

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Новосибирской области  
Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 159»**

*Рабочая программа рассмотрена на  
заседании МО учителей естественных и  
общественно-значимых наук  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Руководитель Каметова И.Б.*

*«Утверждаю»*

*Директор МАОУ «Лицей № 159»  
Горбачева Т.В.*



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«За страницами учебника географии»**

*(общеинтеллектуальное)*

*Новосибирск, 2022 г*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии»

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1.09.2021)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 о внесении изменения в ФГОС НОО, ООО, СОО п. 19.5 ФГОС НОО и п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО устанавливают, что тематическое планирование в структуре рабочей программы курсов внеурочной деятельности разрабатывается с учетом рабочей программы воспитания.

-Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

### **Описание места в учебном плане**

Данная рабочая программа составлена на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю в 9А, В, классах.

**Новизной рабочей программы является ориентирование на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.**

### **Характеристика рабочей программы**

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Возрастная категория:** от 14 до 16 лет

**Срок реализации:** (1 год.)

**Цель программы:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

**Задачи:**

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.

- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

**Формы организации.**

Спецкурс

**Виды деятельности:**

Познавательно- интеллектуальная

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

### **Планируемые результаты.**

#### **Знать:**

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

#### **Уметь:**

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Раздел I. План и карта (4 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (5 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

## **Календарно – тематический план**

(34 часа, 1 час в неделю)

| <b>№<br/>п/п<br/>кол<br/>-во<br/>час<br/>ов</b> | <b>Название темы</b>                | <b>Деятельность учителя с<br/>учетом рабочей<br/>программы воспитания</b>   | <b>Дата<br/>provед<br/>ения</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательн<br/>ые ресурсы</b>         |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| 1/1   | Организация занятий                 | Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии. Воспитание патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | 08.09                           | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>                        |
| 2/2   | Источники географической информации | Основные источники географической информации: глобус,   | 15.09                           | <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-<br/>oge.sdamgia.ru/</a> |

|          |  |  |       |   |
|----------|--|--|-------|---|
|          |  | справочники,<br>географические сайты.  |       |   |
| 3/1      | План местности.<br>Масштаб.                      | Решение географических задач.<br>Выбирать средства и применять их на практике  | 22.09 | <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-<br/>oge.sdamgia.ru/</a>  |
| 4/2      | Азимут   | Решение географических задач с помощью атласа  | 29.09 | <a href="http://www.georus.by.ru/">http://www.georu<br/>s.by.ru/</a>  |
| 5/3      | Координаты                                       | Решение географических задач. Определение координат городов  | 06.10 | <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-<br/>oge.sdamgia.ru/</a>  |
| 6/4      | Профиль  | Решение географических задач   | 13.10 | <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-<br/>oge.sdamgia.ru/</a>  |
| 7/1      | Геологический разрез                             | Решение географических задач.<br>Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 20.10 |   |
| 8/2      | Горные породы и минералы                         | Знакомство с коллекцией  | 27.10 | <a href="http://www.georus.by.ru/">http://www.georu<br/>s.by.ru/</a>  |
| 9/3      | Формы рельефа                                    | Решение географических задач   | 10.11 |   |
| 10/<br>4 | Рациональное и нерациональное природопользование | Решение географических задач   | 17.11 | <a href="http://www.geografaia.ru/">http://www.geogr<br/>afia.ru/</a>   |
| 11/<br>5 | Природа Земли                                    | Удивительное разнообразие природы Земли.<br>Воспитывать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | 24.11 | <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-<br/>oge.sdamgia.ru/</a>  |
| 12/<br>6 | Типы климатов                                    | Решение географических задач   | 01.12 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.ad<br/>msurgut.ru/win9/s<br/>ilki/geography/0</a> |
| 13/<br>7 | Муссоны  | Решение географических задач.  | 08.12 |   |

