классе. Формировать представление о взаимоотношениях «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Рассматривать различные ситуации из школьной жизни и давать им оценку, обсуждать, помогать героям выйти из затруднительной ситуации.</p>
4	Кто я	1ч.	<p>Осознавать свои социальные роли – ребенок, внук, брат-сестра, ученик, друг и пр. Играть в сюжетно-ролевые игры. Формировать новые поведенческие модели участников. Формировать представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.</p>

5	Как я выгляжу	1ч.	<p>Определяют понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Осознают значение для человека внешнего вида. Показывают необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Разбирают отличия поведения девочек и мальчиков. Разыгрывают различные сценки по заданным ситуациям.</p>
6	Расскажу о себе	1ч.	<p>Осознавать свою индивидуальность, развивать умение презентовать себя, составлять небольшой рассказ о себе, рисовать автопортрет. Играть в «расскажи о себе с помощью 5 слов», «Я великий мастер...». Понимать, что у каждого человека есть свои сильные стороны и хорошие качества. Доказывать, что каждый человек имеет право на индивидуальность и непохожесть.</p>
7-8	Моё поведение	2ч.	<p>Обсуждать понятие «ответственность». Моделировать и разыгрывать сценки на заданные темы (случаи из жизни). Изучать правила поведения в школе (на уроке, в библиотеке, столовой и пр.), на дороге, в общественном транспорте и пр. общественных местах. Рассказывать, почему такие правила появились, и для чего их нужно соблюдать.</p>

9	Чем богат человек	1ч.	Объяснять понятия «богатство», «характер». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране. Определять понятие «комплимент», показывать его значение для человека, учиться делать комплименты друг другу. Игра «Комплименты».
10	Мои чувства	1ч.	Знакомиться с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Играть в игры на развитие органов чувств: «определи предмет по материалу», «определи предмет по форме», «узнай по голосу» и пр.
11-12	Моё настроение	2ч	Знакомиться с различными эмоциями. Рассказывать о них, в какой ситуации может возникнуть те или иные эмоции. Учиться с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Моделировать и разыгрывать различные ситуации из жизни на тему эмоций, обсуждать их, давать советы участникам. Знакомиться со способами, как можно сдерживать свои эмоции. Обсуждать, когда бурное выражение эмоций (и каких) допустимо, а когда крайне нежелательно. Составлять рассказ: «Когда у меня плохое настроение, я...», «Когда у меня хорошее настроение, я...». Играть в игру «Передай настроение».

13	Этика-наука о морали. Школьный этикет	1ч.	Обсуждать понятие «этика», соотносить его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Обсуждать понятие «правила поведения на уроке». Показывать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра « Я на уроке».
14	Праздничный этикет. День рождения.	1ч	Обсуждать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показывать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Вспоминать правила поведения в гостях и при приеме гостей. Формулировать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Обсуждать – какими должны быть подарки, а что дарить не стоит. Разыгрывать сценку: «День рождения у зайца», делать выводы, обсуждать. Рассказывать о себе – что нравится больше всего, какому подарку был бы рад. Рисовать друг другу подарки.
15-16	Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости.	2ч.	Разбирать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека. Вспоминать и рассказывать о хороших и добрых поступках, которые совершал сам или кто-то другой. Обсуждать проблемные



			и конфликтные ситуации на основе картинок, видеоотрывков. Моделировать и разыгрывать сценки из жизни. Учиться согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения. Участвовать в рыцарском турнире вежливости.
17	Добро и зло в сказках	1ч.	Объяснять понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Формировать представление о добре и зле, понимать, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Обобщать знания ребят о добрых и злых героях. Расширять активный словарный запас пословицами и сложными словами. Показывать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Сочинять сказку, в которой добро побеждает зло. Рисовать иллюстрации к сказке.
18	Твои поступки и твои родители. Моя мама самая лучшая.	1ч.	Объяснять понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. Обсуждать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказывать необходимость обращать внимание на настроение и состояние членов семьи. Моделировать и разыгрывать различные сценки из семейной жизни. Составлять

