

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 159»**

*Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры лингвистики
протокол № 1 от 30.08.2022г.*

Руководитель Пухова Пухова Л.И.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Страноведческий калейдоскоп»

(общеинтеллектуальное)

Новосибирск, 2022 г

Пояснительная записка

Данная программа, предназначенная для учащихся 9 классов «Страноведческий калейдоскоп» составлена на основе учебно-методического комплекта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и учебного пособия по английскому языку “Macmillan Guide to country studies” Виктория Ощепкова, Кевин Макниколас.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год для прохождения программы: 35(1 час в неделю).

Цель:

- Формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

Задачи:

- способствовать развитию у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- совершенствовать их практические навыки и умения в английском языке, расширить объём используемых в речи грамматических средств.
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

Общая характеристика курса

Содержание программы

Программа курса «Страноведческий калейдоскоп» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие общеучебных умений, культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «Лицей №159». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Форма: кружок познавательной активности

Вид деятельности: познавательная деятельность

Результаты освоения курса

Личностные результаты

В области личных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации данной программы обучающиеся должны знать и понимать:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
 - получить знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - получить знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- выполнять проектные работы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Данная программа способствует формированию следующих **универсальных учебных действий**:

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Раздел 1 Англоговорящие страны. Австралия (2ч)

Раздел 2 Австралия. Достопримечательности (6ч)

Раздел 3 Культурные традиции Австралии (12ч)

Раздел 4 Новая Зеландия. (2ч)

Раздел 5 Новая Зеландия. Достопримечательности. (4ч)

Раздел 6 Культурные традиции Новой Зеландии (9ч)

Англо-говорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.

1.(Австралия. География , история открытия (описание природы, географическое положение , климат,aborигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)

2.Достопримечательности (Морской музей, Дом Оперы, художественная галерея (Сидней), собор Св. Патрика, Королевский Ботанический сад, парк Фицрой (Мельбурн))

3.Культура (музыка, искусство, литература, австралийский образ жизни, праздничные традиции)

4.Новая Зеландия. География, история открытия (описание природы, географическое положение , климат,aborигены, прибытие европейцев, бывшая колония Англии)

5. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)

6. Культура (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Календарно-тематическое планирование

Номер	Раздел. Тема	Количество уроков	Дидактический материал	ЦЭР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Англоговорящие страны. Австралия.	2	дидактический материал, тематические картинки, словари презентации, электронный учебник, компьютер, карандаши, бумага	https://www.youtube.com/watch?v=OII_VstzyrIA	Воспитывать у обучающихся чувство уважения, tolerance к другой культуре
1	Англо-говорящие страны. Австралия. География, история открытия. Работа с презентацией.	1		Information about the continent and the country Australia	

				a: Geograph hy, History, Populati on, Religion s (tourist- guide.bi z)	
2	Круглый стол «При- рода Австралии»	1			
2.	Австралия. Достопримечатель- ности	6	дидактический материал, словари, тематические картинки, презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага		Развив ать у обучаю щихся познава тельну ю активно сть, самосто ятельно сть, инициа тиву, творчес кие способн ости. □
3	Австралия. Достопримечательно- сти. Работа с презен- тацией.	1		10 Must- Visit Tourist Attracti ons in Australi a Webjet Travel Guides	
4	Создание рекламы по туризму в Авст- ралии.	1			
5	Ролевая игра «Я - гид»	1			
6	Изготовление туристического буклета	1			Приви вать навыки самосто

					ятельно й работы по дальней шему овладен ию иностра нным языком и культур ой
7	Постер «Достопримечательн ости Австралии»	1			
8	Страноведческая викторина	1		35 Australi a Quiz Questio ns And Answer s: Aussie – We Love Quizzes	
3.	Культурные традиции Австралии	12	дидактический материал, словари, тематические картинки, презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага	Australi an culture and way of life (travels- australia .com)	Органи зовыва ть индивидуальную учебную деятельность Органи зовыва ть групповые формы учебной деятельности Органи зовыва ть в рамках