|           |   |  |       |   |
|-----------|---|--|-------|---|
|           |   | Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи   |       |   |
| 14/<br>8  | Циклоны и антициклоны   | Решение географических задач   | 15.12 |   |
| 15/<br>9  | Климатическая карта   | Решение географических задач. Воспитывать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | 22.12 | <a href="http://www.georus.by.ru/">http://www.georus.by.ru/</a>   |
| 16/<br>10 | Режимы рек  | Решение географических задач   | 28.12 |   |
| 17/<br>11 | Биосфера. ГО.   | Решение географических задач   | 19.01 |   |
| 18/<br>1  | Современный облик планеты Земля.<br>Происхождение материков и впадин океанов. | Решение географических задач   | 26.01 | <a href="http://www.georus.by.ru/">http://www.georus.by.ru/</a>   |
| 19/<br>2  | Население и численность населения Земли. Расы, этносы.                        | Решение географических задач.<br>Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 02.02 | <a href="http://www.geografafia.ru/">http://www.geografafia.ru/</a>   |
| 20/<br>3  | Миграция  | Решение географических задач   | 09.02 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a> |
| 21/<br>4  | Страны мира   | Разнообразие стран мира.<br>Работа с картой.   | 16.2  | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a> |
| 22/<br>5  | Урбанизация   | Решение географических задач. Воспитывать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | 23.02 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a> |

|           |  |   |       |  |
|-----------|--|---|-------|--|
| 23/<br>6  | Прирост населения  | Решение географических задач  | 02.03 |  |
| 24/<br>7  | Африка. Австралия.   | Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 13.03 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a>                    |
| 25/<br>8  | Антарктида. Южная Америка.   | Решение географических задач.<br>Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи                         | 23.03 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a>                    |
| 26/<br>9  | Северная Америка.  | Решение географических задач  | 29.03 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a>                    |
| 27/<br>10 | Евразия.   | Решение географических задач  | 06.04 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a>                    |
| 28/<br>1  | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.   | 13.04 | <a href="http://www.geografaia.ru/">http://www.geografaia.ru/</a>  |
| 29/<br>2  | Стихийные явления в геосферах.   | Решение тестов по разделу.  | 20.04 | <a href="http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0">http://school5.admsurgut.ru/win9/silki/geography/0</a>                    |
| 30/<br>1  | Природные особенности России   | Решение географических задач.<br>Воспитание патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | 27.04 | <a href="https://geoge.sdamgia.ru/">https://geoge.sdamgia.ru/</a>  |
| 31/<br>2  | Часовые пояса в РФ   | Решение географических задач.<br>Воспитание патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | 04.05 | <a href="https://geoge.sdamgia.ru/">https://geoge.sdamgia.ru/</a>  |
| 32/<br>3  | Многообразие народов и языков России   | Решение географических задач.<br>Воспитание патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | 11.05 | <a href="https://geoge.sdamgia.ru/">https://geoge.sdamgia.ru/</a><br><a href="http://www.geografaia.ru/">http://www.geografaia.ru/</a> |

|          |   |   |       |  |
|----------|---|---|-------|--|
| 33/<br>4 | Хозяйство России.<br>Отрасли хозяйства РФ | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.<br>Воспитание патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | 18.05 | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a><br><a href="http://www.geografaia.ru/">http://www.geografaia.ru/</a> |
| 34/<br>5 | Итоговое занятие                          | Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива.<br>Итоговое тестирование учащихся.                             | 24.05 | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>  |

**Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности осуществляется в виде зачётов и проектов по географии.**

**Оценка: зачет-незачет**

#### **Перечень учебно - методического обеспечения**

1. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2013г.
- 2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
- 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2012г..
- 4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа
- 5.И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
- 6.И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“8 класс М.: Дрофа, 2008.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
- 8.Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия1, Москва ,изд.центр«Вентана- Граф», 2010
- 9.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

#### **10.Сайты, учебные материалы по географии.**

- [rgo.ru](http://rgo.ru) - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"
- [geoport.ru](http://geoport.ru) - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

- [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт "Я иду на урок географии" создан на основе материалов газеты "[География](#)" Издательского дома "[Первое сентября](#)" [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"
- [georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
- [geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
- [http://geo.metodist.ru/ Методическая лаборатория географии](http://geo.metodist.ru/)
- [http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm Образовательные ресурсы Интернета - География](http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm)
- [http://edurm.ru/ Мордовский образовательный портал](http://edurm.ru/)
- [http://www.ege.edu.ru/ Официальный информационный портал единого государственного экзамена 2011 года](http://www.ege.edu.ru/)
- <http://pedsovet.su>