			список полезных дел, которыми ребенок может помочь родителям.
19	Обязанности ученика в школе и дома	1ч.	Разбирать понятие «обязанность». Называть обязанности в школе и дома. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Показывать необходимость выполнения обязанностей. Понимать, что обязанности есть у каждого человека, каждый вносит свой посильный вклад в жизнь семьи или класса.
20	Ты и твоё здоровье	1ч.	Объяснять понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Рассуждать, почему важно соблюдать гигиену. Обсуждать, какой должен быть режим дня, составлять свой режим,) делиться своим опытом его соблюдения. Слушать советы доктора Айболита. Давать советы заболевшим сказочным героям.
21- 22	«Я и мои одноклассники»	2ч.	Играть в игры, направленные на развитие способности увидеть другого, почувствовать единство с ним: «Общий круг»; «Переходы»; «Зеркало»; «Эхо»; «Испорченный телефон»; «Бабушка Маланья»; «Передай движение»; «Передай настроение»; «Тень»; «Выбери партнера»; «Разговор сквозь стекло»; «Найди своего»; «Кто сказал?»; «Радио»; «Магазин зеркал»; «Сороконожка». Рассуждать, все ли люди одинаковы, обсуждать проблемные и конфликтные ситуации на основе картинок,

			<p>видеоотрывков, разыгрываемых ситуаций. Учиться согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения.</p>
23-24	Помощь в совместной деятельности	2ч.	<p>Обсуждать понятия «диалог», «общение», «уважение», правила этикета в общении со сверстниками, правила этикета в общении с взрослыми. Учиться делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Играть и участвовать в занятиях, предполагающих различные формы просоциального поведения («Закончи рисунок»; «Рукавички»; «Угадай-ка»; «Мастер и подмастерья»; «Общая картина»). Такие формы совместной деятельности способствуют развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.</p>
25	«Я глазами других»	1ч.	<p>Учиться наблюдать за собой «со стороны». Играть в игры «Что моя вещь знает обо мне», «Комплименты».</p>
26-27	Мир наших чувств и эмоций	2ч.	<p>Играть в игры («Злой дракон»; «Шторм»; «Мышата в мышеловке»; «Кто смешнее засмеется»; «Курица с цыплятами») и выполнять упражнения, направленные на переживание общих эмоций, обучающие благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные</p>

			решения. Разбирать спорные и конфликтные ситуации на примере вымышленных персонажей, давать им советы.
28-29	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида, страх, вина».	2ч.	Знакомиться с многообразием чувств и эмоций, учиться различать их. Понимать, что иногда злиться или бояться – это нормально. Узнавать приемлемые способы выражения обиды и гнева. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомиться с техниками «выпускания пара» (релаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), отрабатывать их. Развивать умение анализировать собственное поведение.
30	«Копилка добрых дел»	1ч.	Учиться видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других. Делать сверстнику комплименты, говорить ему свои пожелания. Играть в игры, специально направленные на словесное выражение своего отношения к другому: «Спящая красавица»; «Пожелания»; «Добрые волшебники»; «Комплименты»; «Волшебные очки»; «Конкурс хвастунов»; «Я хотел бы быть таким, как ты»; «Праздник вежливости»; «Открытки в подарок».
31	Братья наши меньшие	1ч.	Обсуждать – почему животных называют «братья наши меньшие»? Рассказывать о своих питомцах. На основе видеоотрывков

			из мультфильмов и сказочных ситуаций формулировать правила гуманного отношения к животным.
32-33	Живем дружно	2ч.	Формировать умение выразить собственное мнение; учиться договариваться с собеседником о способе действия; объяснять пословицы и поговорки о дружбе. Смотреть фрагменты мультфильмов, находить ошибки, которые совершают герои мультфильмов, обсуждать и давать им советы. Оценивать полученный результат по различным критериям.

