РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФГОС ООО

 ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(уровень основного общего образования)

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897, Основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 159», примерной про­граммы по ОБЖ 7-9 классы, требований к результатам освоения ООП.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане и особенности преподавания предмета в МБОУ «Лицей № 159»; результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**1.Пояснительная записка**

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа яв­ляется подготовка обучающихся к осознанному и ответствен­ному выбору жизненного и профессионального пути. Обуча­ющиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и оп­ределять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

* овладение знаниями о государственной системе обес­печения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влия­нии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
* формирование современного уровня культуры безопас­ности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индиви­дуальной системы защищенности жизненно важных интере­сов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
* формирование умения предвидеть возникновение опас­ных ситуаций по характерным признакам, их появления, а также на основе анализа специальной информации, получае­мой из различных источников, в том числе из Интернета;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуа­ции с учетом реально складывающейся обстановки и инди­видуальных возможностей.
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельно­сти» в основной школе строится так, чтобы были достигну­ты следующие цели:

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обес­печивает существование и возможности прогрессивного раз­вития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого факто­ра на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого поведения, отрицательного отношения к приему пси­хоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения уча­щихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного отно­шения к психоактивным веществам и асоциальному поведе­нию.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания при­мерной программы принят модульный принцип ее построе­ния и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитерро­ристического поведения.

3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в со­ответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неде­лю для каждой параллели (всего 70 ч).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовно-нравствен­ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внут­ренних угроз;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здорово­го образа жизни, осознанно выполнять правила безопаснос­ти жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выби­рать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безо­пасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделиробать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятель­ности с использованием различных источников и новых ин­формационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

 • формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремист­скую и террористическую деятельность

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости обороны государства и под­готовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористиче­ской личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера, включая экс­тремизм, и терроризм и их последствия для личности, обще­ства и государства;
* знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обста­новки.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный про­цесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в обла­сти безопасности, а также более полно использовать меж­предметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме оп­ределенного учебного времени.

Структурно примерная программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объем содержания, опреде­ленный для основной школы по предмету ОБЖ.

При этом раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5—9 классах) и раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (может изу­чаться в 7—9 классах) обеспечивают формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля I «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, фор­мирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения тер­рористического акта. Изучение раздела 3 модуля I преду­смотрено в 5, 7, 9 классах.

Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» и раздел 5 «Ока­зание первой помощи» решают задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать самопо­мощь и первую помощь пострадавшим.

**5.Основное содержание**

Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвы­чайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе. Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Феде­рации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуа­ции, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия тер­роризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобще­ственное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремист­ской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе терро­ристического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилак­тика.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**6. Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9 классы (70 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч) |
| 1. Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни (10 ч)Пожарная безопасностьПожары в жилых и общественных зданиях, причи­ны их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины воз­никновения пожаров.Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.Правила безопасного поведения при пожаре в жи­лом или общественном здании.Безопасность на дорогахПричины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.Организация дорожного движения. Правила без­опасного поведения на дорогах пешеходов и пас­сажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при по­жаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эваку­ации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.Исследовать причины дорожно-транспортных про­исшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах. |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1 Безопасность в быту Особенности города (населенного пункта) как сре­ды обитания человека.Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жи­лище.Соблюдение мер безопасности в быту.Безопасность на водоемах Водоемы.Особенности состояния водоемов в различное вре­мя года.Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.Экология и безопасностьЗагрязнение окружающей природной среды. Поня­тия о предельно допустимых концентрациях загряз­няющих веществ.Мероприятия, проводимые по защите здоровья на­селения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Характеризовать особенности жизнеобеспечения го­родского и сельского жилища и возможные опас­ные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электри­ческих и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ пред­отвращения опасной ситуации в быту.Описывать состояние водоемов в различное время года.Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места водозабора. Применять правила само- и взаимопомощи терпя­щих бедствие на воде.Находить информацию об экологической обстанов­ке в местах проживания и возможных опасных си­туациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения, в мес­тах с неблагоприятной экологической обстановкой. Применять правила безопасного поведения на ули­це, дома, в общественном месте. |
| Опасные ситуации социального характера Меры личной безопасности на улице, дома, в об­щественном месте | Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту |
| 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера (25 ч)Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации геологического происхож­дения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).Чрезвычайные ситуации метеорологического проис­хождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического проис­хождения (наводнения, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхож­дения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпи­зоотии и эпифитотии).Защита населения от чрезвычайных ситуаций при­родного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.Чрезвычайные ситуации техногенного характера Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенно­го характера.Потенциально опасные объекты. | Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологиче­ского происхождения.Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычай­ных ситуаций.Классифицировать чрезвычайные ситуации по ме­сту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.Характеризовать причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их воз­можные последствия.Учиться различать чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в райо­не проживания. |
| Аварии на радиационно-опасных, химически опас­ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гид­ротехнических сооружениях, их причины и возмож­ные последствия.Защита населения от чрезвычайных ситуаций техно­генного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.Современный комплекс проблем безопасности со­циального характераВоенные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци­ального характера.Правила личной безопасности в чрезвычайных си­туациях социального характера | Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрез­вычайных ситуаций социального характера в Рос­сийской Федерации.Объяснять безопасные действия в условиях чрезвы­чайных ситуаций социального характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенно­го и социального характера.Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях |

|  |
| --- |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (13 ч) |
| 1. Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (23 ч)

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуацийПоложения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных ин­тересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времениЕдиная государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее за­дачи.Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности страны, ее задачи и предна­значение.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в обла­сти защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций.Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуацийМониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций.Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные рабо­ты в очагах поражения | Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуа­ций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.Различать организационные основы по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации насе­ления и правила использования средств защиты. Анализировать права и обязанности граждан в об­ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций |

