**1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №159» является учебным заведением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Здание школы построено в 1962 году и расположено в центре Заельцовского района. Лицей работает в две смены с нагрузкой более проектной мощности (580 учащихся - по проекту). Динамику численности учащихся можно проследить по диаграмме.

**Численность учащихся за 8 лет**

В 2018/2019 учебном году в лицее обучалось 1019 человек

**Уровень начального общего образования- 390 человек**  
1 - классы -88 человек  
2- классы - 118 человек  
3- классы- 89 человек  
4-классы - 95 человек

**Уровень основного общего образования - 501 человек**

5- классы - 92 человек

6 - классы – 100 человек

7- классы - 85 человек

8 - классы – 103 человека

9- классы - 117 человек

**Уровень среднего общего образования –128 человек**

10- класс - 79 человек

11 - класс - 49 человек

Вопрос об успеваемости в течение года был как всегда в центре внимания педагогического коллектива, регулярно рассматривался на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях методических кафедр и объединений, планерках.

По итогам учебного года в целом успеваемость составила 99,4%, качество знаний – 63,9%. Отличников – 104, хорошистов – 488, с одной «3» -56 учащихся.

По сравнению с 2017/2018 учебным годом, к сожалению, качественная успеваемость снизилась на 0,7%.

***На каждом из 3-х уровней образования качество обучения выглядит следующим образом:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная успеваемость | Качество знаний |
| Начальная школа | 100% | 80% |
| Основная школа | 99% | 54,7% |
| Старшая школа | 100% | 62% |

***Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:***

1. Уровень начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная успеваемость | Качество знаний |
| 2010/2011 | 100% | 72% |
| 2011/2012 | 100% | 78% |
| 2012/2013 | 100% | 76% |
| 2013/2014 | 100% | 79% |
| 2014/2015 | 100% | 82% |
| 2015/2016 | 99,6% | 84,2% |
| 2016/2017 | 99,6% | 85% |
| 2017/2018 | 100% | 87% |
| 2018/2019 | 100% | 80% |

1. Уровень основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная успеваемость | Качество знаний |
| 2010/2011 | 99,7% | 46,7% |
| 2011/2012 | 100% | 46% |
| 2012/2013 | 100% | 48% |
| 2013/2014 | 100% | 50% |
| 2014/2015 | 100% | 54% |
| 2015/2016 | 99,6% | 56,8% |
| 2016/2017 | 99% | 62,4% |
| 2017/2018 | 99,2% | 55,3% |
| 2018/2019 | 99,4% | 54,7% |

1. Уровень среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная успеваемость | Качество знаний |
| 2010/2011 | 100% | 33% |
| 2011/2012 | 100% | 36% |
| 2012/2013 | 100% | 52% |
| 2013/2014 | 100% | 56% |
| 2014/2015 | 100% | 58% |
| 2015/2016 | 100% | 50% |
| 2016/2017 | 100% | 50,7% |
| 2017/2018 | 100% | 56% |
| 2018/2019 | 100% | 62% |

Таким образом, видно, что за последние 4 года показатели качества на уровне среднего общего образования возрастают, на уровне основного общего образования остаются приблизительно на том же уровне, на уровне начального общего образования впервые на последние 7 лет качественная успеваемость снизилась

**2.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**за 2018-2019 учебный год**

**на уровне начального общего образования**

Содержательными линиями педагогической деятельности учителей кафедры начальных классов являются: реализация ФГОС НОО в контексте организации эффективной урочной и внеурочной деятельности с целью обеспечения интеллектуального и творческого развития учащихся, их успешной социализации, организации здоровьесберегающей деятельности с целью формирования культуры сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучение на уровне начального общего образования (1-4 классы) было организовано по рабочим программам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 2018-2019 учебном году в 13 классах (100%) процесс обучения и воспитания реализовывался в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы в течение этого учебного года осуществлялось по следующим направлениям:

1. Корректировка нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО.
2. Кадровое обеспечение и методическая поддержка педагогов при реализации ФГОС НОО.
3. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО.
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО.
5. Работа с родителями, общественностью.
6. Эффективная организация внеурочной деятельности по направлениям, предусмотренным ФГОС.
7. Индивидуальная работа с учащимися в рамках ФГОС ОВЗ НОО.
8. Мониторинг образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году обучение на уровне начального общего образования осуществлялось в режиме 5-дневной учебной недели.

В процессе реализации ФГОС НОО проводилась систематическая работа по созданию оптимальных условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого ребенка в процессе обучения и свободное от учёбы время (внеурочная деятельность). Реализация программ внеурочной деятельности по определённым ФГОС направлениям была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой,  творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 390 учащихся, на конец - 390. Динамический анализ численности учащихся за последние годы представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **1-4 классы** | **%** |
| 2014-2015 | 1011 | 360 | 36% |
| 2015-2016 | 1026 | 357 | 34% |
| 2016-2017 | 1024 | 364 | 36% |
| 2017-2018 | 1028 | 381 | 37% |
| 2018-2019 | 1019 | 390 | 38% |

**Численность набора в 1-е классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **количество классов** | **количество обучающихся** |
| 2014-2015 | 3 | 81 |
| 2015-2016 | 3 | 84 |
| 2016-2017 | 3 | 93 |
| 2017-2018 | 4 | 118 |
| 2018-2019 | 3 | 89 |

В 2018-2019 учебном году количество первоклассников - 89 человек. В настоящее время в начальной школе 13 классов. Среди них с полной наполняемостью - 13 (100%).

**Результаты УВП за 2018-2019 учебный год следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1-4*** |
| Кол-во учащихся | 88 | 118 | 89 | 95 | 390 |
| Аттестовано | - | 118 | 89 | 95 | 302 |
| Не аттестовано | - | - | - | - | - |
| Успевают на 5 | - | 20 | 11 | 23 | 54 |
| На 4-5 | - | 74 | 57 | 56 | 187 |
| С одной 3 | - | 7 | 11 | 4 | 22 |
| Не успевают | - | - | - | - | - |
| Качественная успеваемость | - | 79% | 76% | 84% | 80% |

Анализируя эти данные можно сделать вывод, что в начальной школе качественная успеваемость по итогам учебного года составила 80%. По одной тройке имеют 22 учащихся. На отлично закончили учебный год 54 ученика, что составляет 14% от общего количества учащихся начальной школы. 187 человек имеют по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило 48% от количества учащихся на уровне начального общего образования.

Традиционно педагогом-психологом изучался процесс адаптации учащихся первых классов.

**Уровень учебной мотивации учащихся первых классов**

Приведенные данные позволяют сделать следующие выводы:

Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 59% учащихся. Можно говорить о школьно–учебной ориентации и положительном отношении к школе и к обучению. Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника наблюдается у 35%. У этих детей может преобладать интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Несформированная внутренняя позиция школьника наблюдается у 6% учащихся.

**Сравнительная диаграмма успешности учебной деятельности**

**учащихся 1-х классов**

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о достаточно высоком количестве детей, не имеющих проблем с усвоением учебного материала, формированием умений и навыков (93%).

**Диаграмма уровня адаптации учащихся 1-х классов**

**(итог по совокупности данных)**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО отслеживание предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся производится при помощи различного диагностического инструментария. Так, показателем динамики личностного развития является портфолио обучающегося. Уровень предметных достижений, метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные) отслеживаются при помощи комплексных контрольных работ, рекомендованных МО РФ.

В процессе отслеживания предметные результатов по классам и параллели 1-х классов в целом получены следующие данные:

**Уровень выполнения работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся / выполняли работу** | **Количество учащихся** | | |
| **Ниже базового уровня** | **Базовый**  **уровень** | **Выше базового уровня** |
| 1 «А» | 32/30 | 2 (7%) | 16 (53%) | 12 (40%) |
| 1 «Б» | 28/26 | 5 (19%) | 10 (38%) | 11 (42%) |
| 1 «В» | 29/26 | 4 (15%) | 12 (46%) | 10 (38%) |

Ниже представлены сравнительные результаты безошибочного выполнения каждой из частей итоговой комплексной работы и всей работы в целом. Безошибочное выполнение работы свидетельствует о высоком уровне развития регулятивных УУД, т.к. работа выстроена таким образом, что требует постоянного обращения к тексту, самоконтроля в ходе выполнения заданий, переноса имеющихся знаний в новые области их применения.

**Безошибочное выполнение работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | | |
| **Справились без ошибок с заданиями основной части** | **Справились без ошибок с заданиями дополнительной части** | **Выполнили 100% работы без ошибок** |
| 1 «А» | 13 чел. (43%) | 7 чел. (23%) | 1 чел. (3%) |
| 1 «Б» | 13 чел. (50%) | 6 чел. (23%) | 0 чел. |
| 1 «В» | 10 чел. (38%) | 7 чел. (27%) | 1 чел. (3%) |

**Результаты выполнения комплексной контрольной работы**

**учащимися первых классов**

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне выполнения работы обучающимися 1-х классов.

Учителями систематически велась работа по формированию навыков чтения, грамотного каллиграфического письма, устных и письменных вычислений, читательского кругозора.

**Показатели качества успеваемостипо итогам обучения в 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Классный руководитель*** | ***Закончили на «отлично»*** | ***Закончили на «хорошо и отлично»*** | ***Качественная успеваемость*** | ***Абсолютная успеваемость*** |
| 2а | Мирошниченко Е.А. | 3 | 22 | 78% | 100% |
| 2б | Мытницкая Ю.Е. | 6 | 22 | 93% | 100% |
| 2в | Боровская Л.Н. | 10 | 14 | 85% | 100% |
| 2г | Тохунц Г.А. | 1 | 16 | 61% | 100% |
| **Всего** |  | **20** | **74** | **79%** | **100%** |

Таким образом, средний показатель качественной успеваемости на параллели 2-х классов составляет 79%.

**Качество успеваемости учащихся 2-х классов**

**по итогам 2018-2019 учебного года**

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Учителя вторых классов Мирошниченко Е.А., Мытницкая Ю.Е., Боровская Л.Н., Тохунц Г.А. много внимания уделяют формированию навыка продуктивного чтения, развитию логического мышления, вычислительных и орфографических навыков, применяя в своей работе личностно-ориентированные и технологии обучения, используя деятельностный подход на уроках и во внеурочное время.

**Показатели качества успеваемостипо итогам обучения в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Классный руководитель*** | ***Закончили на «отлично»*** | ***Закончили на «хорошо и отлично»*** | ***Качественная успеваемость*** | ***Абсолютная успеваемость*** |
| 3а | Семенова Е.Г. | 5 | 18 | 79% | 100% |
| 3б | Павлова И.Н. | 3 | 18 | 72% | 100% |
| 3в | Зверева В.В. | 3 | 21 | 77% | 100% |
| **Всего** |  | **11** | **57** | **76%** | **100%** |

**Качество успеваемости обучающихся 3-х классов**

**по итогам 2018-2019 учебного года**

Традиционно, наибольшие затруднения у учащихся третьих классов вызывают такие учебные предметы как русский язык и математика, что связано с усложнением и интенсификацией подачи учебного материала. Учителя Семенова Е.Г., Павлова И.Н., Зверева В.В. систематически используют в работе различные типы заданий, формирующие мотивацию к изучению языка, позволяющие развивать аналитические способности, необходимые для успешного овладения такими разделами языкознания как лексика, грамматика, морфемика, морфология. На уроках математики учителя применяют разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяют внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике, активно используют информационно-коммуникативные технологии, стимулируют детей к творчеству, инициативе, организуя условия для успешной самореализации.

Создание на уроках математики оптимальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, понимания и усвоения программного материала – неотъемлемая часть работы коллектива педагогов начальной школы. Формирование у учащихся мыслительных приёмов, обучение рациональности в решении поставленных задач, создаёт условия для реализации творческих возможностей учащихся.

Анализ данных усвоения учебного материала показывает, что учащиеся 3-х классов справляются с программными требованиями по русскому языку и математике, показатели качественной успеваемости стабильны, что говорит о четко выстроенной системе работы по изучению материала, анализу возникающих в процессе обучения трудностей и коррекции таковых.

При организации мониторинга знаний обучающихся особое внимание уделяется ученикам 4-х классов, являющихся выпускниками начальной школы.

**Показатели качества успеваемостипо итогам обучения в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Классный руководитель*** | ***Закончили на «отлично»*** | ***Закончили на «хорошо и отлично»*** | ***Качественная успеваемость*** | ***Абсолютная успеваемость*** |
| 4а | Бабичева О.Г. | 8 | 20 | 88% | 100% |
| 4б | Бондарь Н.С. | 5 | 19 | 75% | 100% |
| 4в | Загродская А.Г. | 10 | 17 | 90% | 100% |
| **Всего** |  | **23** | **56** | **84%** | **100%** |

**Качество успеваемости обучающихся 4-х классов**

**по итогам 2018-2019учебного года**

Таким образом, в среднем качественная успеваемость учащихся 4-х классов составила 84%.

С целью получения информации об уровне обученности учащихся 4 классов и их готовности к обучению в основной школе были проведены Всероссийские проверочные работы, отражающие не только уровень предметных знаний, а также сформированность УУД в контексте реализации ФГОС.

Данные работы предоставляют возможность для анализа сформированности предметных знаний, читательских компетенций, умения работы с информацией и других качеств, представленных в «портрете выпускника начальной школы».

**Количество учащихся 4-х классов, участвовавших в мониторинге качества подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель/Кол-во учащихся | Выполняли работу | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| 4-а | Бабичева О.Г./32 | 32 (100%) | 32 (100%) | 31 (97%) |
| 4-б | Бондарь Н.С./32 | 32 (100%) | 32 (100%) | 32 (100%) |
| 4-в | Загродская А.Г./31 | 31 (100%) | 31 (100%) | 31 (100%) |
| **итого** | **95** | **95 (100%)** | **95 (100%)** | **94 (99%)** |

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в два этапа: диктант с грамматическим заданием, собственно проверочная работа по изученным разделам языкознания.

Результаты проведения ВПР представлены ниже:

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 7 | 18 | 6 | 1 | 97% | 78% |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 18 | 11 | 3 | - | 100% | 91% |
| 4-в | Загродская А.Г. | 11 | 14 | 4 | 2 | 93% | 81% |
| **Итого** |  | **36** | **43** | **13** | **3** | **97%** | **83%** |

**Качество выполнения ВПР по русскому языку**

**учащимися 4-х классов**

Из представленных данных видно, что часть учащихся не достигает при выполнении работы результата, заслуживающего положительной оценки

**Соответствие текущей успеваемости**

**результатам выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **Выполняли работу** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 32 | 22 | 4 | 6 |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 32 | 12 | 19 | 1 |
| 4-в | Загродская А.Г. | 31 | 16 | 1 | 14 |
| **Итого** |  | **95** | **40** | **24** | **21** |

**Соответствие текущей успеваемости**

**результатам выполнения работы**

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что учащиеся, имеющие оценку «хорошо» или «отлично» по русскому языку, в целом подтвердили свои текущие оценки, 24 учащихся повысили оценку, 21 - понизили.

**Распределение первичных баллов по русскому языку**

**среди учащихся четвертых классов**

Максимальный первичный балл – 37 показали 3 учащихся 4-х классов, баллы от 33 до 37, соответствующие оценке «отлично», показали 37 учащихся, что составляет 39%.

**Достижение планируемых результатов ООП НОО по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ООП НОО**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** | | |
| **По ОО** | **по НСО** | **По России** |
| Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **74** | 59 | 63 |
| Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | **91** | 87 | 89 |
| Выделять предложения с однородными членами | **77** | 66 | 70 |
| Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **87** | 87 | 87 |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **84** | 80 | 80 |
| *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | **86** | 75 | 78 |
| Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **84** | 80 | 82 |
| Определять тему и главную мысль текста | **63** | 55 | 58 |
| Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **76** | 63 | 63 |
| Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **71** | 68 | 68 |
| Определять значение слова по тексту | **83** | 72 | 73 |
| Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **69** | 71 | 73 |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **78** | 65 | 68 |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **78** | 74 | 75 |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | **82** | 70 | 71 |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | **66** | 71 | 72 |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (глагол) | **69** | 63 | 64 |
| Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | **62** | 48 | 49 |
| Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | **41** | 39 | 42 |

Всероссийская проверочная работа по математике ставит целью проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Результаты проведения ВПР по математике представлены ниже:

**Результаты ВПР по математике в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 18 | 9 | 5 | - | 100% | 84% |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 23 | 9 | - | - | 100% | 100% |
| 4-в | Загродская А.Г. | 17 | 11 | 2 | 1 | 97% | 90% |
| **Итого** |  | **58** | **29** | **7** | **1** | **99%** | **91%** |

При выполнении работы по математике учащимися 4-х классов был показан высокий уровень качества (от 84% до 100% по классам).