№	Наименование разделов и тем	Часы	Деятельность
<b>2 класс</b>			
<b><i>Курс «Воспитание умения жить вместе» - 34ч.</i></b>			
1-2	Я среди людей	2ч.	Обсуждать понятия «Я», «Мы», «Они», показывать общее и отличительное в этих понятиях. Играть в сюжетно-ролевую игру «Я и другие люди». Разыгрывать различные ситуации. Эмоциональная разрядка, повышение настроения. Формировать представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. Понимать важность органов чувств, памяти, внимания, эмоций жестов и движений в процессе общения. Различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей по особенностям

			жестов, мимики, движений, по интонации.
3	Кто я и как я выгляжу	1ч.	Обсуждать понятие «внешний вид», высказываться по этому вопросу. Рассуждать и находить причины почему люди отличаются по внешнему виду друг от друга. Рассматривать иллюстрации на слайдах и видео, определять компоненты внешнего вида: лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Показывать связь аккуратности, опрятности, бережливости и уважения человека к себе. Понимать роль личной гигиены.
4-6	Я - личность	3ч.	Рассуждать о понятиях «личность», «индивидуальность», «неповторимость», «внешний, и внутренний мир человека». Познавать черты собственного характера, выделять свои особенности. Понимать, что мое поведение зависит от меня самого. Играть в сюжетно-ролевые игры. Формировать новые поведенческие модели участников. Формировать представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.
7-8	Я и мои роли	2ч.	Осознавать свои социальные роли – ребенок, внук, брат-сестра, ученик, друг и пр. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Повторять правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Разыгрывать различные сценки из жизни, играть в сюжетно-ролевые игры. Формировать новые поведенческие модели участников. Формировать представления о различных средствах и способах

			коммуникации с окружающим внешним миром.
9	Добро и зло в сказках	1ч.	Объяснять понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Продолжать формировать представление о добре и зле, понимать, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Обобщать знания ребят о добрых и злых героях. Расширять активный словарный запас пословицами и сложными словами. Показывать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Сочинять сказку, в которой добро побеждает зло. Рисовать иллюстрации к сказке. Рассуждать о добрых и злых поступках, их последствиях. Отличать ложь, выдумку, фантазию в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Понимать: главное в сказках - победа добра над злом.
10	Что за прелесть эти сказки!	1ч.	Понимать отличие сказки от рассказа. Осознавать духовный смысл сказок, красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Находить и рассказывать об отношении героев сказок к природе, к людям. Рассуждать на тему: зачем людям нужны сказки.
11	Сказка – волшебство, чудо и правда	1ч.	Рассуждать на темы: «Волшебство, чудо и правда в сказках». «Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми». «Что в них общего и в чем их различие». «Волшебство, чудо в сказках - мечты людей». «Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает». Писать небольшое

			сочинение по этим темам. Рисовать иллюстрации к сочинению.
12	Сказка ложь – да в ней намёк	1ч.	Находить и обсуждать выдумку, фантазию в сказках. Рассуждать о том, что такое добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Понимать, что лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках. Разыгрывать ситуации из жизни, в которых показывать, что говорить правду всегда лучше, чем лгать.
13-14	Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки	2ч	<p>Вспоминать писателей-сказочников А.С. Пушкина, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро и других. Вспоминать о том, что сказки слагает и народ. Рассуждать о том, зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?</p> <p>Обсуждать русские сказки - как представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Читать волшебные сказки - предания старины глубокой. Понимать, что сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.</p>
15	Праздники в жизни человека	1ч.	Вспоминать понятия «праздник», «праздничный», правила этикета праздничного общения. Обсуждать школьные и классные праздники. Знакомиться с церковными праздниками и традициями их проведения. Рассуждать о том, как вести себя в храме.
16-	Отношение к	2ч	Размышлять на тему «семья, родители, родные



17	старшим		(братья, сестры бабушки, дедушки)». Рассказывать о своей семье. Обсуждать отношения поколений в семье. Пояснять, как могут выражаться проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Рассуждать на тему: «Почему надо уважать старшее поколение?» Понимать необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Изучать русские и кавказские традиции отношения к старшим. Составлять свою родословную.
18	Отношение к учителю	1ч.	Рассуждать о том, кто такой учитель, и его обязанности в школе. Высказываться на тему «Как должны относиться ученики к учителю и почему?». Понимать необходимость соблюдать этикет в общении с учителем. Изучать национальные традиции России в общении учителя и ученика. Разыгрывать сценки из повседневной школьной жизни, обсуждать их, вносить коррективы.
19	Плохо одному	1ч.	Понимать необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрывать мысль о том, что речь является важнейшим средством общения. Просматривать и обсуждать видеоотрывки и отрывки из мультфильмов.
20-21	Вежливость и этикет. Речевой этикет	2ч.	Раскрывать содержание понятий «вежливость», «этикет». Обсуждать, зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Формулировать, как человек формирует «личный» этикет. Называть основные правила вежливости в общении. Разбирать понятия «тон», «речь», «общение». Обсуждать и показывать специфику речевого