					урока поощре- ние учебно- й/социа- льной успешн- ости
9	Культурные тради- ции Австралии. Му- зыка, искусство. Ра- бота с презентацией.	1		Australi- an Music and Art youtube. com	
10	Литературная гост- иная	1		Australi- an literatur e National Library of Australi a (nla.gov .au)	
11	Австралийский ва- риант английского языка	1		Сравне- ние австрал ийского акцента · вокабул яра и грамма- тики с британс ким и америка- нским вариант ами английс кого < Инглек с (englex. ru)	
12	Австралийский об- раз жизни. Просмотр видеоролика.	1		australia n way of life video	

13	Ролевая игра «Я - турист в Австралии»	1		Обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
14	Праздничные традиции в Австралии	1		<u>15 Updated Festivals In Australia (with dates) In 2022 To Attend (traveltriangle.com)</u>
15	Составление календаря праздников в Австралии	1		
16	Составление кроссвордов	1		Развивать умение работать в сотрудничестве с другим и, отвечать за свои решения;

17	Постер «Мой любимый праздник в Австралии»	1		Australi a Travel Posters - 43 For Sale on 1stDibs	
18	Круглый стол «Австралия. Культура».	1			
19	Мини-проект «Поездка в Австралию»	1			
20	Страноведческая викторина «Австралия».	1		https://q uiz- questio ns.net/aus tralia.ph p	
4.	Новая Зеландия.	2	дидактический материал, словари, тематические картинки презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага		Органи зовыва ть в рамках темы уроков проявле ния активно й жизнен ной позици и обучаю щихся
21	Новая Зеландия. География. История открытия. Работа с презенацией.	1		New Zealand ↓ History, Map, Flag, Capital, Populati on, & Facts ↓ Britanni ca	
22	Репортаж «Впервые в Новой Зеландии»	1			
5.	Новая Зеландия. Достопримечательности.	4	дидактический материал, словари, тематические картинки презентации,	12 Top- Rated Tourist Attracti on	Органи зовыва ть в рамках

			электронный учебник, компьютер карандаши, бумага	ons in New Zealand ↓ PlanetWare	урока поощре ние учебно й/социа льной успешн ости Органи зовывают ь в рамках урока проявле ния активно й жизнен ной позици и обучаю щихся
23	Новая Зеландия. Дос- топримечательности. Работа с презентацией.	1		Презент ация «New Zealand » (24 слайда) (lusana.ru)	
24	Постер «Морской музей».	1			
25	Ролевая игра «Любо- пытный турист».	1			
26	Создание памятки с правилами поведения в заповеднике.	1			
6.	Культурные традиции Новой Зеландии	9	дидактический материал, словари, тематические картинки презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага	New Zealand Culture and Traditio ns: What to Know (jtctravel.com)	Общат ься с обучаю щимися (в диалоге), признав ать их достоин ства, понима ть и

					принимать их Реализовывая на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжая напряженную обстановку в классе
27	Культурные традиции Новой Зеландии. Музыка, искусство, литература. Работа с презентацией.	1		<u>Culture and Traditions in New Zealand and the All Blacks (kiwipal.com)</u>	
28	Урок-мюзикл	1			
29	Создание туристического буклета.	1			
30	Новозеландский образ жизни. Просмотр видеоролика.	1		https://www.youtube.com/watch?v=9UHBCYfU5AU	
31	Праздничные традиции в Новой Зеландии. Просмотр видео-ролика.	1		<u>National Traditions of New Zealand Habits, Mentality and the Way of Living</u>	

				orangesmile.com	
32	Постер «Новая Зеландия. Парад традиций».	1			Развивать познавательную, творческую, общественную активность;
33	Круглый стол «Культурные традиции Новой Зеландии»	1			
34	Страноведческая викторина «Новая Зеландия»	1		New Zealand Quiz: Trivia Questions and Answers free online printable quiz without registration - download pdf - multiple choice questions - mcq (kupidonnia.com)	Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другим и; коммуникальность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
35	Урок презентаций	1			
Итого:		35 часов			

Для оценивания **личностных результатов** программы используются текущий и итоговый контроли.

Результаты освоения курса:

выставки творческих работ, рисунков, выполнение проектов, пополнение портфолио учащихся, мини-сценки, ролевые диалоги, декламирование стихов, театрализованные выступления и т.д.

Оценка: - зачет/ незачет