**Качество выполнения ВПР по математике**

**учащимися 4-х классов**

**Соответствие текущей успеваемости**

**результатам выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **Выполняли работу** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 32 | 19 | 8 | 5 |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 32 | 8 | 23 | 1 |
| 4-в | Загродская А.Г. | 31 | 17 | 9 | 5 |
| **Итого** |  | **95** | **44** | **40** | **11** |

**Соответствие текущей успеваемости**

**результатам выполнения работы**

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что учащиеся, имеющие оценку «хорошо» или «отлично» по математике, подтвердили свои текущие оценки. В целом, результаты ВПР по математике превосходят результаты текущей успеваемости.

**Распределение первичных баллов по математике**

**среди учащихся четвертых классов**

Максимальный первичный балл – 20, показали при выполнении работы 6 учащихся 4-х классов (6%), баллы от 15 до 20, соответствующие оценке «отлично» показал 61 учащийся, что составляет 64%.

**Достижение планируемых результатов ООП НОО по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** | | |
| **По ОО** | **По региону** | **По России** |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **98** | 94 | 95 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **86** | 86 | 87 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **92** | 87 | 87 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **76** | 65 | 67 |
| Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **88** | 70 | 73 |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **51** | 58 | 60 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | **92** | 94 | 93 |
| *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | **86** | 88 | 88 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **74** | 69 | 71 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **72** | 47 | 49 |
| *решать задачи в 3–4 действия.* |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **65** | 55 | 56 |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |
| **45** | 44 | 45 |
| Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **98** | 75 | 74 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **29** | 18 | 20 |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

Цель ВПР по предмету «Окружающий мир» оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проведения ВПР по предмету «Окружающий мир» представлены ниже.

**Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 5 | 19 | 7 | - | 100% | 77% |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 17 | 14 | 1 | - | 100% | 97% |
| 4-в | Загродская А.Г. | 9 | 19 | 3 | - | 100% | 90% |
| **Итого** |  | **31** | **52** | **11** | **-** | **100%** | **88%** |

Предмет «Окружающий мир» традиционно вызывает сложности при подготовке к проверочным работам независимой экспертизы. Это связано с несоответствием тематического содержания курса в линии учебников «Перспектива» ряду вопросов Всероссийской проверочной работы. Опыт поведения ВПР в течение трех лет позволил учителям качественно подготовить учащихся к выполнению работы. Тем не менее, ряд вопросов и заданий вызвал трудности, в частности, задания, связанные с региональным компонентом: определение субъекта федерации, описание символики региона, его достопримечательностей, истории, промышленной и культурной составляющей.

Кроме того, задания практической направленности, описание опытов, самостоятельное определение выводов из представленной практической экспериментальной деятельности также вызывают трудности у части учащихся, в связи с тем, что данная часть работы слабо представлена в системе учебников.

**Соответствие текущей успеваемости**

**результатам выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **Выполняли работу** | **Подтвердили оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 31 | 16 | 4 | 11 |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 32 | 15 | 14 | 3 |
| 4-в | Загродская А.Г. | 31 | 21 | - | 10 |
| **Итого** |  | **94** | **52** | **18** | **24** |

**Соответствие текущей успеваемости**

**результатам выполнения работы**

**Распределение первичных баллов**

**по предмету «Окружающий мир» среди учащихся четвертых классов**

Максимальный первичный балл - 32 показал при выполнении работы один учащийся 4-х классов, тем не менее, баллы от 27 до 32, соответствующие оценке «отлично», показали 33 учащихся, что составляет 35%.

**Достижение планируемых результатов ООП НОО**

**по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** | | |
| **По ОО** | **По региону** | **По России** |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | **97** | 93 | 93 |
| Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **81** | 73 | 75 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **74** | 62 | 65 |
| **80** | 88 | 89 |
| **60** | 58 | 60 |
| Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **97** | 88 | 88 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **65** | 76 | 78 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ | **73** | 78 | 78 |
| **54** | 47 | 48 |
| **52** | 37 | 37 |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **86** | 74 | 74 |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **79** | 67 | 66 |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | **91** | 90 | 90 |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |
| Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **88** | 85 | 85 |
| **77** | 65 | 65 |
| **90** | 80 | 83 |
| **60** | 46 | 49 |

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся 2-4 классов по итогам учебного года проходят процедуру промежуточной аттестации. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, графиком проведения промежуточной аттестации были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Цель: проанализировать уровень знаний и предметных умений учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике.

Совокупные данные о результатах итоговой промежуточной аттестации представлены ниже.

**Русский язык (итоговые результаты)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 2-а | Мирошниченко Е.А. | 10 | 14 | 4 | - | 100% | 86% |
| 2-б | Мытницкая Ю.Е. | 10 | 14 | 6 | - | 100% | 80% |
| 2-в | Боровская Л.Н. | 15 | 8 | 5 | - | 100% | 82% |
| 2-г | Тохунц Г.А. | 4 | 10 | 14 | - | 100% | 50% |
| **2-е** |  | **39** | **46** | **29** | **-** | **100%** | **74%** |
| 3-а | Семенова Е.Г. | 8 | 8 | 13 | - | 100% | 55% |
| 3-б | Павлова И.Н. | 6 | 13 | 10 | - | 100% | 65% |
| 3-в | Зверева В.В. | 3 | 13 | 15 | - | 100% | 52% |
| **3-и** |  | **17** | **34** | **38** | **-** | **100%** | **57%%** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 2 | 8 | 19 | - | 100% | 34% |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 7 | 14 | 11 | - | 100% | 66% |
| 4-в | Загродская А.Г. | 6 | 13 | 9 | - | 100% | 68% |
| **4-е** |  | **15** | **35** | **39** | **-** | **100%** | **56%** |
| **итого:** |  | **71** | **115** | **106** | **-** | **100%** | **62%** |

**Математика (итоговые результаты)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 2-а | Мирошниченко Е.А. | 7 | 19 | 4 | - | 100% | 87% |
| 2-б | Мытницкая Ю.Е. | 9 | 18 | 3 | - | 100% | 90% |
| 2-в | Боровская Л.Н. | 4 | 18 | 6 | - | 100% | 78% |
| 2-г | Тохунц Г.А. | 6 | 15 | 7 | - | 100% | 75% |
| **2-е** |  | **26** | **70** | **20** | **-** | **100%** | **82%** |
| 3-а | Семенова Е.Г. | 5 | 15 | 9 | - | 100% | 69% |
| 3-б | Павлова И.Н. | 9 | 13 | 7 | - | 100% | 76% |
| 3-в | Зверева В.В. | 8 | 15 | 8 | - | 100% | 74% |
| **3-и** |  | **25** | **36** | **28** | **-** | **100%** | **73%** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 7 | 19 | 6 | - | 100% | 81% |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 8 | 15 | 9 | - | 100% | 72% |
| 4-в | Загродская А.Г. | 4 | 10 | 14 | - | 100% | 50% |
| **4-е** |  | **19** | **44** | **29** | **-** | **100%** | **68%** |
| **итого:** |  | **70** | **150** | **77** | **-** | **100%** | **74%** |

Таким образом, абсолютная успеваемость по итогам выполнения работ:

* математика – 100%;
* русский язык – 100%.

Качественная успеваемость:

* математика -74 %;
* русский язык – 62 %.

**Результаты выполнения метапредметной работы во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **кол-во уч-ся** | **выполняли работу** | **ниже базового** | **базовый** | **выше базового** |
| 2-а | Мирошниченко Е.А. | 32 | 26 | - | 3 | 23 |
| 2-б | Мытницкая Ю.Е. | 30 | 30 | 4 | 11 | 15 |
| 2-в | Боровская Л.Н. | 28 | 28 | 4 | 11 | 13 |
| 2-г | Тохунц Г.А. | 28 | 28 | 11 | 9 | 8 |
| **2-е** |  | **118** | **114** | **19** | **31** | **59** |
| 3-а | Семенова Е.Г. | 29 | - | - | - | - |
| 3-б | Павлова И.Н. | 29 | 29 | 6 | 17 | 6 |
| 3-в | Зверева В.В. | 31 | 28 | - | 26 | 2 |
| **3-и** |  | **60** | **57** | **6** | **43** | **8** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 32 | 28 | 5 | 22 | 1 |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 32 | 32 | - | 23 | 9 |
| 4-в | Загродская А.Г. | 31 | 29 | 3 | 19 | 7 |
| **4-е** |  | **97** | **89** | **8** | **64** | **17** |
| **итого:** |  | **304** | **260** | **33** | **138** | **84** |

Учащиеся 3 «А» класса в 2019-2020 году участвовали в оценивании базовых навыков iPIPS+.Результаты исследования представлены ниже.

**Результаты класса по блоку «Математическая грамотность»**

**Результаты класса по блоку «Языковая грамотность»**

**Результаты класса по блоку «Смысловое чтение»**

**Результаты класса по блоку «Словарный запас»**

**Результаты качества обучения учащихся**

**начальной школы по отдельным предметам за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Рус. язык | Матем. | Лит.  чтение | Окр.  мир |
| 2-а | Мирошниченко Е.А. | 81% | 78% | 94% | 91% |
| 2-б | Мытницкая Ю.Е. | 93% | 100% | 100% | 100% |
| 2-в | Боровская Л.Н. | 89% | 89% | 100% | 96% |
| 2-г | Тохунц Г.А. | 64% | 68% | 100% | 89% |
| **2-е** |  | **82%** | **84%** | **98%** | **94%** |
| 3-а | Семенова Е.Г. | 83% | 86% | 97% | 93% |
| 3-б | Павлова И.Н. | 83% | 72% | 93% | 97% |
| 3-в | Зверева В.В. | 81% | 94% | 100% | 100% |
| **3-и** |  | **82%** | **84%** | **97%** | **97%** |
| 4-а | Бабичева О.Г. | 88% | 88% | 97% | 97% |
| 4-б | Бондарь Н.С. | 84% | 84% | 100% | 88% |
| 4-в | Загродская А.Г. | 87% | 94% | 94% | 94% |
| **4-е** |  | **86%** | **89%** | **97%** | **93%** |
| **итого** |  | **83%** | **86%** | **97%** | **95%** |

Данные результаты стали возможны в итоге систематической целенаправленной работы учителей начальной школы по формированию у учащихся потребности к самообразованию и самовоспитанию, по формированию у школьников социально значимых мотивов обучения. Учителя искали оптимальные пути обучения, методы и приемы, способствующие развитию познавательного интереса, в результате чего особое внимание уделялось:

* включению каждого школьника в урочную и внеурочную учебно – познавательную деятельность на всех этапах занятий с использованием дифференцированного подхода;
* применению приемов, направленных на развитие положительной мотивации учебной деятельности (проблемные ситуации, познавательные игры, индивидуальные задания, ситуация успеха и т. д.);
* формированию благоприятной психологической атмосферы в отношениях учителей, учащихся и родителей.

**Организация образовательного процесса в 5-х классах** соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – ООП ООО, заявленным рабочим программам, учебному плану.

При организации образовательного процесса в пятых классах был реализован ФГОС ООО.

**Показатели качества успеваемостипо итогам обучения в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Классный руководитель*** | ***Закончили на «отлично»*** | ***Закончили на «хорошо и отлично»*** | ***Качественная успеваемость*** | ***Абсолютная успеваемость*** |
| 5а | Агутина Г.М. | 4 | 27 | 100% | 100% |
| 5б | Черноносова С.А. | 3 | 17 | 67% | 100% |
| 5в | Комкова А.А. | 2 | 20 | 71% | 100% |
| **Всего** |  | **9** | **64** | **79%** | **100%** |

В 2018-2019учебном году учащиеся пятых классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:  
- соответствие ФГОС ООО;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки, как с точки  
зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так  
и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных  
исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

**Количество учащихся 5-х классов, участвовавших в мониторинге качества подготовки по русскому языку, математике, биологии, истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель/Кол-во учащихся | Выполняли работу | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | История |
| 5-а | Агутина Г.М./31 | 31 (100%) | 31 (100%) | 30 (97%) | 30 (97%) |
| 5-б | Черноносова С.А./30 | 28 (93%) | 29 (97%) | 29 (97%) | 30 (100%) |
| 5-в | Комкова А.А./31 | 29 (93%) | 30 (97%) | 28 (90%) | 28 (90%) |
| **итого** |  | **88 (93%)** | **90 (95%)** | **87 (91%)** | **88 (93%)** |

Результаты выполнения работы по русскому языку представлены ниже:

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Донцова М.С. | 4 | 14 | 12 | 1 | 97% | 58% |
| 5-б | Зуева Е.Н. | 6 | 14 | 5 | 3 | 88% | 71% |
| 5-в | Пухова Л.И. | 5 | 12 | 8 | 4 | 86% | 59% |
| **Итого** |  | **15** | **40** | **25** | **8** | **91%** | **63%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по русскому языку учащимися 5-х классов**

Таким образом, качество выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах составляет от 58% до 71% по классам.

**Распределение первичных баллов**

**по русскому языку среди учащихся 5-х классов**

Максимального первичного балла – 45 достигли двое учащихся, баллы от 39 до 45, соответствующие оценке «отлично», показали 16 учащихся, что составляет 18%.

Всероссийская проверочная работа по математике проверяет умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Агутина Г.М. | 12 | 9 | 10 | 1 | 97% | 68% |
| 5-б | Адамчук С.А. | 9 | 13 | 6 | 1 | 96% | 76% |
| 5-в | Адамчук С.А. | 12 | 11 | 7 | - | 100% | 77% |
| **Итого** |  | **33** | **33** | **23** | **2** | **98%** | **74%** |

**Качество выполнения ВПР по математике**

**учащимися 5-х классов**

**Распределение первичных баллов**

**по математике среди учащихся 5-х классов**

Максимальный первичный балл – 20 показали трое учащихся пятых классов, баллы от 15 до 20, соответствующие оценке «отлично», показали 37 учащихся, что составляет 41%.

Всероссийские проверочные работы по биологии и истории позволяют проследить преемственность в изучении предметов естественно-научной направленности при переходе на уровень основного общего образования.

**Результаты ВПР по биологии в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Каметова И.Б. | 5 | 20 | 5 | - | 100% | 83% |
| 5-б | 1 | 15 | 13 | - | 100% | 55% |
| 5-в | - | 21 | 7 | - | 100% | 75% |
| **Итого** |  | **6** | **56** | **25** | **-** | **100%** | **71%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по биологии учащимися 5-х классов**

Количество работ по биологии, выполненных на оценку «отлично» - 6 (23-27 баллов в работе). Максимальный первичный балл – 27 не был достигнут ни одним из учащихся 5-х классов.

**Распределение первичных баллов**

**по биологии среди учащихся 5-х классов**

**Результаты ВПР по истории в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Раевская П.Н. | 18 | 11 | 1 | - | 100% | 97% |
| 5-б | 13 | 10 | 6 | 1 | 97% | 77% |
| 5-в | 7 | 13 | 7 | 1 | 96% | 71% |
| **Итого** |  | **38** | **34** | **14** | **2** | **98%** | **82%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по истории учащимися 5-х классов**

**Распределение первичных баллов**

**по истории среди учащихся 5-х классов**

Максимальный первичный балл – 15 был достигнут семью учащимися, баллы от 12-15, полученные 49 учениками пятых классов (56%), позволили получить оценку «отлично».

Учащиеся пятых классов 2018-2019учебного года уже имели опыт выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классе. Сравнительные результаты выполнения работ представлены ниже.

**Сравнение результатов ВПР по русскому языку**

**в 4 классах (2018 г.), пятых классах (2019 г.)**

Из приведенных данных видно резкое сокращение числа учащихся, показавших отличный результат. Качественная успеваемость понизилась на 23%.