			общения. Понимать отличие устной речи от письменной. Выступать с выступлениями на темы: «Речь и отношение человека к людям», «Уважительное речевое общение». Обсуждать, какие бывают шутки. Показывать отражение характера в речи. Учиться распознавать мимику, жесты, поза и поведение человека. Показывать отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
22	Товарищи и друзья	1ч.	Обсуждать понятия «товарищ», «друг». Составлять рассказ на тему: «Что для меня дружба». Изучать товарищество и дружбу в традициях русского народа. Рассуждать на тему верности и бескорыстия в дружбе.
23-26	Другой человек. Настроение другого человека	4ч.	Обобщать представления детей о своем Я, поддерживать положительную установку на другого человека. Развивать эмпатию (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы). Играть в игры, помогающие развить эмпатию. Играть в игры, направленные на развитие способности увидеть другого, почувствовать единство с ним: «Общий круг»; «Переходы»; «Зеркало»; «Эхо»; «Испорченный телефон»; «Бабушка Маланья»; «Передай движение»; «Передай настроение»; «Тень»; «Выбери партнера»; «Разговор сквозь стекло»; «Найди своего «Кто сказал?»»; «Радио»; «Магазин зеркал»; «Сороконожка».

27-30	Наш класс	4ч.	Укрепить «Мы» - чувство в классе, осознание понятия «МЫ». Играть в командные игры. Рассуждать, все ли мы одинаковы, обсуждать проблемные и конфликтные ситуации на основе картинок, видеоотрывков, разыгрываемых ситуаций. Учиться согласовывать собственное поведение с поведением других детей в классе. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения.
31-32	Мы договариваемся	2ч.	Учиться делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Играть и участвовать в занятиях, предполагающих различные формы просоциального поведения («Закончи рисунок»; «Рукавички»; «Угадай-ка»; «Мастер и подмастерья»; «Общая картина»). Такие формы совместной деятельности способствуют развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху. Разработать соглашение класса «Мы договорились, что ...».
33-34	Повторительно-обобщающие занятия	2ч.	Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе». Игра – викторина. Играть в игры («Злой дракон»; «Шторм»; «Мышата в мышеловке»; «Кто смешнее засмеется»; «Курица с цыплятами») и выполнять упражнения, направленные на переживание общих эмоций, обучающие благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения.

№	Наименование разделов и тем	Часы	Деятельность
<b>3 класс</b>			
<b><i>Курс «Воспитание самостоятельности» - 34ч.</i></b>			
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1ч.	Обсуждать понятия «Я», «Мы», «Они», показывать общее и отличительное в этих понятиях. Формировать представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. Понимать важность органов чувств, памяти, внимания, эмоций жестов и движений в процессе общения.
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	1 ч.	Осознавать значимость и необходимость умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3	Азбука этики. Основные понятия этики	1ч.	Рассуждать о понятиях «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4	Как я выгляжу	1ч.	Различать понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
5	Я – личность. Мои роли	1ч.	Различать понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
6-7	Нравственные сказки	2ч.	Различать понятия «зло», «добро», «жизнь», «традиции». Показать, как в сказках отражается

			жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
8-9	Устав – основной закон школы	2ч.	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
10-11	Человек и его имя	2ч.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.
12-13	Я и мои друзья	2ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее.
14-16	Верность слову	3ч.	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово».
17-18	Речевой этикет	2ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
19-20	Умение общаться	2ч.	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
21-22	Этикет в общественных местах	2ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино.

