

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Новосибирской области  
Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 159»**

Рабочая программа рассмотрена на

заседании кафедры лингвистики

протокол № 1 от 30.08.2022г.

Руководитель Пухова Л.И. Пухова Л.И.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №159»

Горбачева Т.В.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Страноведческий калейдоскоп»**

(общеинтеллектуальное)

Новосибирск, 2022 г

## **Пояснительная записка**

Данная программа, предназначенная для учащихся 9 классов «Страноведческий калейдоскоп» составлена на основе учебно-методического комплекта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и учебного пособия по английскому языку “Macmillan Guide to country studies” Виктория Ощепкова, Кевин Макниколас.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество часов в год для прохождения программы:** 35(1 час в неделю).

### **Цель:**

- Формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

### **Задачи:**

- способствовать развитию у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- совершенствовать их практические навыки и умения в английском языке, расширить объём используемых в речи грамматических средств.
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

## **Общая характеристика курса**

### **Содержание программы**

Программа курса «Страноведческий калейдоскоп» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие общеучебных умений, культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «Лицея №159». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

**Содержание страноведческого курса позволяет:**

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

**Форма:** кружок познавательной активности

**Вид деятельности:** познавательная деятельность

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

**В области личных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**В области метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате реализации данной программы обучающиеся должны знать и понимать:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
  - получить знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - получить знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- выполнять проектные работы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности**, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникативность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Данная программа способствует формированию следующих **универсальных учебных действий**:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Содержание курса**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Раздел 1** Англоговорящие страны. Австралия (2ч)

**Раздел 2** Австралия. Достопримечательности (6ч)

**Раздел 3** Культурные традиции Австралии (12ч)

**Раздел 4** Новая Зеландия. (2ч)

**Раздел 5** Новая Зеландия. Достопримечательности. (4ч)

**Раздел 6** Культурные традиции Новой Зеландии (9ч)

Англо-говорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.

- 1.( Австралия. География , история открытия (описание природы, географическое положение , климат, аборигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)
- 2.Достопримечательности (Морской музей, Дом Оперы, художественная галерея (Сидней), собор Св. Патрика, Королевский Ботанический сад, парк Фицрой (Мельбурн))
- 3.Культура (музыка, искусство, литература, австралийский образ жизни, праздничные традиции)
- 4.Новая Зеландия. География, история открытия (описание природы, географическое положение , климат, аборигены, прибытие европейцев, бывшая колония Англии)
5. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)
6. Культура (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

### Календарно-тематическое планирование

Номер	Раздел. Тема	Количество уроков	Дидактический материал	ЦЭР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Англоговорящие страны. Австралия.	2	дидактический материал, тематические картинки, словари презентации, электронный учебник, компьютер, карандаши, бумага	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OIlVstzyrIA">https://www.youtube.com/watch?v=OIlVstzyrIA</a>	Воспитывать у обучающихся чувство уважения, толерантности к другой культуре
1	Англо-говорящие страны. Австралия. География, история открытия. Работа с презентацией.	1		<a href="#">Information about the continent and the country Australi</a>	

				<a href="#">a: Geograpy, History, Population, Religions (tourist-guide.biz)</a>	
2	Круглый стол «Природа Австралии»	1			
2.	<b>Австралия. Достопримечательности</b>	<b>6</b>	дидактический материал, словари, тематические картинки, презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага		<b>Развивать</b> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. <input type="checkbox"/>
3	Австралия. Достопримечательности. Работа с презентацией.	1		<a href="#">10 Must-Visit Tourist Attractions in Australia   Webjet Travel Guides</a>	
4	Создание рекламы по туризму в Австралии.	1			
5	Ролевая игра «Я - гид»	1			
6	Изготовление туристического буклета	1			<b>Прививать</b> навыки самостоя-



					ательно й работы по дальней шему овладен ию иностран ным языком и культур ой
7	Постер «Достопримечательн ости Австралии»	1			
8	Страноведческая викторина	1		<a href="#">35 Australi a Quiz Questio ns And Answer s: Aussie – We Love Quizzes</a>	
3.	Культурные традиции Австралии	12	дидактический материал, словари, тематические картинки, презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага	<a href="#">Australi an culture and way of life (travels- australia .com)</a>	<b>Органи зовыва ть</b> индиви дуальну ю учебну ю деятель ность <b>Органи зовыва ть</b> группов ые формы учебно й деятель ности <b>Органи зовыва ть</b> в рамках

					урока поощре ние учебно й/социа льной успешн ости
9	Культурные традиции Австралии. Музыка, искусство. Работа с презентацией.	1		Australian Music and Art youtube.com	
10	Литературная гостиная	1		<a href="http://australianliterature.nla.gov.au">Australian literature National Library of Australia (nla.gov.au)</a>	
11	Австралийский вариант английского языка	1		<a href="http://englex.ru">Сравнение австралийского акцента 2 вокабул яра и грамм ати с британс ким и америка нским вариант ами английс кого &lt; Инглек с (englex.ru)</a>	
12	Австралийский образ жизни. Просмотр видеоролика.	1		australian way of life video	