**Сравнение результатов ВПР по математике**

**в 4-х классах (2018 г.), 5-х классах (2019 г.)**

При сравнительном анализе ВПР по математике также заметно понижение качественной успеваемости (на 17%).

**Сравнение результатов ВПР**

**по окружающему миру**

**в 4-х классах (2018 г.),**

**истории, биологии в 5-х классах (2019 г.)**

Понижение качества выполнения работ связано со слабой преемственность учебного материала курсов «Окружающий мир» и «Биология», «История», слабо сформированным умением работать с научными текстами и понимания сферы практического использования полученных знаний, недостаточной мотивацией к изучению предметов естественно-научного цикла.

**Сравнение качества выполнения ВПР**

**в 4 классах (2018 г.), пятых классах (2019 г.)**

Сравнивая результаты выполнения работ учащимися на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в 5-м классе, можно сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР по предметам «русский язык», «математика». Предметы «Окружающий мир», «биология», «история» по результатам выполнения работ в рамках общероссийского мониторинга предметных и метапредметных достижений учащихся пятых классов показывают стабильную преемственность.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 5-х классов**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Донцова М.С. | 11 | 14 | 6 | - | 100% | 81% |
| 5-б | Зуева Е.Н. | 7 | 15 | 8 | - | 100% | 73% |
| 5-в | Пухова Л.И. | 8 | 16 | 7 | - | 100% | 77% |
| **5-е** |  | **26** | **45** | **21** | **-** | **100%** | **77%** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Агутина Г.М. | 6 | 14 | 11 | - | 100% | 65% |
| 5-б | Адамчук С.А. | 2 | 15 | 13 | - | 100% | 57% |
| 5-в | Адамчук С.А. | - | 15 | 16 | - | 100% | 48% |
| **5-е** |  | **8** | **44** | **40** | - | **100%** | **50%** |

Таким образом, абсолютная успеваемость по итогам выполнения работ:

* математика - 100%;
* русский язык – 100%.

Качественная успеваемость:

* математика - 50%;
* русский язык - 77%.

**Качество обучения по русскому языку и математике в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **русский язык** | | **математика** | |
| **1 полугодие** | **год** | **1 полугодие** | **год** |
| **5а** | 90% | 100% | 100% | 100% |
| **5б** | 73% | 77% | 67% | 70% |
| **5в** | 74% | 81% | 77% | 74% |

В среднем по параллели качественная успеваемость по русскому языку составила 81%, по математике -86%.

**Сравнительная диаграмма качества обучения учащихся 5-х классов по русскому языку**

Как видно из диаграммы, наблюдается повышение качества знаний во всех пятых классах.

**Сравнительная диаграмма качества обучения 5-х классов**

**по математике**

Как видно из диаграммы, качество успеваемости стабильно в 5а классе, незначительно увеличилась качественная успеваемость в 5б классе, незначительно понизилась в 5в классе.

В течение года педагогический коллектив, работающий с учащимися 5-х классов, старался уделять внимание вопросу преемственности, осознавая, что его недостаточное решение отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности учеников.

Тем не менее, при переходе на уровень основного общего образования, традиционно происходит уменьшение качественных показателей. Особенно в первом полугодии, что связано с особенностями адаптации.

Сравнительная диаграмма количества обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» при переходе в 5-й класс представлена ниже.

Но, как видно из диаграммы, в пятом классе количество отличников уменьшилось на 8, количество хорошистов увеличилось на 9. Результаты сравнения качества знаний за 2 года, показывают, что по сравнению с начальной школой процент качественной успеваемости понизился (89%-79%), что свидетельствует о проблемах в адаптации некотоых учащихся к обучению на уровне основного общего образования.

**Сравнительная диаграмма качества обучения 5-х классов по предметам**:

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований к умению выделять главное в учебной задаче, организовывать работу с учебной литературой, рассуждать, аргументировать ответы. Единообразны и требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения, дифференцируя объем и сложность заданий, осуществляя помощь слабоуспевающим обучающимся.

Формы и методы обучения и воспитания учащихся 5-х классов соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям.

**на уровне основного и среднего общего образования**

***Качественная успеваемость по классам:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 6в – 32% | 2г – 61% | 2а – 78% |
| 7а– 37% | 5б - 67% | 2б –93% |
| 7в – 22% | 6а – 50% | 2в – 85% |
| 8г– 33% | 6б – 54% | 3а – 79% |
| 8г – 19% | 6г – 65% | 3б – 72% |
| 9в – 15% | 7б – 62% | 3в – 77% |
| 9г – 33% | 8а – 69% | 4а – 88% |
| 10в– 38% | 10б – 50% | 4б – 75% |
| 11б – 37% |  | 4в – 90% |
|  |  | 5а – 100% |
|  |  | 5в – 71% |
|  |  | 8б – 72% |
|  |  | 9а – 100% |
|  |  | 9б – 78% |
|  |  | 10а - 93% |
|  |  | 11а – 91% |

Анализ успеваемости, качества знаний по классам показал, что

***лучших результатов добились следующие классные коллективы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | КУ % | Кл.руководитель |
| 2б | 93 | Мытницкая Ю.Е. |
| 2в | 85 | Боровская Л.Н. |
| 4а | 88 | Бабичева О.Г. |
| 4в | 90 | Загродская А.Г. |
| 5а | 100 | Агутина Г.М. |
| 9а | 100 | Останина Т.Д. |
| 10а | 93 | Денк И.Э. |
| 11а | 93 | Максимкина Т.Г. |

**Анализ успеваемости, качества обучения учащихся**

**в 2018 –2019 г. (по педагогам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **АУ** | **КУ** |
| Пухова Л.И. | Русский язык | 6а, 8б, 9б, 10б, 11а | 100% | 56% |
| Литература | 6а, 8б, 9б, 10б, 11аб | 99% | 82% |
| Донцова М.С. | Русский язык | 7аб, 9ав, 10а | 100% | 91% |
| Литература | 7аб, 9ав, 10а | 100% | 99% |
| Зуева Е.Н. | Русский язык | 5в, 6в, 7в, 9г, 11в | 100% | 65% |
| Литература | 5в, 6в, 7в, 9г, 11в | 100% | 76% |
| Сарбулатова А.К. | Русский язык | 6г, 7б, 8г, 9а | 100% | 88% |
| Литература | 6г, 7б, 8г, 9а | 100% | 99% |
| Тарнаева Р.А. | Русский язык | 6аб, 9вг | 100% | 72% |
| Литература | 6аб, 9вг | 100% | 82% |
| Агутина Г.М. | Математика | 5а,10а, 11б | 100% | 58% |
| Адамчук С.А. | Математика | 5бв, 6ав, 7а, 9в | 99% | 56% |
| Кузьмина Е.Г. | Математика | 8б, 9г, 10б | 100% | 79% |
| Останина Т.Д. | Математика | 6г, 9а, 10б | 98% | 93% |
| Бутакова В.И. | Математика | 7бв, 8г, 9б, 10а | 100% | 80% |
| Максимкина Т.Г. | Математика | 8а, 11а | 100% | 95% |
| Муравьева А.П. | Математика | 6б, 8ав, 10в |  |  |
| Денк И.Э. | Физика | 5а, 9а, 10аб, 11а | 99% | 87% |
| Комкова А.А. | Физика | 5бв, 7абв, 8абвг | 100% | 80% |
| Ржевина Н.В. | Физика | 6абвг, 9бвг, 10в, 11б | 99% | 56% |
| Информатика | 5в, 6в |  |  |
| Кайгородцева Т.Б. |  |  |  |  |
| Обществознание | 8-11 классы | 99% | 86% |
| Право | 10в, 11б | 100% | 92% |
| Раевская П.Н. | История | 5-7 классы | 100% | 91% |
| Обществознание | 7 классы | 100% | 97% |
| Плевакова Н.И. | История | 8абвг, 9а, 10-11 классы |  |  |
| Недостоева Е.С. | История | 9бвг | 99% | 77% |
| Нагельман Т.С. | География | 5ав, 6абв, 7абв, 8авг, 11б | 99% | 70% |
| Экономика | 8в, 9в, 10в | 100% | 81% |
| Каметова И.Б. | Биология | 5абв, 8 абвг, 9абг, 10ав, 11б | 100% | 81% |
| Петренко Л.А. | География | 8б, 9абвг, 10абв, 11а | 100% | 85% |
| Биология | 6абвг, 10б, 11а | 100% | 90% |
| Черноносова С.А. | Биология | 7абв |  |  |
| География | 6г |  |  |
| Химия | 7ав, 8вг, 9вг |  |  |
| Занина Л.Н. |  | 11аб | 100% | 76% |
| Белышева О.Ю. |  | 8аб, 9аб, 10абв | 100% | 75% |
| Карпунина А.В. | Английский язык | 5абв, 9вг, 10абв | 98% | 52% |
| Сумина Д.И. | Английский язык | 8абвг, 9вг, 11аб | 99% | 86% |
| Воскресенский И.С. | Английский язык | 6бвг, 7абв, 9аб | 100% | 93% |
| Суворова О.А. | Английский язык | 7б, 8абг, 9аб, 10аб, 11б | 100% | 90% |
| Короленко Т.А. | Английский язык | 2абвг, 3абв, 4абв | 100% | 92% |
| Панасенко С.Д. | Английский язык | 6абвг, 7ав, | 100% | 77% |
| Колесникова И.В. | Английский язык | 2абвг, 3абв, 4абв, 5абв |  |  |
| Егошина И.В. | Информатика | 7ав, 8ав, 9бг, 10б, 11а | 100% | 89% |
| Омельченко М.М. | Информатика | 7б,8бг, 9ав, 10ав, 11б | 100% |  |
| Одинцев И.Г. | Физическая культура | 1в, 2аб, 3б, 4аг, 5а,7а, 8б, 9а, 10б, 11а | 100% | 93% |
| Биллингер И.Ю. | Физическая культура | 1б, 2в, 3в,4б, 5б, 6в, 7б, 8а, 9бв | 100% | 100% |
| Технология | 6абв, 7ав |  |  |
| Ващенко В.А. | Физическая культура | 1а,3в, 4б, 5в, 6абг, 7вг, 8вг, 9с, 10ав | 100% | 98% |
| Богданова О.С. | ИЗО | 5-8 классы | 100% | 99% |
| Черчение | 7абв | 100% | 100% |
| Пшеничникова Е.И. | Музыка | 5-8 классы | 100% | 100% |
| Онуферко О.Б. | ОБЖ | 8-11 классы | 100% | 98% |

**Сводная таблица результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-8, 10-х классах в 2017/2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма аттестации | Учитель | Класс | Писали | АУ | КУ |
|  |  |  |  |  | % | % |
| Русский язык | тест + упр | Донцова М.С. | 5а | 31 | 100 | 80 | |
| Русский язык | тест + упр | Зуева Е.Н. | 5б | 30 | 100 | 68 | |
| Русский язык | тест + упр | Пухова Л.И. | 5в | 31 | 100 | 72 | |
| Русский язык | тест + упр | Тарнаева Р.А. | 6а | 20 | 100 | 39 | |
| Русский язык | тест + упр | Тарнаева Р.А. | 6б | 24 | 100 | 76 | |
| Русский язык | тест + упр | Зуева Е.Н. | 6в | 25 | 100 | 41 | |
| Русский язык | тест + упр | Сарбулатова А.К. | 6г | 31 | 100 | 68 | |
| Русский язык | тест + упр | Пухова Л.И. | 7а | 27 | 99 | 45 | |
| Русский язык | тест + упр | Сарбулатова А.К. | 7б | 26 | 100 | 72 | |
| Русский язык | тест + упр | Зуева Е.Н. | 7в | 32 | 99 | 56 | |
| Русский язык | тест + упр | Донцова М.С. | 8а | 26 | 100 | 78 | |
| Русский язык | тест + упр | Донцова М.С. | 8б | 29 | 100 | 82 | |
| Русский язык | тест + упр | Зуева Е.Н. | 8в | 21 | 100 | 53 | |
| Русский язык | тест + упр | Сарбулатова А.К. | 8г | 27 | 100 | 55 | |
| Русский язык | тест +соч | Донцова М.С. | 10а | 28 | 100 | 88 | |
| Русский язык | тест +соч | Донцова М.С. | 10б | 30 | 100 | 72 | |
| Русский язык | тест +соч | Пухова Л.И. | 10в | 21 | 100 | 50 | |
| **Итого** | **Итого** |  |  | **459** |  |  | |
| Математика | контр.раб | Агутина Г.М. | 5а | 31 | 100 | 95 | |
| Математика | контр.раб | Адамчук С.А. | 5б | 30 | 100 | 57 | |
| Математика | контр.раб | Адамчук С.А. | 5в | 31 | 100 | 65 | |
| Математика | контр.раб | Адамчук С.А. | 6а | 20 | 100 | 56 | |
| Математика | контр.раб | Муравьева А.П. | 6б | 24 | 100 | 74 | |
| Математика | контр.раб | Адамчук С.А. | 6в | 25 | 100 | 59 | |
| Математика | контр.раб | Останина Т.Д. | 6г | 31 | 100 | 68 | |
| Математика | контр.раб | Адамчук С.А. | 7а | 27 | **99** | 45 | |
| Математика | контр.раб | Бутакова В.И. | 7б | 26 | 100 | 80 | |
| Математика | контр.раб | Бутакова В.И. | 7в | 32 | 99 | 45 | |
| Математика | контр.раб | Максимкина Т.Г. | 8а | 26 | 100 | 88 | |
| Математика | контр.раб | Кузьмина Е.Г. | 8б | 29 | 100 | 78 | |
| Математика | контр.раб | Муравьева А.П. | 8в | 21 | 100 | 45 | |
| Математика | контр.раб | Бутакова В.И. | 8г | 27 | 100 | 48 | |
| Математика | контр.раб | Агутина Г.М. | 10а | 28 | 100 | 86 | |
| Математика | контр.раб | Кузьмина Е.Г. | 10б | 30 | 100 | 50 | |
| Математика | контр.раб | Муравьева А.П. | 10в | 21 | 99 | 43 | |
| **Итого** |  |  |  | **459** |  |  | |

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2018/2017 уч.году**

Всего выпускников 9-х классов: 117человек

Допущено к экзаменам: 116 человека, не допущен Баранов Иван (9в)

Получили аттестат об основном общем образовании – 115 человек, Федорович Дарья (9в) удалена с экзамена по физике (за использование шпаргалки) с правом пересдачи экзамена в сентябре 2019 года.

16 учащимся вручены аттестаты особого образца: 9а класс: Гончаровой Полине Сергеевне. Дрюцкой Виктории Денисовне, Киселеву Алексею Михайловичу, Кондратьевой Татьяне Андреевне, Кузикову Федору Константиновичу, Кунц Полине Александровне, Недбай Еве Владимировне, Никульских Анне Александровне, Скрипко Михаилу Станиславовичу, Териной Ольге Алексеевне, Храповицкому Тимофею Андреевичу, Чернову Никите Александровичу, 9б класс: Баулиной Полине Олеговне, Ильиных Анастасии Павловне, Колмыковой Анастасии Николаевне, Федоровой Анне Алексеевне.