			Деловая игра «Ты в театре и музее».
23	Библиотека – хранительница знаний	1ч.	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
24	Отзывчивость и доброта	1ч.	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
25	Я познаю себя и других	1ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
26	Формы моральной оценки и самооценки	1ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки.
27	Культура поведения человека	1ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение.
28	Как человек принимает решение	1ч.	Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
29	Принимать решение нелегко	1ч.	Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

30	Ограничения и самоограничение	1 ч.	Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
31	Каждый выбирает по себе	1 ч.	Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
32	Я учусь быть самостоятельным	1 ч.	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
33	Праздничный этикет	1 ч.	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
34	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности».

№	Наименование разделов и тем	Часы	Деятельность
<b>4 класс</b>			
<b>Курс «Воспитание самостоятельности» - 34 ч.</b>			
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1 ч.	Знакомиться с понятиями «внешний вид человека», «внутренний мир человека», «культура поведения», «такт». Обсуждать, что такое плохое и хорошее поведение, кто такой

			культурный человек, что нужно для того, чтобы стать культурным человеком. Формулировать понятие «вежливость». Участвовать в дискуссии «Вежливое отношение к окружающим – нужно или нет?» Играть в «Вежливо или невежливо».
2-3	Культура общения.	2ч.	Формулировать понятия «общение», «чувства», «настроение». Показывать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. Моделировать различные ситуации, разыгрывать сценки из жизни, обсуждать их, давать советы.
4	Человек и его имя.	1ч.	Формулировать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», обсуждать, что означает «уважать имя человека», показывать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками. Читать стихотворение В. Агапова «Дорожите именем своим!». Объяснять пословицу: Не имя красит человека, а человек имя. Играть в игру: Не ошибись. Рисовать визитку.
5	Моя малая Родина.	1ч.	Объяснять понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Играть в «Собери пословицу», обсуждать пословицы: Кто где родился, тот там и пригодился; Родина-мать, умей за нее постоять; Человек без родины, что соловей без песни.



			Слушать песню «С чего начинается Родина», высказывать свои мнения.
6	Устав – основной закон школы.	1ч.	Формулируем понятия «закон», «общество», «государство», показывать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности. Объяснять, почему важно соблюдать правила и законы. Моделировать, разыгрывать и обсуждать различные сценки по этой теме.
7-8	Речевой этикет.	2ч.	Объяснять, что такое «общение», «речь». Показывать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. Моделировать, разыгрывать и обсуждать различные сценки по этой теме. Посматривать видеофрагменты, обсуждать поведение героев, давать им советы, подсказки.
9-10	Чувство, настроение и характер.	2ч.	Формулировать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Объяснять, почему человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Играть в игры, направленные на развитие способности увидеть другого, почувствовать единство с ним: «Общий круг»; «Переходы»; «Зеркало»; «Эхо»; «Сороконожка». Развивать умение анализировать собственное поведение.

11	Школьный этикет.	1ч.	Формулировать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», играть в деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
12	Праздники в жизни человека.	1ч.	Формулировать понятия «праздник», называть особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». Вспоминать правила поведения, обсуждать их. Рассказывать о своих любимых праздниках, чем они запомнились, о своем настроении.
13-15	Поступки человека и его характер.	3ч.	Обсуждать мудрость: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу». Формулировать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Понимать, от каких своих привычек лучше избавляться, а какие приобрести. Моделировать, разыгрывать и обсуждать различные сценки по этой теме. Посматривать видеофрагменты, обсуждать поведение героев, давать им советы, подсказки.
16-17	Нравственные отношения в коллективе.	2ч.	Формировать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские). Рассуждать на тему: «Не делай другому того, чего себе не желаешь». Играть в командные игры, нацеленные на сплочение коллектива.

18	Приветствие и знакомства.	1ч.	Вспоминать и перечислять формы приветствия, приветствия у народов разных стран; понимать, что общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно. Моделировать и разыгрывать различные ситуации на тему «Приветствие», «Знакомство».
19	Поведение в общественных местах.	1ч.	Повторять основные правила этикета. Рассуждать об отношении человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Сюжетно-ролевые игры: «Зверята в кафе», «В музее».
20	Человек в природе и его здоровье.	1ч.	Обсуждать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Вспоминать правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. На основе видеоотрывков из мультфильмов и сказочных ситуаций формулировать правила гуманного отношения к животным. Рисовать по теме: Охрана природы, составлять рассказы, выступать.
21-22	Нравственное отношение в семье.	2ч.	Обсуждать понятия «семья», «родители», «родословное дерево». Дискутировать на тему: должны ли быть правила в семье? Формулировать их. Понимать ответственность друг за друга. Доказывать необходимость обращать внимание на настроение и состояние членов семьи, помогать родителям, бабушкам и дедушкам. Вспоминать семейные традиции. Рисовать, презентовать рисунки «Моя семья».