13	Ролевая игра «Я - турист в Австралии»	1			<b>Обеспечить</b> развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
14	Праздничные традиции в Австралии	1		<a href="#">15 Updated Festivals In Australia (with dates) In 2022 To Attend (traveltriangle.com)</a>	
15	Составление календаря праздников в Австралии	1			
16	Составление кроссвордов	1			<b>Развивать</b> умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

17	Постер «Мой любимый праздник в Австралии»	1		<a href="#">Australia Travel Posters - 43 For Sale on 1stDibs</a>	
18	Круглый стол «Австралия. Культура».	1			
19	Мини-проект «Поездка в Австралию»	1			
20	Страноведческая викторина «Австралия».	1		<a href="https://quiz-question.s.net/australia.php">https://quiz-question.s.net/australia.php</a>	
4.	<b>Новая Зеландия.</b>	2	дидактический материал, словари, тематические картинки презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага		<b>Организовывать</b> в рамках темы уроков проявления активной жизненной позиции и обучающихся
21	Новая Зеландия. География. История открытия. Работа с презентацией.	1		<a href="#">New Zealand   History, Map, Flag, Capital, Population, &amp; Facts   Britannica</a>	
22	Репортаж «Впервые в Новой Зеландии»	1			
5.	<b>Новая Зеландия. Достопримечательности.</b>	4	дидактический материал, словари, тематические картинки презентации,	<a href="#">12 Top-Rated Tourist Attracti</a>	<b>Организовывать</b> в рамках

			электронный учебник, компьютер карандаши, бумага	<a href="#">ons in New Zealand</a> ↓ <a href="#">PlanetWare</a>	урока поощре ние учебно й/социа льной успешн ости Органи зовыват ь в рамках урока проявле ния активно й жизнен ной позици и обучаю щихся
23	Новая Зеландия. Дос- топримечательности. Работа с презентацией.	1		<a href="#">Презентация «New Zealand» (24 слайда) (lusana.ru)</a>	
24	Постер «Морской музей».	1			
25	Ролевая игра «Любопытный турист».	1			
26	Создание памятки с правилами поведения в заповеднике.	1			
6.	<b>Культурные традиции Новой Зеландии</b>	<b>9</b>	дидактический материал, словари, тематические картинки презентации, электронный учебник, компьютер карандаши, бумага	<a href="#">New Zealand Culture and Traditions: What to Know (jtgtravel.com)</a>	<b>Общаются</b> с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и

					принимать их  <b>Реализовывать</b> на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе
27	Культурные традиции Новой Зеландии. Музыка, искусство, литература. Работа с презентацией.	1		<a href="http://www.kiwipal.com/Culture-and-Traditions-in-New-Zealand-and-the-All-Blacks">Culture and Traditions in New Zealand and the All Blacks (kiwipal.com)</a>	
28	Урок-мюзикл	1			
29	Создание туристического буклета.	1			
30	Новозеландский образ жизни. Просмотр видеоролика.	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UHB CYfU5AU">https://www.youtube.com/watch?v=9UHB CYfU5AU</a>	
31	Праздничные традиции в Новой Зеландии. Просмотр видео-ролика.	1		<a href="http://www.nationaltraditions.org.nz/National-Traditions-of-New-Zealand-Habits-Mentalities-and-the-Way-of-Living">National Traditions of New Zealand   Habits, Mentalities and the Way of Living</a>	

				<a href="http://orangesmile.com">orangesmile.com</a> )	
32	Постер «Новая Зеландия. Парад традиций».	1			<b>Развивать</b> познавательную, творческую, общественную активность;
33	Круглый стол «Культурные традиции Новой Зеландии»	1			
34	Страноведческая викторина «Новая Зеландия»	1		<a href="http://NewZealandQuiz:TriviasQuestionsandAnswers freeonlineprintablequizwithoutregistration-downloadedpdf-multiple-choicequestions-mcq(kupidonia.com)">New Zealand Quiz: Trivia Questions and Answers   free online printable quiz without registration - downloaded pdf - multiple-choice questions - mcq (kupidonia.com)</a>	<b>Способствовать</b> воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
35	Урок презентаций	1			
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>			

Для оценивания **личностных результатов** программы используются текущий и итоговый контроли.

**Результаты освоения курса:**

выставки творческих работ, рисунков, выполнение проектов, пополнение портфолио учащихся, мини-сценки, ролевые диалоги, декламирование стихов, театрализованные выступления и т.д.

**Оценка:** - зачет/ незачет