Анализ результатов ОГЭ по показал, что все выпускники 9-х классов, за исключением удаленной за списывание Федорович Д. справились с ГИА. Учащиеся 9а специализированного класса для детей, одаренных в области математики успешно прошли аттестацию (100% качество по всем предметам), учащиеся 9б инженерного класса справились с ГИА чуть хуже (100% качество по математике и информатике, 96%-по русскому языку, 88% - по физике)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Русский язык | | | | | | Математика | | | | | |
| ОГЭ | | | | | | ОГЭ | | | | | |
| 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2015/2016 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | 84 | 99 | 110 | 99 | 115 |  | 84 | 99 | 110 | 99 | 115 |  |
| Получили: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 41 | 49 | 36 | 33 | 61 | 53 | 26 | 31 | 54 | 49 | 62 | 54 |
| «4» | 32 | 38 | 53 | 48 | 39 | 34 | 51 | 64 | 47 | 43 | 38 | 33 |
| «3» | 11 | 13 | 21 | 19 | 15 | 13 | 6 | 4 | 7 | 6 | 15 | 13 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |  |
| АУ | 100 | | 100 | | 100 | | 99 | | 98 | | 100 | |
| КУ | 87 | | 81 | | 87 | | 92 | | 92 | | 87 | |

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 3 года по русскому языку и математике**

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике показывает, что в 2018/2019 учебном году учащиеся лучше прошли итоговую аттестацию по сравнению с предыдущим годом, не получив по основным предметам ни одной неудовлетворительной отметки

**Рассмотрим результаты по классам и педагогам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | | | | | | | Математика | | | | | | | | |
| Класс  учитель | 9а  Сарбулатова А.К. | | 9б  Пухова Л.И. | | 9в  Тарнаева Р.А. | | | 9г  Тарнаева Р.А. | | 9а  Останина Т.Д. | | 9б  Бутакова В.И. | | 9в  Адамчук С.А. | | 9г  Кузьмина Е.Г. | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | | % |
| Принимало участие в экзамене | 31 | 100 | 23 | 100 | 31 | 97 | | 30 | 100 | 31 | 100 | 23 | 100 | 31 | 97 | 30 | | 100 |
| Получили |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| «5» - | 27 | 87 | 15 | 65 | 9 | 29 | | 9 | 30 | 27 | 87 | 23 | 100 | 3 | 10 | 9 | 30 | |
| «4» - | 4 | 13 | 7 | 31 | 13 | 42 | | 16 | 53 | 4 | 13 | 0 | 0 | 18 | 58 | 16 | 53 | |
| «3» - | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 29 | | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 32 | 5 | 17 | |
| «2» - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | |
| АУ | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | |
| КУ | 100 | | 96 | | 71 | | | 87 | | 100 | | 100 | | 68 | | 87 | | |
| Наибольшее количество баллов | 39 | | 39 | | 39 | | | 39 | | 32 | | 32 | | 26 | | 30 | | |
| Наименьшее количество баллов | 31 | | 31 | | 19 | | | 27 | | 19 | | 19 | | 8 | | 12 | | |

На заседании кафедр в августе 2019 года необходимо рассмотреть результаты ОГЭ, спланировать работу по подготовке к ГИА, обратить внимание на объективность выставления отметок.

***Экзамены по выбору***

Для прохождения государственной итоговой аттестации кроме обязательных предметов учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по выбору. Выбор предметов представлен на диаграмме:

На заседаниях МО и кафедр в августе 2018 года было предложено рассмотреть результаты ОГЭ, проанализировать выбор предметов учащимися, спланировать работу по подготовке к ГИА и повышению учебной мотивации учащихся на уроках истории, литературы, биологии, английского языка.

Выбор учащихся 2019 года показал, ситуация практически не изменилась, по-прежнему мало выпускники выбирают литературу, историю, биологию

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 49 учащихся, Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании. 6 выпускникам специализированного инженерного класса вручены аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Бородулиной Анастасии Дмитриевне, Есауловой Наталье Андреевне, Полонику Илье Олеговичу, Скибину Павлу Вячеславовичу, Худяковой Юлии Дмитриевне, Чвилевой Анастасии Сергеевне

**Сводный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | | | математика (профиль) | | | | | | |
| Учитель | Донцова М.С. | | Пухова Л.И. | | | Максимкина Т.Г. | | | | Агутина Г.М. | |
| Всего учащихся | 22 | 100% | 27 | 100% | | 22 | | 100% | | 27 | 100% |
| Принимало участие в экзамене | 22 | 100% | 27 | 100% | | 22 | | 86% | | 20 | 74% |
| Получили кол-во баллов/средний балл | 77,6 | | 69,6 | | | 73,9 | | | 56 | | |
| 90 и выше | 1 | 5% | 1 | 4% | | 3 | 14% | | | 0 | 0% |
| 70-89 | 15 | 68% | 11 | 41% | | 13 | 59% | | | 5 | 25% |
| 55-69 | 6 | 27% | 15 | 55% | | 4 | 18% | | | 7 | 35% |
| Ниже 55 | 0 | 0% | 0 | 0% | | 2 | 9% | | | 8 | 40% |
| Ниже минимума | 0 | 0% | 0 | 0% | | 0 | 0 | | | 0 | 0% |
| Качество знаний медалистов: | | | | | | | | | | | |
| Кол-во золотых медалистов, из них набрали : | 6 |  | 0 |  | | 6 | 0 | | | 0 | - |
| 70 и выше | 6 | 11% |  |  | | 6 | 100% | | |  |  |
| Ниже минимума | 0 | - |  |  | | 0 | 0 | | |  |  |

**Результаты итоговой аттестации по математике и физике в специализированных классах по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | Средний балл на ЕГЭ | КУ |
| математика 2014 | 21/100% | 64 | 95% |
| математика 2015 | 26|100% | 66 | 88% |
| математика 2016 | 21/100% | 68,1% | 71% |
| математика 2017 | 24/92% | 74 | 96% |
| математика 2018 | 24/100% | 74,5 | 100% |
| математика 2019 | 22/100% | 73,9 | 91% |
| физика2014 | 15/71% | 59,5 | 80% |
| физика2015 | 20|77% | 64,4 | 90% |
| физика2016 | 16/76% | 62,25 | 63% |
| физика2017 | 15/58% | 74,4 | 93% |
| физика2018 | 16/67% | 69,25 | 100% |
| физика2019 | 14/64% | 71 | 93% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Физика | География | Информатика и ИКТ | История | Английский язык | Обществознание | химия | биология | литература |
| количество участников, чел. | 49 | 42 | 16 |  | 9 | 4 | 3 | 19 | 3 | 7 | 3 |
| установленный минимальный балл | 36 | 27 | 36 |  | 40 | 32 | 22 | 42 | 36 | 36 | 32 |
| средний балл по школе | 73,2 | 65,4 | 68,2 |  | 73,2 | 55,5 | 89 | 60,3 | 55,3 | 63,1 | 62 |
| средний балл по ЦО | 71,3 | 58,9 | 55,3 |  | 66 | 59,1 | 73,8 | 57 | 59 | 54,7 | 63,3 |
| Средний балл Новосибирск | 69,4 | 59,2 | 57,4 |  | 63,7 | 55,3 | 71,2 | 53,9 | 56,3 | 52,3 | 60,6 |
| средний балл по НСО | 67,8 | 57,1 | 54,3 |  | 61,6 | 54,1 | 69,8 | 52,7 | 54,5 | 50,6 | 59,4 |
| средний балл по России | 69,5 | 56,5 | 54,4 |  | 62,4 | 55,3 | 73,8 | 54,9 | 56,7 | 52,2 | 63,4 |
| не преодолели минимальный балл | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| набрали 80 баллов, и более | 13 | 10 | 4 |  | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | -0 |

Из таблицы видно, что в этом году у выпускников специализированного класса средний балл ЕГЭ по математике чуть ниже чем в прошлом году при 100% выборе учащихся, средний балл по физике выше прошлого года на 2%

**Результаты проведения Всероссийской проверочной работы**

**Количество учащихся 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов, участвовавших во Всероссийской проверочной работе 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного рук./  Кол-во учащихся | Выполняли работу | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | История |
| 5-а | Агутина Г.М./31 | 31 | 31 | 30 | 30 |
| 5-б | Черноносова С.А./30 | 28 | 29 | 29 | 30 |
| 5-в | Комкова А.А./31 | 29 | 30 | 28 | 28 |
| итого |  | 88 | 90 | 87 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного рук./  Кол-во учащихся | Выполняли работу | | | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | История | Обществознание | География |
| 6-а | Раевская П.Н./20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 | 19 |
| 6-б | Петренко Л.А./24 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 |
| 6-в | Ржевина Н.В./25 | 25 | 25 | 24 | 25 | 23 | 24 |
| 6-г | Сарбулатова А.К./31 | 30 | 30 | 29 | 29 | 29 | 31 |
| итого |  | 99 | 99 | 95 | 97 | 94 | 98 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного рук./  Кол-во учащихся | Выполняли работу | | | |
| Английский язык | Математика | Биология | История |
| 7-а | Нагельман Т.С./27 | 14 | 25 | 25 | 24 |
| 7-б | Бутакова В.И./26 | 12 | 25 | 26 | 26 |
| 7-в | Зуева Е.Н./32 | 11 | 30 | 31 | 31 |
| итого |  | 37 | 80 | 82 | 81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного рук./  Кол-во учащихся | Выполняли работу | |
| География | История |
| 11-а | Максимкина Т.Г./20 | 17 | 19 |
| 11-б | Кайгородцева Т.Б./27 | 27 | 26 |
| итого |  | 44 | 45 |

Результаты выполнения работы в 5-х по предметам представлены ниже:

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Донцова М.С. | 4 | 14 | 12 | 1 | 97% | 58% |
| 5-б | Зуева Е.Н. | 6 | 14 | 5 | 3 | 89% | 71% |
| 5-в | Пухова Л.И. | 5 | 12 | 8 | 4 | 86% | 61% |
| **Итого** |  | **15** | **40** | **25** | **8** | **91%** | **63%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по русскому языку учащимися 5-х классов**

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Агутина Г.М. | 12 | 8 | 10 | 1 | 97% | 65% |
| 5-б | Адамчук С.А. | 9 | 13 | 6 | 1 | 97% | 76% |
| 5-в | Адамчук С.А. | 12 | 11 | 7 | - | 100% | 77% |
| **Итого** |  | **33** | **32** | **23** | **2** | **98%** | **72%** |

**Качество выполнения ВПР по математике**

**учащимися 5-х классов**

**Результаты ВПР по биологии в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Каметова И.Б. | 5 | 20 | 5 | - | 100% | 83% |
| 5-б | 1 | 15 | 13 | - | 100% | 55% |
| 5-в | - | 21 | 7 | - | 100% | 75% |
| **Итого** |  | **6** | **56** | **25** | **0** | **100%** | **71%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по биологии учащимися 5-х классов**

**Результаты ВПР по истории в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 5-а | Раевская П.Н. | 18 | 11 | 1 | - | 100% | 97% |
| 5-б | 13 | 10 | 6 | 1 | 97% | 77% |
| 5-в | 7 | 13 | 7 | 1 | 96% | 71% |
| **Итого** |  | **38** | **34** | **14** | **2** | **98%** | **82%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по истории учащимися 5-х классов**

**Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 6-а | Тарнаева Р.А. | - | 5 | 13 | 2 | 90% | 25% |
| 6-б | Тарнаева Р.А. | 2 | 8 | 10 | 4 | 83% | 42% |
| 6-в | Зуева Е.Н. | 1 | 15 | 4 | 5 | 80% | 64% |
| 6-г | Сарбулатова А.К. | 4 | 18 | 4 | 4 | 87% | 73% |
| **Итого** |  | **7** | **46** | **31** | **15** | **85%** | **54%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по русскому языку учащимися 6-х классов**

**Результаты ВПР по математике в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 6-а | Адамчук С.А. | - | 10 | 9 | 1 | 95% | 50% |
| 6-б | Муравьева А.П. | 4 | 12 | 6 | 2 | 92% | 67% |
| 6-в | Адамчук С.А. | 1 | 15 | 7 | 2 | 92% | 64% |
| 6-г | Останина Т.Д. | 8 | 13 | 8 | 1 | 97% | 70% |
| **Итого** |  | **13** | **50** | **30** | **6** | **94%** | **64%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по математике учащимися 6-х классов**

**Результаты ВПР по биологии в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 6-а | Петренко Л.А. | - | 11 | 7 | 1 | 95% | 58% |
| 6-б | 3 | 15 | 5 | - | 100% | 78% |
| 6-в | 2 | 9 | 11 | 2 | 92% | 46% |
| 6-г | 3 | 15 | 9 | 2 | 93% | 62% |
| **Итого** |  | **13** | **50** | **30** | **6** | **94%** | **64%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по биологии учащимися 6-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 6-а | Нагельман Т.С. | 1 | 11 | 7 | - | 100% | 63% |
| 6-б | 2 | 14 | 8 | - | 100% | 67% |
| 6-в | - | 13 | 9 | 2 | 92% | 54% |
| 6-г | Черноносова С.А. | 3 | 22 | 6 | - | 100% | 70% |
| **Итого** |  | **6** | **60** | **30** | **2** | **98%** | **67%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по географии учащимися 6-х классов**

**Результаты ВПР по истории в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 6-а | Раевская П.Н. | - | 12 | 7 | - | 100% | 63% |
| 6-б | 8 | 7 | 9 | - | 100% | 63% |
| 6-в | 6 | 10 | 7 | 2 | 92% | 64% |
| 6-г | 10 | 14 | 5 | - | 100% | 83% |
| **Итого** |  | **24** | **43** | **28** | **2** | **98%** | **69%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по истории учащимися 6-х классов**

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 6-а | Раевская П.Н. | - | 6 | 12 | - | 100% | 33% |
| 6-б | - | 10 | 13 | 1 | 96% | 40% |
| 6-в | - | 6 | 14 | 3 | 87% | 26% |
| 6-г | - | 12 | 16 | 1 | 96% | 43% |
| **Итого** |  | **0** | **34** | **55** | **5** | **95%** | **36%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по обществознанию учащимися 6-х классов**

**Результаты ВПР по математике в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 7-а | Адамчук С.А. | 6 | 8 | 6 | 5 | 80% | 56% |
| 7-б | Бутакова В.И. | 15 | 9 | 1 | - | 100% | 96% |
| 7-в | Бутакова В.И. | - | 7 | 18 | 5 | 83% | 77% |
| **Итого** |  | **21** | **24** | **25** | **10** | **88%** | **56%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по математике учащимися 7-х классов**

**Результаты ВПР по биология в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 7-а | Черноносова С.А. | 4 | 8 | 4 | 8 | 67% | 50% |
| 7-б | - | 8 | 13 | 5 | 81% | 31% |
| 7-в | 2 | 10 | 14 | 5 | 84% | 39% |
| **Итого** |  | **6** | **26** | **31** | **18** | **78%** | **40%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по биологии учащимися 7-х классов**

**Результаты ВПР по истории в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 7-а | Раевская П.Н. | 7 | 5 | 8 | 4 | 83% | 50% |
| 7-б | 6 | 14 | 5 | 1 | 96% | 77% |
| 7-в | 4 | 16 | 10 | 1 | 97% | 65% |
| **Итого** |  | **17** | **35** | **23** | **6** | **93%** | **64%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по истории учащимися 7-х классов**

**Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 7-а | Воскресенский И.С. | - | 2 | 10 | 2 | 86% | 14% |
| 7-б | Суворова О.А. | - | 4 | 5 | 6 | 60% | 27% |
| 7-в | Панасенко С.Д. | - | 3 | 2 | 3 | 63% | 38% |
| **Итого** |  | **-** | **9** | **17** | **11** | **70%** | **24%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по английскому языку учащимися 7-х классов**

**Результаты ВПР по истории в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 11-а | Плевакова Н.И. | 5 | 15 | 1 | - | 100% | 95% |
| 11-б | 3 | 20 | 3 | - | 100% | 88% |
| **Итого** |  | **8** | **35** | **4** | **0** | **100%** | **91%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по истории учащимися 11-х классов**

**Результаты ВПР по географии в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **АУ** | **КУ** |
| 11-а | Петренко Л.Н. | 7 | 10 | 2 | - | 100% | 89% |
| 11-б | Нагельман Т.С. | 6 | 16 | 5 | - | 100% | 81% |
| **Итого** |  | **13** | **26** | **7** | **0** | **100%** | **85%** |

**Качество выполнения ВПР**

**по географии учащимися 11-х классов**

**Анализ организации и результативности методической работы**

**за 2018-2019 учебный год**

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно

самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся лицея, а так же запросов современного общества в 2018-2019 учебном году была продолжена работа над методической темой школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

**Цели методической работы школы на 2018-2019 учебный год:**

* организовать работу коллектива над единой методической темой «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования при переходе на новые ФГОС»;
* создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и психологической культуры учителей;
* содействовать овладению учащихся ключевыми компетенциями *–* готовностью использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт учителей.

**Основные задачи методической работы школы на 2018-2019 учебный год:**

* создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
* осуществить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для  внедрения  инноваций в учебно-воспитательном процессе,  реализации образовательной программы, программы развития лицея;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных;
* привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыт;
* осуществлять сетевое взаимодействие педагогов с целью популяризации собственного опыта
* активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной  деятельности учащихся;
* организовать условия, инициирующих ученическое действие, через совершенствование научно-исследовательской работы (НОУ) и включение школьников в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса
* создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам;
* повысить роль предметных недель в повышении мотивации  к изучению предмета.