23	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.	Обсуждать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный». Понимать, что всякий человек несёт ответственность за своё поведение. Учиться обращать внимание на свои поступки, свое поведение. Определять сферу своей ответственности.
24-27	Как решить конфликт.	4ч.	Разбирать понятия «конфликт», «терпимость», «характер». Обсуждение на тему «Конфликт – это...». Подмечать плюсы и минусы конфликта. Понимать, что для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Разбирать спорные и конфликтные ситуации на примере вымышленных персонажей, давать им советы. Разыгрывать сценки, показывающие как можно раздуть конфликт, и как можно выйти из конфликтной ситуации. Играть в игры, направленные на развитие способности увидеть другого, почувствовать единство с ним: «Передай движение»; «Передай настроение»; «Тень».
28	Сильный человек.	1ч.	Разбирать понятия «дух», «воля», «самосознание», «сильный человек». Осознавать, в чём сила человека. Понимать, что волю можно тренировать, знакомиться с простыми рекомендациями, помогающими это сделать (сначала дело, а потом игра; дочитать книгу до конца, прервать интересную игру и т.п.). Игры на развитие самоконтроля и выдержки: «Море волнуется», «Сокровища пиратов»,

			«Разведчики».
29	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.	Формулировать понятия «аргумент», «убеждать». Понимать важность убедительного аргументирования своего мнения. Упражнение «Ящик недоразумений».
30-31	Решительное поведение.  Учимся принимать самостоятельное решение.	2ч.	Разбирать понятия «решительный», «решительность». Понимать, что решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. Объяснять, как связаны эти понятия с ответственностью. Приводить примеры решительных поступков. Обсуждаем понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства». Знакомиться с алгоритмом принятия решения. Осознавать, как решение зависит от эмоций и настроения. Знакомиться со способами самоконтроля.
32-33	Как выразить негативные эмоции	2ч	Понимать, что иногда злиться или бояться – это нормально. Вспоминать приемлемые способы выражения обиды и гнева. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомиться с техниками «выпускания пара» (релаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), отрабатывать их. Развивать умение анализировать собственное поведение.
34	Помощь в совместной деятельности	1ч.	Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности». Учиться делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Играть и

			<p>участвовать в занятиях, предполагающих различные формы просоциального поведения («Закончи рисунок»; «Рукавички»; «Угадай-ка»; «Мастер и подмастерья»; «Общая картина»). Такие формы совместной деятельности способствуют развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.</p>
--	--	--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Промежуточная аттестация в рамках изучения данного курса проводится в форме защиты групповых проектов творческого или исследовательского характера. В ходе работы группы над проектом или проектной задачей у педагога появляется возможность путем наблюдения отследить сформированность личностных и метапредметных результатов. Кроме того, совместно с педагогом-психологом становится возможным отследить уровень

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

Итогом работы курса внеурочной деятельности «Школа общения» является формирование личности ученика, способного действовать в коллективе и с коллективом; обладающего современным мировоззрением, толерантного, способного разрешить личные и общественные проблемы, формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.






## **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Школа общения»**

### **1-4 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, планируемых результатов освоения ООП начального общего образования МБОУ «Лицей № 159», Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и реализует социальное направление во внеурочной деятельности **в 1-4 классах**.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

-  обучение навыкам общения и сотрудничества;
-  формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
-  развитие коммуникативных умений в процессе общения;
-  введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
-  формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности предполагает изучение курса «Школа общения» на уровне начального общего образования в объеме 135

часов, из них в 1 классе -33 часа, в последующих классах по 34 часа (в каждом классе по 1 часу в неделю).

### **Структура рабочей программы**

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- содержание;
- тематическое планирование.