.

|  |
| --- |
| Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч) |
| 1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 ч)Содержание законов Российской Федерации о про­тиводействии терроризму и экстремистской дея­тельностиПоложения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.Организационные основы структуры противодей­ствия наркотизму в Российской Федерации Национальный антитеррористический комитет (НАК).Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финан­совой базы наркомафии.2. Организационные основы системы противо­действия терроризму и экстремизму в Россий­ской федерации (2 ч)Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Феде­рации»Роль правоохранительных органов и силовых струк­тур в борьбе с терроризмом и проявлениями экс­тремизмаКонтртеррористическая операция.Участие Вооруженных Сил Российской Федерации вборьбе с терроризмом | Знать основные проявления и опасности междуна­родного терроризма и наркотизма. Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с террориз­мом в Российской Федерации.Характеризовать государственную политику проти­водействия наркотизму.Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с нар­кобизнесом.Анализировать и обсуждать эффективность меро­приятий, проводимых в Российской Федерации по борьбе с терроризмом.Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму (4 ч)Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведенияВлияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррори­стического поведения.Готовность оказывать помощь государству в проти­водействии терроризму.Профилактика террористической деятельности Противодействие стрессовым факторам | Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость. Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Формировать антитеррористическое поведение |
| 4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельно­сти (1 ч)Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности | Иметь представление о неотвратимости наказания |
| Уголовный кодекс Российской Федерации об ответ­ственности за антиобщественное поведение, уча­стие в террористической и экстремистской деятель­ности.Административная ответственность за антиобще­ственную деятельность | за участие в террористической и экстремистской деятельности.Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений |
| 5. Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта (2 ч)Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.Правила поведения при возможной опасности взрываПризнаки, по которым можно судить о возникнове­нии опасности взрыва. Правила безопасного пове­дения, если взрыв произошел. Как действовать, если вас завалило обломками стен.Меры безопасности в случае похищения или захва­та в заложникиПравила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похи-'щения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке | Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.Исследовать виды террористических актов и их последствий.Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.Характеризовать признаки возможного возникнове­ния взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения. Вырабатывать варианты своего поведения при угро­зе возникновения теракта.Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке |
| Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (24 ч) |
| . Здоровый образ жизни и его составляющие (12 ч)Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизниИндивидуальное здоровье человека, его физиче­ская и духовная сущность.Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.Особенности физического развития человека; осо­бенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств.Социальное развитие человека и его взаимоотно­шения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.Взаимоотношения человека и общества. Составляющие здорового образа жизни Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершен­ствование его физических и духовных качеств.Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.Двигательная активность и закаливание организ­ма — необходимые условия сохранения и укрепле­ния здоровья. Рациональное питание.Роль питания в сохранении здоровья человека. | Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.Характеризовать социально-демографические про­цессы и сопоставлять их с безопасностью государ­ства.Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни.Овладевать правилами позитивных взаимоотноше­ний со взрослыми, сверстниками, обществом.Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.Определять влияние индивидуальной системы здо­рового образа жизни на обеспечение личного благо­получия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивиду­альную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |
| 2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)Вредные привычки и их влияние на здоровье Вредные привычки - основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм ку­рящего и окружающих.Употребление алкоголя и его влияние на умствен­ное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек. Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции | Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые свя­зи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактики вредных при­вычек |
| 3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)Семья в современном обществе Законодательство и семья.Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей | Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и об­щества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образ­цов культуры общения и взаимной ответственности в семье |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 ч) |
| 1. Оказание первой помощи (1 ч)Первая помощь и правила ее оказанияОбщая характеристика различных повреждений иих последствия для здоровья человека.Основные правила оказания первой помощи приразличных видах повреждений.Средства оказания первой помощи. Медицинская(домашняя) аптечка.Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причи­ны, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболеваний.Наиболее часто встречающиеся инфекционные за­болевания, их возбудители, пути передачи инфек­ции, меры профилактики | Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.Учиться применять правила оказания первой помо­щи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.Владеть основными приемами оказания первой по­мощи |
| 2. Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч)Правила оказания первой помощи при неотложных состоянияхПервая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей по­вязки. Правила и способы транспортировки постра­давшего.Первая помощь при кровотечениях. Способы оста­новки кровотечения.Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.Оказание первой помощи при тепловом и солнеч­ном ударах, при отморожении | Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искус­ственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях |
| 3. Первая помощь при массовых поражениях (1 ч)Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового пора­жения людей в природных, техногенных и социаль­ных условиях.Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей (извлечение пострадавше­го из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.) | Исследовать причины массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, систему мер по защите на­селения в случае возникновения массовых пораже­ний.Моделировать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспече­ния образователь­ного процесса**

**1.** Нормативные документы: Примерная программа основного общего образо­вания по ОБЖ

**2.** Учебники и учебные пособия по предмету

**3.** Научная, научно-популярная, историческая литература.

**4.** Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники).

5. Информационные средства

* Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основ­ным разделам курса
* Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тре­нировочных и проверочных материалов для органи­зации фронтальной и индивиду­альной работы.

7. Технические средства обучения

* Компьютер с доступом в сеть Интернет.
* Мультимедиапроектор
* Интерактивная доска
* Документ-камера
* Система мобильного тестирования
* Оргтехника

8. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

* Доска магнитная.

**8. Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности:**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

***Выпускник научится:***

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Выпускник научится:***

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
* обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

***Выпускник научится:***

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
* использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

***Выпускник научится:***

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

***Выпускник научится:***

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.