**Кадровый потенциал.**

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы

за 2018 - 2019 учебный год показал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ | 2017-2018  уч. год | 2018-2019  уч. год |
| 1.Педагогические кадры | 68 | 67 |
| 2.Руководяшие кадры | 4 | 5 |
| 3.Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 1 | 1 |
| 4.Почетные работники общего образования РФ | 5 | 5 |
| 5.Награждены медалями | 1 | 1 |
| 6.Имеют стаж работы (%):   * До 3 лет; * 3-10 лет; * 10-15 лет; * более 15лет | 8(12%)  10(15%)  2(3%)  48(71%) | 7 (10%)  14 (21%)  3 (4%)  43 (64%) |
| 7.Образование (%):   * высшее; * средне-специальное; * среднее | 61(90%)  7 (10%)  - | 63 (94%)  4 (6%)  - |
| 8.Имеют квалификационную категорию (%):   * высшую; * первую; * соответствуют занимаемой должности «учитель» | 30(43%)  17(25%)  2(3%) | 34(51%)  14(21%)  11 (16%) |
| 9.Прошли курсовую подготовку (%): | 17(25%) | 38 (57%) |
| 10.Основные направления курсовой подготовки (%):   * методика преподавания отдельных предметов; * инновационные технологии; * коррекционно-развивающая работа; * компьютерные технологии, Интернет; * введение ФГОС | 6(35%)  5(29%)  3 (18%)  -  3(18%) | 15 (40%)  8 (21%)  5 (13%)  3 (8%)  7 (18%) |

Педагогический коллектив школы - это **67 педагога,** в их числе:

* 1 Заслуженный учитель Российской Федерации
* 5 обладателя нагрудного знака «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
* 3 обладателя звания «Отличник народного просвещения»;
* 10 обладателей Почетной грамоты Министерства образования Российской Федерации;
* 2 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации;
* 3 обладателя Благодарственного письма Губернатора Новосибирской области;
* 2 лауреата Премии губернатора Новосибирской области;
* 5 лауреата Премии Мэра города Новосибирска;
* 6 победителей городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата;

**Среди педагогов школы:**

* 2 заместителя руководителя методических объединений учителей русского языка и литературы, математики;
* 4 педагогов являются членами Областной комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, английскому языку;
* 3 педагога являются членами Областной комиссии по проверке ОГЭ по математике, по физике, английскому языку;
* 1 педагог - кандидат физико-математических наук, доцент НГПУ;
* 1 педагог – кандидат физико-математических наук, доцент НГТУ;
* 1 педагог – доктор физико-математических наук, преподаватель прикладной математики НГУ;
* 1 педагог – кандидат педагогических наук, доцент СГУПСа.

**Анализ педагогического состава по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников в возрасте до 40 лет | 22 человек (33%) |
| Количество педагогических работников пенсионного возраста | 20 человек (30%) |

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2018 - 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Общее количество работников** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **20 и более** |
| Высшее | 63 | 9 | 11 | 9 | 34 |
| Среднее специальное | 4 | 1 | - | - | 3 |

**Сведения о количественном составе педагогических кадров**

**в 2018 - 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Общее количество работников** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **20 и более** |
| Учителя 1-4 классов | 16 | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Учителя 5-11 классов | 51 | 9 | 9 | 5 | 28 |
| Всего | 67 | 12 | 10 | 9 | 36 |

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Общее количество работников** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **20 и более** |
| Высшая категория | 34 | - | 3 | 4 | 27 |
| I категория | 14 | - | 5 | 4 | 5 |
| Соответствие должности «учитель» | 11 | 5 | 3 | - | 3 |
| Курсы повышения квалификации | 38 | 9 | 3 | 8 | 18 |

Так как педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму в методической работе школы использовать разноуровневый подход. Коллектив представлен тремя группами педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогического мастерства.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа педагогов | * Группа, обладающая ***высоким педагогическим мастерством***. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария (итог работы – печатные материалы, разнообразные дидактические материалы) |
| Вторая группа педагогов | Группа ***совершенствования педагогического мастерства*** (для них организуются семинары по возникающим проблемам) |
| Третья группа педагогов | Группа ***становления педагогического мастерства*** (для них организована кафедра молодого специалиста) |

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

* работа педагогического совета и методического совета;
* производственные совещания;
* работа кафедр и методических объединений учителей- предметников;
* предметные недели;
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* повышение квалификации, аттестация педагогов;
* посещение уроков учителей администрацией школы;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
* консуль­тативно-информационная деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обоб­щение опыта работы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. В работе учителей используются в основном педагогические технологии с репродуктивным характером. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, увеличивается с каждым  годом. Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

             Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге  на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено три тематических педагогических советов: Организовать работу проблемных групп по следующим темам:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»:

«Деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

«Психологический комфорт в школе - важное условие эффективности обучения и воспитания»

Для координации методической работы в 2018-2019 учебном году продолжил работу методический совет (МС), в состав которого вошли руководители кафедр и методических объединений учителей предметников школы. На заседаниях ШМС учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, обсуждением вопросов теории и практики образования, организацией обмена опытом рабаты и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают коррекционные программы, рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы.

Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Его достижениями и недостатками.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются кафедры и методические объединения. В школе функционировали четыре кафедры: точных наук в количестве 15 человек (22%) – руководитель Останина Тамара Дмитриевна, учитель математики высшей квалификационной категории;

начальных классов в количестве 15 человек (22%) – руководитель Семенова Елена Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

лингвистики в количестве 12 человек (18%) – руководитель Пухова Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

общественно-значимых и естественных наук в количестве 10 человек (15%) – руководитель Каметова Ирина Борисовна, учитель биологии высшей квалификационной категории;

технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО и черчения, музыки в количестве 11 человек (16%) – руководитель Биллингер Иван Юрьевич, учитель физической культуры.

Педагогами школы разрабатываются, апробируются, успешно реализуются управленческие и образовательные программы, технологии, проекты, методики. Опыт их реализации неоднократно обобщался коллегами района, города, области, страны (семинары, научно-практические конференции, средства массовой информации и др.).

На базе школы проходят семинары по различным образовательным областям. На базе школы проведены семинары по актуальным темам школьного образования с приглашением специалистов НИПКиПРО и НГПУ, представлен опыт педагогов школы.

В течение 2018-2019 учебного года учителями изданы **публикации и**

**выступления** описывающие опыт собственной педагогической деятельности и лицея в целом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | уровень | адрес публикации | название |
| Бондарь Наталья Сергеевна | международный | образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» | «Сложные уравнения» |
| Нагельман Татьяна Степановна | всероссийский | сайт методических разработок «Инфоурок» | Пояснительные записки к тематическому планированию по географии 5,6,7,8,9 классов |
| Пояснительные записки к тематическому планированию по экономике 5,6 классов |
| Научно-практическая работа по географии |
| Урок-исследование «Исчезновение и гибель лесов» |
| Омельченко Мария Михайловна | областной | центр развития творчества детей и юношества | Разработка и проведение занятий на зимней профильной смене по робототехнике |
| Каметова Ирина Борисовна | всероссийский | сайт Инфоурок. Ру презентации | Публикация «Системно-деятельносмтный подход как одно из условий мотивации учащихся к изучению биологии» |

**Работа педагогов в семинарах в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | уровень | форма | мероприятие |
| Зверева Виктория Васильевна | городской | участие | Обучающий семинар «Комплексный подход в организации профилактической работы в системе образования города Новосибирска» |
| региональный | участие | Семинар «Школа – территория твоих возможностей» |
| всероссийский | участие | Семинар «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних» |
| Мирошниченко Елена Александровна | городской | участие | Семинар «Организация образовательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» |
| Павлова Ирина Николаевна | городской | участие | Семинаре «Школьные трудности. Причины, диагностика, комплексная помощь» |
| Бондарь Наталья Сергеевна | городской | участие | Семинар «Подготовка к ВПР как система работы педагога и обучающихся для достижения планируемых результатов» |
| Банникова Наталья Анатольевна | всероссийский | участие | Научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов в современном образовании» |
| Семенова Елена Григорьевна | всероссийский | выступление | Педагогический форум по теме «Актуальные вопросы развития современного образования» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Работаем по системе Л.В. Занкова» |
| Панова Наталья Гумбатовна | всероссийский | участие | Видеолекция «Воспитательная деятельность классного руководителя» |
| участие | Видеолекция «Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений» |
| участие | Видеолекция «Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности» |
| участие | Видеолекция «Урок в начальной школе в свете внедрения ФГОС» |
| участие | Видеолекция «Методика обучения письму и чтению в начальной школе» |
| участие | Видеолекция «Мотивация учебной деятельности младших школьников» |
| участие | Вебинар «Атр-терапия – работа с эмоциями ребенка» |
| участие | Онлайн-марафон «Современный учитель. Кто он?» |
| Кладова Ирина Сергеевна | городской | участие | Семинар «Комплексный подход в организации профилактической работы в системе образования города Новосибирска |
| городской | участие | Научно-практический семинар «Организация работы по доступности объектов и услуг в сфере образования для детей-инвалидов и детей в ОВЗ» |
| городской | участие | Научно-практическая конференция «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска |
| городской | участие | Образовательный форум «Актуальные проблемы общего образования» |
| всероссийский | участие | Конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» |
| городской | выступление | Очная Научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детей с ОВЗ» выступление на тему «Проблемы одаренности у детей с ОВЗ» |
| всероссийский | участие | Научно-практическая конференция «Наука и социум» статья «Проблема одаренностями детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| всероссийский | участие | Научно-практическая конференция «Наука и социум» статья «Образование в интересах устойчивого развития: повышение доступности образования для детей с ОВЗ»» |
| всероссийский | участие | Конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» |
| международный | участие | Научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» |
| Останина Тамара Дмитриевна | городской | участие | Разработка авторского семинара-практикума «Методика обучения решению задач ЕГЭ профильного уровня» |
| Бутакова Виктория Игоревна | всероссийский | выступление | Тихвинский форум молодых педагогов России выступление на дискуссионной площадке «Профессиональный стандарт педагога, система учительского роста, становление молодого учителя» |
| всероссийский | участие | Научно-практическая конференция «Современные проблемы школьного образования» |
| Максимкина Татьяна Геннадьевна | региональный | выступление | Съезд учителей математики выступление «Тайны вписанной и вневписанной окружности» |
| Агутина Галина Михайловна | региональный | участие | Съезд учителей математики «Современное школьное математическое образование» |
| Ржевина Наталья Васильевна | региональный | участие | Открытый форум наставников |
| всероссийский | участие | Вебинар «Я сдам ЕГЭ!» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Искусство измерений. Конструирование и изготовление измерительных приборов» |
| Омельченко Мария Михайловна | городской | участие | Вебинар «Musthave приложения и облачные серверы для работы учителя» |
| Егошина Ирина Васильевна | городской | участие | «Управление цифровыми компетенциями в образовательном процессе» |
| Савельева Ирина Петровна | городской | участие | Семинар «Повышение профессионального уровня у учителя английского языка в подготовке к итоговой аттестации» |
| Донцова Мария Сергеевна | региональный | участие | Семинар-конференция «Современный урок литературы: Открытое пространство диалога» |
| Сарбулатова Алла Константиновна | всероссийский | участие | Семинар «Актуальные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Что ждет школы с 1 сентября 2019 года?» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Что ждет школы с 1 сентября 2019 года?» Школа цифрового века |
| всероссийский | участие | Вебинар «Что ждет школы с 1 сентября 2019 года» Про новшества в оценке качества образования |
| Пухова Людмила Ивановна | региональный | участие | Семинар «Современный урок литературы: «Открытое пространство диалога» |
| Суворова Ольга Александровна | всероссийский | участие | Вебинар «Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Совершенствование навыков письменной речи» |
| городской | участие | Семинар «Повышение профессионального уровня у учителя английского языка в подготовке к итоговой аттестации» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Обучение школьников письменному высказыванию» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Эффективные приемы подготовки к написанию эссе» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Эффективные приемы выполнения задания 40 на ЕГЭ по английскому языку» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Обучаем искусству письма с помощью учебных пособий» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Анализ работ учащихся: типичные ошибки и пути решения проблемы» |
| всероссийский | участие | Семинар по теме: «Как написать сочинение-рассуждение» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Английский в фокусе» с книгой для учителя: как это работает |
| Плевакова Нина Ивановна | всероссийский | участие | Фестиваль «Проблемы диагностики и мониторинга достижений учащихся в обучении истории» |
| всероссийский | участие | Вебинар «ОГЭ 2019. История: план подготовки» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Всеобщая история в ЕГЭ: Средние Века» |
| Петренко Людмила Александровна | международный | участие | Дистанционный семинар «Маршрутами географических открытий» |
| Кайгородцева Татьяна Борисовна | всероссийский | участие | Вебинар «Работа с иллюстрациями на уроке обществознания в 6 классе» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Мини-сочинение по обществознанию: сложные вопросы подготовки к 29 заданию В ЕГЭ» |
| всероссийский | участие | Фестиваль «Проблемы диагностики и мониторинга достижений учащихся в обучении истории» |
| всероссийский | участие | Вебинар «Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках обществознания» |
| Черноносова Светлана Анатольевна | городской | участие | Круглый стол «Особенности территориального устройства РФ» |
| Нагельман Татьяна Степановна | всероссийский | участие | Научно-методический семинар «Духовно-нравственное воспитание в системе образования: опыт и перспективы» |
| Онуферко Олег Богданович | региональный | участие | Научно-практическая конференция «Современные подходы в деятельности организаторов патриотического воспитания в патриотических клубах» |
| Богданова Ольга Сергеевна | городской | выступление | Методическая декада работников образования Центрального округа тема выступления «Опыт работы по модулю «Инженерный дизайн» |
| Максимкин Илья Петрович | окружной | участие | Информационно-обучающий семинар «Деятельность ТПМПК» |
| всероссийский | участие | Научно-практический форум «Психология безопасности» статья «Некоторые особенности проведения медиации в образовательных учреждениях» |
| всероссийский | участие | Научно-практический форум «Профессиональная коммуникация: опыт и инновация» |

**Участие учителей в профессиональных конкурсах**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | уровень | конкурс | результат |
| Горбачева Татьяна Вячеславовна | городской | Бюджетный образовательный сертификат | Победитель |
| Пшеничникова Евгения Ивановна | окружной | Фестиваль детского и юношеского творчества «Сибирское время» | Участие |
| городской | Фестиваль художественного творчества работников образования номинация «Дизайн и интерьер» | Лауреат |
| областной | Конкурс любительских видеоматериалов в сфере гражданско-патриотического воспитания» | Дипломант I степени |
| Биллингер Иван Юрьевич | окружной | Лично-командное первенство по лыжам спартакиада работников образования | I место |
| Зорина Жанна Григорьевна | областной | Конкурс «Лучший педагогический работник НСО» | Победитель |
| всероссийский | Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям ОУ | Диплом победителя |
| Кладова Ирина Сергеевна | всероссийский | Конкурс «Педагогические секреты» с работой «Мелодекламация как элемент логопедической ритмики» | Участие |
| всероссийский | Педагогический конкурс «Образование в интересах устойчивого развития: Повышение доступности образования для детей с ОВЗ | I место |
| Ржевина Наталья Васильевна | региональный | Конкурс инновационных и предпринимательских проектов | Участие |
| областной | Конкурс «Лучший педагогический работник НСО» | Победитель |

**Повышение квалификации учителей в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Учреждение | Тема |
| Сарбулатова Алла Константиновна | ОУ Фонд «Педагогический университет Первое сентября»  26.09. – 23.10.2018год | Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе |
| Зорина Жанна Григорьевна | Иркутский государственный университет  06.06.2018 по 10.06.2018  36 часов | Теория и практика организации чемпионатов в сфере инженерно-технического творчества школьников |
| Максимкина Татьяна Геннадьевна | НИМРО  19.02.2018 по 20.03.2018  72 часа | Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА» |
| Кузьмина Елена Геннадьевна | ГЦРО  2018,  16 часов | Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики |
| Максимкин Илья Петрович | Новосибирский Центр медиации 144 часа | Дианализ-экспресс |
| Институт Диализа  27.10 по 28.10 2018  20 часов | «Терапевтическое воображение» |
| Институт Диализа  04.01 по 06.01. 2018  30 часов | «Трансы в дианалитической практике» |
| Каметова Ирина Борисовна | ООО «Инфоурок»  06.09.2018 по 24.10.2018  72 часа | ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии |
| Савина Елена Александровна | НИПКиПРО  03.09.2018 по 22.09.2018  24 часа | Моделирование занятий в системе внеурочной деятельности: особенности структуры и содержания |
| Зверева Виктория Васильевна | ООО «Инфоурок»  26.09.2018 по 10.10.2018 | Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО |
| Научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»  С 17.01.2019 по 21.01.2019  16 часов | Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся |
| Богданова Ольга Сергеевна | Школа Телевидения | Графический дизайн |
| ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дистанционное обучение) | Подготовка организаторов в аудитории ППЭ |
| Биллингер Иван Юрьевич | НИПКиПРО  12.05.2017 по 22.05.2017  72 часа | Организационно-методические основы внедрения ГТО в образовательных организациях НСО |
| Денк Ирма Эвальдовна | НИМРО  19.02.2018 по 20.03.2018  72 часа | Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА |
| НИПКиПРО  06.02.2019 по 10.04.2019  72 часа | Экспертная оценка в диагностических процедурах по физике» |
| Мирошниченко Елена Александровна | ООО «Инфоурок»  25.09.2018 по 10.10.2018  72 часа | Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья |
| ООО «Инфоурок»  12.11.2018 по 05.12.2018  108 часов | «Основы религиозной культуры и светской этики» |
| ООО «Инфоурок»  10.04.2019 по 08.05.2019  72 часов | «Ментальная арифметика» |
| ООО «Инфоурок»  25.12.2018 по 27.02.2019 | Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации |
| Бутакова Виктория Игоревна | РАНХиГС  21.11. по 23.11.2018  24 часа | Финансовая грамотность в математике |
| **Омельченко Мария Михайловна** | **ФГБОУ ВО «НГПУ»**  **21.05.2018 по 21.08.2018**  **252 часа** | **Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** |
| Зуева Елена Николаевна | ООО «Инфоурок»  14.01.2019 по 30.01.2019  72 часа | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» |
| **Банникова Наталья Анатольевна** | **ООО «Инфоурок»**  **15101.2018 по 13.02.2019**  **600 часа** | **Профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»** |
| Корпорация «Российский учебник»  30.01.2019  6 часов | Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по ОРКСЭ и ОДНКНР |
| **Чивер Евгения Семеновна** | ГЦИ «Эгида»  18.03.2019 по 22.03.2019  40 часа | Использование информационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря школьного информационно-библиотечного центра в условиях реализации ФГОС» |
| **АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»**  **С 11.02.2019 по 07.05.2019**  **252 часа** | **Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях»** |
| Останина Тамара Дмитриевна | ГЦРО по дополнительной профессиональной программе 29.10. 2018 по 02.11.2018 36 часов | «Современные педагогические технологии: практические аспекты реализации ФГОС» |
| Останина Тамара Дмитриевна | ГЦРО 09.2018 по 05.2019  36 часов | Подготовка к ЕГЭ профильного уровня по математике |
| Ржевина Наталья Васильевна | ООО «Инфоурок»  01.11.2018 по 05.12.2018  108 часов | «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС» |
| Пшеничникова Евгения Ивановна | ГЦИ «Эгида»  20.02.2019 по 27.03.2019  72 часа | Мультимедийный и информационно-коммуникационные технологии в современном образовании» |
| **Шумилина Лариса Николаевна** | **ООО «Инфоурок»**  **с22.10.2018 по 20.02.2019**  **600 часов** | **Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** |
| **Панова Наталья Гумбатовна** | Психологический центр с 06.10.2018 по 26.05.2019  64 часа | Интегрированная динамическая песочная терапия |
| Центр онлайн-обучения Нетология-групп  с 05.08 2018 по 05.11.2018  72 часа | Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями |
| Центр онлайн-обучения Нетология-групп  с 14.04 2018 по 14.07.2018  72 часа | Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» |
| **Центр онлайн-обучения Нетология-групп**  **с 05.11. 2018 по 05.04.2019**  **300 часов** | **Профессиональная переподготовка «Психология, педагогика и методика в начальной школе» присвоена квалификация «Учитель начальных классов»** |
| Нагельман Татьяна Степановна | ООО «Инфоурок»  23.11.2018 по 19.12.2018  108 часов | Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» |
| Недостоева Елена Сергеевна | ЧОУ ДПО  С 25.02.20196 по 29.04.2019  108 часов | Теория и методика обучения истории и обществознанию в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО» |
| **Онуферко Олег Богданович** | **АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»**  **С 03.12.2018 по 29.01.2019**  **252 часа** | **Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях»** |
| **Одинцев Игорь Геннадьевич** | **Научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»**  **С 04.02.2019 по 08.05.2019**  **260 часов** | **Профессиональная переподготовка «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель физической культуры в соответствии с ФГОС»** |
| Колесникова Инна Владимировна | Издательства «Русское слово»  26.03.2019  8 часов | «Компетентностный подход в преподавании английского языка» |
| Семенова Елена Григорьевна | Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи  17.04.-19.04.2019  16 часов | «Инновационное развитие. Образование и общество: идеи, задачи, практика» |
| Комкова Анна Александровна | МГУТУ им. Разумовского  8 часов | Основы кибербезопасности в школе |
| Донцова Мария Сергеевна | ЦНОКО «Легион»  09.11.2018  4 часа | Актуальные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку |
| Пухова Людмила Ивановна | ЦНОКО «Легион»  09.11.2018  4 часа | Актуальные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку |
| Петренко Людмила Александровна | Академия наставников  15.02 – 18.02.2019 | Школа наставников |
| Бабичева Олеся Георгиевна | Издательский дом «Просвешение»  11.12.2018  6 часов | Семинар «От оценивания образовательных достижений к личностным и метапредметным образовательным результатом» |
| Раевская П.Н.  Биллингер И.Ю.  Сарбулатова А.К.  Кладова И.С.  Пшеничникова Е.И. | Международный центр гуманитарной педагогики  09.02. – 10.02.2019  16 часов | Авторский семинар «Искусство воспитания» |
| Омельченко М.М. | Международный центр гуманитарной педагогики  25.04. – 27.04.2019  16 часов | Авторский семинар Солорвейчика |

Вся система образования и воспитания в школе направлена на создание благоприятных условий для формирования и развития целостной личности, атмосферы содружества и сотворчества, повышение эффективности общения учителя и ученика с целью развития общей культуры личности школьника и оптимизации учебно-воспитательного процесса в целом.

В связи с вышесказанным, особую актуальность принимает творческое участие педагогов в различных фестиваля, конкурсах, смотрах, позволяющее соотносить вектор личностного и профессионального развития с современными образовательными тенденциями, стимулирующее творческий педагогический поиск.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований.

**Результаты участия учащихся МБОУ «Лицей№ 159» в отборочных турах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | предмет | класс | место | Ф.И. учащегося | ФИО учителя |
| муниципальный | география | 9 «а» | призер | Киселев Алексей | Петренко Л.А. |
|  | 9 «а» | призер | Храповицкий Тимофей |  |
|  | 9 «а» | призер | Скрипко Михаил |  |
| информатика и ИКТ | 8 «а» | призер | Волков Артем | Егошина И.В. |
| 9 «а» | призер | Храповицкий Тимофей | Омельченко М.М. |
| математика | 8 «а» | призер | Волков Кирилл | Максимкина Т.Г.  Муравьева А.П. |
| 9 «а» | призер | Храповицкий Тимофей | Останина Т.Д. |
| 9 «а» | призер | Чернов Никита | Останина Т.Д. |
| 11 «а» |  | Васильев Матвей | Максимкина Т.Г. |
| история | 6 «б» | призер | Киселев Святослав | Раевская П.Н. |
| экология | 9 «а» | призер | Скрипко Михаил | Каметова И.Б. |
| биология | 8 «б» | призер | Антонов Леонид | Каметова И.Б. |
| 9 «а» | призер | Чернов Никита |
| 10 «а» | призер | Антонова Мария |
| 11 «а» | призер | Чвилева Анастасия |
| физика | 9 «а» | призер | Храповицкий Тимофей | Денк И.Э. |
|  | 9 «а» | призер | Чернов Никита |
|  | 9 «б» | призер | Мельников Андрей | Ржевина Н.В, |
| обществознание | 8 «б» | победитель | Будаев Никита | Кайгородцева Т.Б. |
|  | 8 «б» | призер | Репняков Александр | Суворова О.А. |
| английский язык | 9 «б» | призер | Баулина Полина | Воскресенский И.С. |
| 11«а» | призер | Худякова Юлия | Сумина Д.И. |
| 11 «а» | призер | Скибин Павел |
| астрономия | 9 «а» | победитель | Храповицкий Тимофей | Денк И.Э. |
| 9 «а» | призер | Киселев Никита |
| ОБЖ | 9 «г» | призер | Ковалев Федор | Онуферко О.Б. |
| Искусство (МХК) | 8 «б» | призер | Буда Мария | Пшеничникова Е.И. |
| региональный | английский язык | 10 «а» | призер | Худякова Юлия | Сумина Д.И. |
| 10 «а» | призер | Скибин Павел |
| математика | 9 «а» | призер | Храповицкий Тимофей | Останина Т.Д. |
| физика | 9 «а» | призер | Чернов Никита | Денк И.Э. |

Анализ участия учащихся МБОУ «Лицей № 159» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2018-2019 учебном году показывает, что по количество учащихся, ставших победителями и призерами в 2018 году на муниципальном этапе всероссийской олимпиаде увеличилось на 3 в сравнении с 2017 годом. Увеличилось количество призеров по следующим предметам: математика, английский язык, биология, ОБЖ, искусство (МХК) и информатика и ИКТ. Уменьшились по предметам: физика, география, экология.

**Участие учащихся МБОУ «Лицей № 159» в научно-практических конференциях в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | класс | результат | мероприятие | ФИО учителя |
| Савчкова Анна | 9а | лауреат III степени | Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» секция «Литературоведение» | Сарбулатова А.К. |
| 9а | лауреат | Научно-практическая конференция секция «Литературоведение» |
| Ильиных Анастасия  Иванов Иван | 9б | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
| 9б | лауреат I степени | Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» секция «Математика» |
| 9б | лауреат | Научно-практическая конференция секция «Математика» |
| Коптилин Ратибор | 5а | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Информатика» | Омельченко М.М. |
| Солодкин Даниил | 5а | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Биология» | Каметова И.Б. |
| Кучеренко Вероника | 5а | I место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Русский язык» | Донцова М.С. |
| Шевченко Алиса | 5а | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Математика» | Агутина Г.М. |
| Николаенко Таисия | 5а | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Технология» | Богданова О.С. |
| 5а | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Инженерное проектирование» |
| Фадейкин Александр | 5а | I место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Обществознание» | Раевская П.Н. |
| Нагель Павел | 5а | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Физика» | Денк И.Э. |
| Гергер Илья | 5а | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Физика» |
| Черепанов Михаил | 7б | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «История» | Раевская П.Н. |
| Алферова Василиса | 5 б | I место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Экология» | Каметова И.Б. |
| Лихачев Сергей | 7б | дипломант II степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» предмет русский язык и литература | Сарбулатова А.К. |
| 7б | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Русский язык» |
| 7б | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
| Проскура Мария | 7б | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Русский язык» | Сарбулатова А.К. |
| Фирстова Анастасия | 7б | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Математика» | Бутакова В.И. |
| Гнатко Илья | 7б | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
| 7б | I место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Математика» |
| Абрамов Артем | 7б | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
| 7б | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Математика» |
| Черкасова Анна | 7б | Дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» предмет русский язык и литература | Сарбулатова А.К. |
| Уткаев Владислав,7б | 7б | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
| Калинин Никита | 7б | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
| Османов Рамин | 9в | дипломант I степени | Конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура» | Нагельман Т.С. |
| Щербакова Дарья | 9в | дипломант II степени | Конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ молодежи по гуманитарным, правовым и экономическим дисциплинам «Веление времени» | Нагельман Т.С. |
| Ильинова Ксения | 4б | призер | Предметная олимпиада по литературному чтению | Бондарь Н.С. |
| Степанченко Богдан | 4в | победитель | Предметная олимпиада по английскому языку | Загрордская А.Г. |
|  | призер | Предметная олимпиада по английскому языку |
| Филиппов Иван | 4в | призер | Предметная олимпиада по русскому языку |
| 4а | II место | Предметная олимпиада по ОРКИСЭ |
| Фирстова Варвара | 4в | III место | Предметная олимпиада по ОРКИСЭ |
| Гателина Татьяна | 4б | II место | Олимпиада по курсу ОРКИСЭ | Бондарь Н.С. |
| Тутурлакова Евгения  Вагина Наталья | 11б | лауреат | Научно-практическая конференция секция «Обществознание» | Кайгородцева Т.Б. |
| Пряничникова Анастасия | 11а | I место | Научная конференция обучающихся «Развитие инженерной мысли: от прошлого в будущее» секция «Архитектура и дизайн» |  |
| Рубцов Степан | 5а | дипломант III степени | Олимпиада школьников по «Основам православной культуры» | Донцова М.С. |
| Сиберт Александра | 6г | призер | Всероссийский конкурс сочинений - 2018 в возрастной группе учащихся 6-7 классов образовательных учреждений города Новосибирска | Сарбулатова А.К. |
| Антонов Леонид  Буда Мария  Елисеева Дарина | 8б | лауреат I степени | Научно-практическая конференция «У истоков освоения космоса» | Максимкин И.П. |
| Елисеева Дарина  Буда Мария  Антонов Леонид | 8б | I место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Психология» | Максимкин И.П. |
| Антонов Леонид |  | лауреат | Межпредметная олимпиада «Золотая середина» направление гуманитарные науки | Донцова М.С.  Суворова О.А.  Плевакова Н.И. |
| Беседина Александра | 10 а | дипломант III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Бутакова В.И. |
|  |  | лауреат II степени | Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» секция «Математика» |
| Софьин Кирилл | 6г | дипломант II степени | Открытая устная олимпиада по математике | Останина Т.Д. |
| Татур Олег | 6г | дипломант III степени | Устная олимпиада по математике | Останина Т.Д. |
| Волков Кирилл |  | лауреат | Межпредметная олимпиада «Золотая середина» направление естествознание | Максимкина Т.Г.  Комкова А.А.  Каметова И.Б. |
| Тихонова Мария | 10а | лауреат | Научно-практическая конференция секция «Физика» | Денк И.Э. |
| Репняков Александр | 8б | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Английский язык» | Суворова О.А. |
| Куренкова Евгения | 6г | I место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Биология» | Петренко Л.А. |
| Пестов Олег | 6г | II место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Биология» | Петренко Л.А. |
| Яковлева Анастасия | 8в | III место | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5 – 8 классов в секции «Химия» | Черноносова С.А. |
| Едакин Тимофей | 3а | лауреат | Конкур научно-практических и исследовательских работ «Лестница наук»  (заочный тур) | Семенова Е.Г. |
|  | 3а | победитель | Математическая научно-практическая конференция «Квантор» секция «Математика вокруг нас» |
| Служаев Артем | 3а | дипломант  III степени | Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие» секция «Краеведение» | Семенова Е.Г. |
|  | 3а | Лауреат | Конкур научно-практических и исследовательских работ «Лестница наук» |
| Обухов Назар | 6в | дипломант  III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Физика» | Ржевина Н.В. |
| Белокопытов Артем | 6в | дипломант  III степени | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Физика» | Ржевина Н.В. |
| Зуев Егор | 3а | I место | Научно-практическая конференция «Мы за здоровый образ жизни» секция «Химия и экология» | Семенова Е.Г. |
| Шкрет Арина | 3а | III место | Научно-практическая конференция «Мы за здоровый образ жизни» секция «Экология окружающей среды» | Семенова Е.Г. |
| Соболев Станислав | 3а | I место | Научно-практическая конференция «Мы за здоровый образ жизни» секция «Здоровое поколение 21 века» | Семенова Е.Г. |
| Терехова Анастасия | 10а | дипломант  III степени | Олимпиада школьников по черчению |  |

**Участие учащихся МБОУ «Лицей № 159» в творческих конкурсах**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | класс | уровень | мероприятие | результат |
| Дмитриева Софья | 5в | региональный | Фестиваль «Школа. Творчество. Успех.» | Дипломант |
| международный | Конкурс-фестиваль «Дети России» номинация (народный танец) | Лауреат I степени |
| Ющенко Полина | 1 в | международный | Конкурс изобразительного искусства «Краски осени» | Дипломант I степени |
| международный | Конкурс interkon.online «Краски осени» | I место |
| Ющенко Полина  Бородин Мирослав | 1в | международный | Конкурс детского творчества «Яркие мгновения лета»(номинация рисунок) | I место |
| Бородин Мирослав | 1в | международный | Конкурс «Юные таланты» в номинации «Изобразительное творчество» | Дипломант |
| международный | Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» | I место |
| городской | Конкурс инструментального исполнительства «Вдохновение» | Лауреат |
| Бородин Мирослав  Куватов Илья  Дмитриева Ярослава | 1 в | международный | Конкурс изобразительного искусства «Краски осени» | Дипломант II степени |
| 1в | международный | Конкурс interkon.online «Краски осени» | II место |
| Дмитриева Ярослава | 1 в | всероссийский | Конкурс творчества в номинации «Рисунок» | II место |
| всероссийский | Открытый чемпионат по современной хореографии | I место |
| всероссийский | Конкурс для детей «Интеллект» в номинации «Художественное творчество» | Лауреат I степени |
| Слинкина Юлия | 1в | международный | Конкурс детского творчества «Яркие мгновения лета»(номинация рисунок) | II место |
| международный | Конкурс interkon.online «Краски осени» | III место |
| Слинкина Юлия  Кунуспекова Николь | 1 в | международный | Конкурс изобразительного искусства «Краски осени» | Дипломант III степени |
| Кунуспекова Николь | 1в | международный | Творческий конкурс для детей «Новое поколение» номинация (Я- художник) | Лауреат II степени |
| всероссийский | Конкурс творчества в номинации «Рисунок» | II место |
| международный | Конкурс детского творчества «Яркие мгновения лета»(номинация рисунок) | III место |  |  |  |
| Петина Алена | 11б | всероссийский | Фотоконкурс «Диалоги о России» в номинации «Архитектура» | Дипломант II степени |
| Платнер Анастасия  Богданова Дарья | 9б  7в | городской | Конкурс рисунков «Мой Новосибирск родной» | II место |
| Маноле Виктория | 1в | международный | Конкурс детского творчества «Яркие мгновения лета»(номинация декоративно-прикладное творчество) | лауреат |
| всероссийский | Конкурс для детей «Интеллект» в номинации «Художественное творчество» | Лауреат II степени |
| Эрне Александра | 1в | международный | Конкурс детского творчества «Яркие мгновения лета»(номинация декоративно-прикладное творчество) | III место |
| Эрне Александра  Володин Михаил | 1в | всероссийский | Конкурс «Рисунок» | I место |
| Володин Михаил | 1в | международный | Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» | Лауреат |
| Чернов Никита  Киселев Алексей | 9а | окружной | Литературно-художественно-музыкальном конкурсе посвященному 200-летию И.С. Тургенева номинация (презентация) | Дипломант II степени |
| Бутаков Илья | 1а | региональный | Художественная выставка –конкурс «Я-художник» | Дипломант III степени |
| Казак Антонина | 4б | окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Литературное творчество» | II место |
| окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Художественное творчество» | I место |
| всероссийский | Фестиваль искусств «Снегопад» в номинации «Прикладное искусство» | Лауреат III степени |
| всероссийский | Фестиваль искусств «Снегопад» в номинации «Музыка» | Лауреат III степени |
| Казак Антонина  Ильинова Ксения | 4б | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Сказка» | I место |
| Гателина Татьяна | 4б | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | I место |
| окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Художественное творчество» | I место |
| Силютин Данил  Баев Алексей | 4б | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Сказка» | II место |
| Баев Алексей | 4б | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | II место |
| окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Литературное творчество» | I место |
| окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Художественное творчество» | I место |
| Миллер Герман | 4б | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Сказка» | III место |
| окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Литературное творчество» | I место |
| Аптрашова Амина  Потопаева Вероника | 1а | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | III место |
| Кузнецова Илария | 1а | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | I место |
| Писарева Агата | 1а | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | III место |
| Шевченко Алиса | 5а | международный | Фестиваль исполнителей на русских народных инструментах | Дипломант III степени |
| городской | Конкурс инструментальной музыки «Контрасты» | Лауреат III степени |
| городской | Фестиваль инструментальной музыки «Вернисаж» | Лауреат III степени |
| Коптилин Ратибор | 5а | международный | Конкурс по информатике «Бобер – 2018» | Дипломант III степени |
| международный | Фестиваль детского и юношеского изобразительного творчества «Эхо Эллады» | Дипломант II степени |
| Осейчук Ярослава | 5в | всероссийский | Фестиваль детского и юношеского творчества «Триумфальный карнавал» | Лауреат I степени |
| международный | Конкурс художественных работ «Любимая ваза» | Дипломант I степени |
| окружной | Творческий конкурс посвященный 100-летию комсомола | Лауреат III степени |
| Фирстова Варвара | 4в | международный | Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества в номинации «Инструментальное творчество» | Лауреат II степени |
| Завольский Владимир | 4в | всероссийский | Открытый чемпионат по современной хореографии | I место |
| Чумадевская Полина | 4а | всероссийский | Открытый чемпионат по современной хореографии | I место |
| Ильиных Анастасия | 9б | международный | Фестиваль искусств танцы | Лауреат |
| Огнев Михаил | 5в | международный | Конкурс-фестиваль «Сибирские мотивы» в номинации «Инструментальная музыка» | Дипломант I степени |
| Дановская Софья | 4а | окружной | Конкурс детского рисунка «Соборное слово» | I место |
| Извеков Артем | 1в | городской | Фестиваль-конкурс «Веселые нотки» | Дипломант I степени |
| городской | Конкурс инструментального исполнительства «Наши надежды» | Лауреат I степени |
| Бородин Никита | 7б | всероссийский | Вокальный конкурс для детей «Золотая нота» в номинации «Инструментальный жанр» | Лауреат III степени |
| всероссийский | Вокальный конкурс «Мелодинка -54» В номинации «Инструментальный жанр» | Дипломант I степени |
| международный | Конкурс «Зимняя мозаика» в номинации «Фортепиано соло» | Лауреат III степени |
| всероссийский | Конкурс инструментального исполнения «Звучащий мир» | Дипломант II степени |
| Колмыкова Анастасия | 9б | всероссийский | Конкурс «Оригами» по итогам дня творчества Артек | I место |
| Скрипко Михаил | 9а | всероссийский | Конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой | I место |
| Омельченко Наталья | 11а | всероссийский | Открытый конкурс по современной хореографии «Гран-При Новосибирска» | I место |
| Каракулова Милана | 3в | международный | Конкурс музыкальный «LIFT» | Лауреат II степени |
| Чаптыкова Екатерина | 3в | городской | Первенство по художественной гимнастике «Весенние ласточки» | III место |
| городской | Конкурс творческих работ «Внимание, каникулы!» | I место |
| Артюхова Софья | 3б | всероссийский | Фестиваль детского и юношеского творчества «Алмазное сияние» группа «Карандаши» | Лауреат I степени |
| международный | Конкурс-фестиваль «Дорогою добра» | Лауреат I степени |
| всероссийский | Фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Включай свой талант на полную мощность» в номинации (эстрадный вокал) | Лауреат I степени |
| международный | Конкурс-фестиваль «Планета талантов» в номинации (эстрадный вокал) | Лауреат III степени |
| международный | Телевизионный конкурс-кастинг «Музыкальный LIFT» (эстрадный вокал) |  |
| международный | Фестиваль-конкурс «АРТ – Сибириада» в номинации «Эстрадный вокал» | Лауреат II степени |
| международный | Фестиваль-конкурс «АРТ – Сибириада» в номинации «Эстрадный вокал» | Лауреат II степени |
| Зинец Алексей | 3а | всероссийский | Турнир по танцевальному спорту «Кубок Антарес – 2018» (европейская программа) | I место |
| всероссийский | Турнир по спортивным танцам  Кубок Красноярье | I место |
| городской | Турнир по спортивным танцам «Кубок кристалла» в номинации европейская программа | I место |
| региональный | Турнир по спортивным танцам европейская программа | II место |
| городской | Турнир по спортивным танцам в европейской и латиноамериканской программе | I место |
| Полякова Ольга | 2б | городской | Конкурс рисунков «Мой Новосибирск родной» | I место |
| Елисеева Дарина  Антонов Леонид  Буда Мария | 8б | окружной | Конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир» | Лауреат |
| Липатникова Яна | 2г | городской | Конкурс рисунков «Мой Новосибирск родной» | II место |
| Стоякин Алексей | 6в | окружной | Фестиваль детского и юношеского творчества «Сибирское время» | Лауреат |
| Колотай Полина | 3б | международный | Конкурс-фестиваль «Мы вместе» (номинация эстрадная песня) | Дипломант III степени |
| Манаенкова Анастасия | 2б | областной | Конкурс талантов | Лауреат I степени |
| Масловский Артемий | 6г | международный | Конкурс «Книгу прочитал – умным стал» | Дипломант I степени |
| Рыжков Сергей | 2а | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | I место |
| Попов Ярослав | 2а | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Сказка» | II место |
| Белов Илья | 3в | окружной | Конкурс «Будь здоров!» номинация «Рисунок» | I место |
| Паршикова Елизавета | 6г | городской | Конкурс творческих проектов в номинации «Вязание» | Дипломант I степени |
| окружной | Фестиваль детского и юношеского творчества «Сибирское время» номинация «Ручное вязание» | Лауреат |
| Паршиков Илья | 6г | областной | Конкурс детского творчества «Моя будущая профессия» номинация (декоративно-прикладное творчество) | Дипломант III степени |
| городской | Конкурс творческих проектов в номинации «Вязание» | Дипломант I степени |
| городской | Фестиваль «Школа. Творчество. Успех» | Лауреат |
| окружной | Фестиваль детского и юношеского творчества «Сибирское время» номинация «Ручное вязание» | Лауреат |
| Куренкова Евгения | 6г | окружной | Конкурс «Дорога в страну профессий» | Дипломант I степени |
| Баранов Алексей | 6г | окружной | Конкурс «Дорога в страну профессий» | Дипломант I степени |
| Савостин Серафим | 6г | окружной | Конкурс «Дорога в страну профессий» | Дипломант II степени |
| Федотов Глеб | 8б | международный | Фестиваль исполнителей на русских народных инструментах | Дипломант III степени |
| Летуновская Ирина | 10б | областной | Фестиваль, посвященный юбилейным датам зарубежных писателей «Литературная фантазия» в номинации «Рисунок» | I место |
| Белокопытов Артем | 6в | международный | Конкурс детского и юношеского изобразительного творчества | Лауреат I степени |
| Дюкарева Софья | 3в | окружной | Конкурс «Осторожно – твоя безопасность!» в номинации «Литературное творчество» | I место |
| Козлова Анна | 2г | региональный | Конкурс детского танцевального искусства | Лауреат II степени |
| окружной | Конкурс Самые нужные профессии городу Новосибирску» в номинации «Рисунок» | II место |
| городской | Открытый фестиваль танца в номинации HIP - HOP | II место |
| Козлова Анна  Кузнецова Алиса | 2г | городской | Детский танцевальный конкурс «Принцесса танца» | Лауреаты I степени |
| Гайдина Кристина | 2г | международный | Конкурс-фестиваль «Дети России» в номинации «Детский танец» | Лауреат II степени |
| Губарева Валерия | 3в | всероссийский | Фестиваль детских и юношеских талантов «Мир чудес» | Дипломант I степени |
| Максимова Екатерина | 2б | всероссийский | Творческий конкурс в номинации «Рисунок» | Дипломант I степени |
| международный | Конкурс творчества в номинации «изобразительное искусства» | II место |
| международный | Творческий конкурс «Осенняя зарисовка» | Дипломант |
| международный | Конкурс талантов «Чудесная страна» в номинации «Рисунок» | Лауреат II степени |
| Группа «Шанс»  Ковалева Ксения,7в  Юрьева Софья, 7в  Маюрова Алена,6а  Антоненко Мария, 6а  Терехова Анастасия, 10а |  | окружной | Фестиваль патриотической песни | II место |
| Прокопьева Полина | 7а | городской | Открытый фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества номинация «Спортивные танцы» | Дипломант III степени |
| Кещян Амелия | 7а | городской | Фестиваль-конкурс вокальный «Первоцвет»  Номинация «Эстрадное пение. Соло» | Дипломант |
|  |  | всероссийский | Фестиваль детских и юношеских талантов «Мир чудес» номинация «Эстрадный вокал» | Лауреат II степени |
| Мартиросян Александр | 7а | международный | Конкурс «Мир. Музыку» в номинации «Солисты – инструменталисты» | Дипломант III степени |
| Колупаева Алина | 7в | городской | Конкурс детских и юношеских средств массовой информации в номинации «Лучший авторский материал» | I место |

**Участие учащихся МБОУ «Лицей № 159» в интеллектуальных конкурсах в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | класс | уровень | мероприятие | результат |
| Масальская Татьяна | 3б | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант I степени по округу |
| Калашников Марк | 3б | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант II степени по округу |
| Прохоров Иван | 3б | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант III степени по округу |
| Шувариков Семен | 10а | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант II степени по округу |
| Беккер Яна | 2а | международный | Конкурс по информатике «Инфознайка – 2018» | Дипломант III степени по округу |
| Белый Богдан | 3в | международный | Конкурс по информатике «Инфознайка – 2018» | Дипломант II степени по округу |
| Менщиков Алексей | 3а | региональный | Игровой конкурс по английскому языку “BRITISH BULLDOG” | Золотая сотня |
| Гвоздев Михаил | 2б | городской | Конкурс-игра «Лукоморье» | Золотая сотня |
| Глотова Елизавета | 2б | Международный | Конкурс –игра по технологии «Молоток» | III место |
| Команда «Импровизация»  Бекух Михаил, 8а  Глазунов Кирилл, 8а  Муравьева Елена, 8а  Шишко Степан, 8а  Буда Мария, 8б  Волков Кирилл, 8а |  | городской | Первенство по математике среди учащихся 6-8 классов | II место |
|  | городской | Первенство по математике среди учащихся 6-8 классов в номинации (математическая карусель) | III место |
| Волков Кирилл | 8а | городской | Лично- командное первенство по математике среди учащихся 6-8 классов | Дипломант III степени |
| Команда «Знатоки»  Будаев Никита, 8б  Зинец Андрей, 8б  Антонов Леонид, 8б |  | городской | Открытый «Кубок знатоков» естественных наук интеллектуальная игра | Победители отборочного тура  Победители по географии  Победители по астрономии |
| Команда  Ракаева Анастасия  Елисеева Дарина  Уфимцев Кирилл  Ефремова София  Галактионова Юлия | 8б | окружной | Интеллектуальная игра для учащихся 7-8 классов «Колесо истории» | II место |
| Команда МБОУ «Лицей №159»  Эрентраут Вероника, 10б  Антонова Мария, 10а  Тихонова Мария, 10а  Бабушкин Семен, 10а  Беседина Александра,10а  Халиман Анастасия, 10а |  | городской | Фестиваль театральных проектов на английском языке | II место |
| Команда  Будник Светлана  Гибадулин Рафаэль  Надяк Вероника  Дотолева Виктория  Джуркин Артур  Рубахова Евгения | 10в | городской | Конкурс «Реальное предпринимательство» | III место |
| Команда «Кубики»  Татур Олег  Сиберт Александра  Баранов Алексей  Казнадеев Артем | 6г | городской | Турнир математических игр для 5-6 классов | I место |
| Казнадеев Артем | 6г | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант III степени по округу |
| Команда «МБОУ Лицей №159»  Кузнецова Алиса, 2г  Седельников Николай, 2г  Гератенко Мирон, 2г  Шишкин Елисей, 2б  Седельникова Татьяна, 2б  Киселева Татьяна, 2б |  | окружной | Интеллектуально-творческая игра «Путешествие в мир искусства» | III место |
| Крамаров Захар, 1а  Савватеева Арина,1в  Чистякова Арина, 1в  Шевлякова Вероника1в |  | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант I степени по округу |
| Ланцев Владислав | 1в | всероссийский | Конкурс по ОБЖ «Спасатели 2018» | Дипломант I степени |
| Метель Михаил  Рихтер Андрей  Перминов Илья  Кузнецова Илария  Шерстюк Анастасия  Шмагай Михаил  Короткова София  Гейст Виктор | 1а | всероссийский | Конкурс по ОБЖ «Спасатели 2018» | Дипломант I степени |
| Гейст Виктор | 1а | международный | Конкурс по информатике «Инфознайка – 2018» | Дипломант I степени по округу |
|  |  | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант I степени по округу |
| Киселев Никита | 11а | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант II степени по региону |
|  |  | международный | Конкурс по информатике «Бобер – 2018» | Дипломант I степени по региону |
| Дьячук Савелий | 7б | международный | Конкурс по информатике «Инфознайка – 2018» | Дипломант II степени по округу |
| Уткаев Владислав | 7б | международный | Конкурс по информатике «Инфознайка – 2018» | Дипломант II степени по округу |
| Дьяченко Тимофей | 7б | международный | Конкурс по информатике «Инфознайка – 2018» | Дипломант III степени по округу |
| Омельченко Сергей | 1а | международный | Конкурс по информатике «Бобер – 2018» | Дипломант I степени по региону |
| Вахрушев Артем | 1а | всероссийский | Интеллектуальный турнир способностей | Дипломант III степени |
| Команда МБОУ «Лицей №159»  Брагина Анна,4а  Казак Антонина, 4б  Фирстова Варвара,4в  Филиппов Иван, 4в  Дрожжина Софья, 4б  Завольский Владимир, 4в |  | окружной | Интеллектуальная игра «Россия - моя Родина» в рамках курса ОРКСЭ | III место |
| Команда МБОУ «Лицей №159»  Петина Алена, 11б  Борисова Анна, 11б |  | городской | Фестиваль театральных проектов на английском языке | II место |
| Команда «Эрудит»  Шевченко Владислав  Ирзаев Кирилл  Манжосов Федор  Гергерт Илья  Коптилин Ратибор | 5а | городской | Турнир математических игр номинация (математические крестики нолики) | I место |
|  |  | городской | Турнир математических игр (общий зачет) | III место |
| Гергерт Илья | 5а | всероссийский | Конкурс по информатике «КИТ – 2018» | Дипломант I степени по округу |
| Коптилин Ратибор | 5а | международный | Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Золотая сотня Сибири |
| Кучеренко Вероника | 5а | городской | Соревнования по ментальной арифметике | III место |
| Команда «Дважды два»  Баулина Полина  Иванов Иван  Бычкова Вероника  Борисов Виктор | 9б | городской | Турнир математических игр для 7-8 классов в номинации (математические шахматы) | I место |
| Команда  Федорова Анна  Лыков Ярослав  Попов Михаил  Ильиных Анастасия | 9б | городской | Бизнес-игра по экономике «Верные решения» | II место |
| Команда  Селедцов Владимир  Туркин Иван  Османов Рамин  Головко Андрей  Щербакова Дарья | 9в | городской | Бизнес-игра по экономике «Верные решения» в номинации «Тим спирит» | I место |
| Команда «Флешка»  Скрипко Михаил  Лаптев Евгений  Чернов Никита  Киселев Алексей  Кузиков Федор  Храповицкий Тимофей | 9а | городской | Турнир интеллектуальной игры среди старшеклассников «Хрустальная сова» | I место |
| Храповицкий Тимофей | 9а | международный | Конкурс по информатике «Бобер – 2018» | Дипломант I степени по региону |

**В 2017-2018 учебном году учащиеся «Лицея №159» принимали активное участие в спортивных мероприятиях,**

**в которых показывали следующие результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | класс | уровень | мероприятие | результат |
| Вахрушев Артем | 1а | городской | Фестиваль по каратэ «Первый шаг» | III место |
| городской | Фестиваль по каратэ «Первые шаги» | I место |
| Писарев Кирилл | 5 а | окружной | Первенство по плаванию на дистанции 50 м. | I место |
| Косенок Глеб | 7б | городской | Турнир по быстрым шахматам в категории учащаяся молодежь | II место |
| региональный | Турнир по шахматам | I место |
| городской | Турнир по шахматам среди молодежи Новосибирского региона | I место |
| Бехер Лев | 4в | городской | Турнир по теннису | I место |
| Щербакова Анастасия | 4в | городской | Соревнования по каратэ в возрасте 10-11 лет | I место |
| областной | Соревнования по восточному единоборству | III место |
| городской | Соревнования по каратэ «Первые старты» | Дипломант III степени |
| Игнатенко Карина | 4б | городской | Первенство города Оби по спортивной акробатике | I место |
| городской | Первенство по спортивной акробатике | III место |
| городской | Первенство города Новосибирска по спортивной акробатике | III место |
| городской | Соревнования по спортивной акробатике | I место |
| Тырин Сергей | 4б | городской | Первенство по плаванию на дистанции 50 метров брасс | I место |
| городской | Первенство по плаванию на дистанции 850м. брасс | I место |
| Волков Николай | 4б | областной | Первенство Новосибирской области по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 в весе до 26 кг | Дипломант I степени |
| областной | Первенство по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 г.р. | Дипломант III степени |
| Черепанов Михаил | 7б | городской | Соревнования по плаванию на дистанции 100м. | I место |
| городской | Соревнования по плаванию на дистанции 50м. | II место |
| Казак Антонина | 4б | окружной | Соревнования по настольному теннису среди юношей младшей группы школьников | II место |
| городской | Турнир по настольному теннису | I место |
| Аборина Стефания | 5в | всероссийский | Первенство России по Чир спорту | II место |
| Писарева Агата | 1а | городской | Шахматный фестиваль «Озорная ладья « | III место |
| городской | Фестиваль по шахматам | III место |
| Деев Федор | 1а | городской | Шахматный фестиваль «Озорная ладья « | III место |
| Метель Михаил | 1а | городской | Турнир по бразильскому джиу-джитсу | II место |
| Каптелова Татьяна | 4б | городской | Соревнования по спортивной акробатике | I место |
| Миллер Герман | 4б | региональный | Турнир по футболу Сибирский кубок 2019 | Дипломант |
| городской | Фестиваль по шахматам | II место |
| Маршавин Максим | 4б | региональный | Турнир по каратэ в категории 10-11 лет | III место |
| Семенова Дарья | 5а | областной | Первенство по художественной гимнастике | I место |
| городской | Турнир по художественной гимнастике | III место |
| Панченко Яна | 5а | региональный | Первенство по синхронному плаванию | II место |
| городской | Первенство по синхронному плаванию в произвольной группе | I место |
| Шишкина Вероника | 5а | городской | Соревнования по художественной гимнастике «Веснушки» | II место |
| городской | Турнир по художественной гимнастике «Логогимнастика – 2019» | I место |
| Коптилин Ратибор | 5а | областной | Турнир по греко-римской борьбе в весовой категории до 38 кг. | Дипломант II степени |
| Джигирис Виталина | 5в | городской | Соревнования по боевому единоборству КУДО | I место |
| Дежнев Максим | 9г | всероссийский | Турнир по фехтованию на саблях среди юношей 2003 – 2006 г.р. | II место |
| городской | Первенство по фехтованию на саблях среди юношей 2002-2003 г.р. | III место |
| всероссийский | Турнир по фехтованию на саблях «Весенняя капель» | III место |
| региональный | Турнир фехтованию на саблях на призы Олимпийского чемпиона Григория Кириенко | III место |
| региональный | Соревнования в первенстве Сибирского федерального округа по фехтованию на саблях | I место |
| Артеменко Тимофей | 9г | региональный | Первенство по водному поло среди юношей 2002-2005г.р. | II место |
| Иванов Иван | 9б | городской | Первенство по лыжным гонкам среди юношей 2002-2003 г.р. | I место |
| городской | Соревнования по лыжным гонкам на дистанции 5 км | II место |
| Чернов Егор | 4а | городской | Фестиваль по каратэ «Первый шаг» | II место |
| Касаткина Екатерина | 4а | областной | Соревнования по лыжным гонкам в возрастной группе 2008-2009 г.р. | I место |
| городской | Открытие лыжного сезона на дистанции 1000 метров | II место |
| городской | Первенство по лыжным гонкам «Олимпийские надежды» на дистанции 1000 м. | I место |
| областной | Первенство НСО по лыжным гонкам свободным стилем на дистанции 1000 км. | II место |
| окружной | Соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Заельцовского района Спартэтиада | I место |
| Кузьмицкий Максим | 4а | региональный | Первенство Алтайского края по каратэ | II место |
| Псеровский Александр | 4а | областной | Первенство НСО по греко-римской борьбе в весовой категории 35 кг. | Дипломант III степени |
| Куфарев Глеб | 4а | областной | Первенство НСО по греко-римской борьбе в весовой категории 48 кг. | Дипломант III степени |
| Кобзев Никита | 4а | городской | Турнир по футболу на кубок им. В.Н. Виноградова | II место |
| Ковалев Глеб | 5в | городской | Фестиваль по каратэ «Первый шаг» | III место |
| Извеков Артем | 1в | городской | Фестиваль по шахматам | I место |
| Григорьева Анастасия | 7б | городской | Соревнования по плаванию на дистанции 50 м. | III место |
| Фирстова Анастасия | 7б | городской | Соревнования по катанию на роликах | III место |
| Селиванова Дарья | 7б | всероссийский | Первенство России по ЧИР спорту | II место |
| международный | Турнир по черлидингу и чир спорту | II место |
| Киселев Максим  Зайцева Екатерина | 4в | областной | Первенство НСО по водному поло | II место |
| Юхневич Ксения | 7в | областной | Соревнования по художественной гимнастике | I место |
| всероссийский | Соревнования по художественной гимнастике | III место |
| всероссийский | Турнир по художественной гимнастике | Дипломант III степени |
| городской | Первенство по художественной гимнастике | I место |
| всероссийский | Первенство по художественной гимнастике | Дипломант III степени |
| областной | Открытое первенство Новосибирской области по художественной гимнастике | Дипломант II степени |
| региональный | Спартакиада по художественной гимнастике | III место |
| областной | Чемпионат по художественной гимнастике | I место |
| городской | Открытый турнир по художественной гимнастике | II место |
| Карелин Илья | 3б | международный | Турнир по греко-римской борьбе в весовой категории до 29 кг. | III место |
| международный | Турнир по греко-римской борьбе | III место |
| областной | Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 г.р. | Дипломант III степени |
| областной | Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 г.р. в весе 32 кг | Дипломант III степени |
| областной | Первенство по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2009 г.р. | Дипломант III степени |
| городской | Соревнования по греко-римской борьбе в весовой категории 29 кг | I место |
| Хазова Ирина | 3в | городской | Турнир по художественной гимнастике «Золотые листья» | II место |
| городской | Первенство по художественной гимнастике | III место |
| Служаев Артем | 3а | региональный | Кубок по шахматам среди детей 2009 г.р. | I место |
| международный | Фестиваль по шахматам «Маэстро – 2018» в номинации до 11 лет блицтурнир | II место |
| городской | Шахматный фестиваль «Летние каникулы – 2018» | III место |
| областной | Турнир по быстрым шахматам | III место |
| городской | Блицтурнир по шахматам среди мальчиков | II место |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | III место |
| городской | Блиц турнир по шахматам среди мальчиков | II место |
| городской | Шахматный фестиваль на призы мэра города Новосибирска - 2019 | Дипломант III степени |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая Ладья» | II место |
| Атаев Алексей | 6г | областной | Первенство по тхэквоендо в весовой категории до 45 кг. | III место |
| областной | Первенство Новосибирской области по тхэвондо среди юношей 2005-2007 г.р. | III место |
| Свечникова Ульяна | 3в | городской | Первенство по прыжкам на батуте среди девочек | III место |
| региональный | Первенство Омской области по прыжкам на батуте | III место |
| Белый Богдан | 3в | международный | Шахматный турнир по шахматам | I место |
| городской | Фестиваль по шахматам | I место |
| Терентьева Анна | 3а | всероссийский | Турнир семейно-спортивный , посвященный дню физкультурника | II место |
| Воропаев Степан | 3а | окружной | Спартэтиаде по шахматам среди образовательных организаций Заельцовского района | I место |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | I место |
| городской | Турнир по шахматам памяти Ильи Гилинского | Дипломант I степени |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая Ладья» | III место |
| городской | Темпо-турнир по шахматам | I место |
| региональный | Турнир по футболу среди юношей 2009г.р. | II место |
| Кузьмин Андрей | 3а | городской | Шахматный фестиваль «Летние каникулы – 2018» | III место |
| Чаптыкова Екатерина | 3в | областной | Первенство по художественной гимнастике «Рождественские встречи» | III место |
| городской | Первенство по художественной гимнастике «Весенние ласточки» | III место |
| Захаров Артем | 8г | городской | Первенство по плаванию на дистанции 100 метров баттерфляй | III место |
| Шабалдас Никита | 8б | всероссийский | Турнир «Окские клинки» по фехтованию на саблях среди юношей 2004-2007 г.р. | II место |
| Казаков Вадим | 6г | городской | Турнир «Шахматный Новосибирск» | III место |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | II место |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая Ладья» | I место |
| Ромашова Александра | 3б | городской | Соревнования на кубок города Новосибирска по эстетической гимнастике | Дипломант III степени |
| городской | Первенство города по эстетической гимнастике | Дипломант I степени |
| городской | Первенство по эстетической гимнастике | Дипломант I степени |
| городской | Соревнования по художественной гимнастике | II место |
| Бегей Глеб  Артюхова София | 3б | окружной | СПАртЭтиаде по веселым стартам на воде | I место |
| Милеев Егор | 3б | окружной | Первенство Центрального округа по бегу на коньках | Дипломант III степени |
| Вахрушева Екатерина | 3б | городской | Турнир по художественной гимнастике | I место |
| Масальская Татьяна | 3б | городской | Соревнования по плаванию на дистанции 50 м. | II место |
| окружной | Соревнования по плаванию на дистанции 50 метров в/с | II место |
| городской | Соревнования по плаванию на дистанции 100 м. | II место |
| областной | Турнир по плаванию на дистанции 50м. брасс | III место |
| Мацко Екатерина | 3в | городской | Соревнования по теннису «Энергия – Томска» | I место |
| городской | Соревнования по теннису | I место |
| городской | Турнир по теннису | II место |
| областной | Первенство по теннису среди девушек | III место |
| региональный | Первенство по теннису | I место |
| Рябич Святослав | 3в | городской | Турнир по бразильскому джиу-джитсу | III место |
| Носов Кирилл | 3б | областной | Турнир по дзюдо в весовой категории до 42 кг. | III место |
| городской | Первенство по дзю-до категория 46 кг | III место |
| Лозюк Полина | 2б | городской | Соревнования по прыжкам | III место |
| Седельникова Татьяна | 2б | городской | Турнир по художественной гимнастике «Сибирские звезды» | I место |
| городской | Соревнования по художественной гимнастике «Осенняя мелодия» | III место |
| городской | Соревнования по художественной гимнастике «Вера в победу» | II место |
| Бурнина Гелия | 2б | окружной | СпАртЭтиада среди образовательных организаций Заельцовского района по настольному теннису | III место |
| Альтшуллер Арсений | 2а | окружной | СпАртЭтиада среди образовательных организаций Заельцовского района по лыжным гонкам | I место |
| Кочкин Ярослав | 2а | окружной | СпАртЭтиада среди образовательных организаций Заельцовского района по лыжным гонкам | III место |
| Полякова Мария | 10б | городской | Соревнования по лыжам на дистанции 3 км классическим стилем | III место |
| городской | Первенство Новосибирска по биатлону, дистанция 20 км. | III место |
| городской | Первенство по лыжным гонкам на дистанции 5 км. Свободным стилем | II место |
| Шумихин Артем | 3в | городской | Соревнования по плаванию на дистанции 50м. | III место |
| Заиграев Семен | 10б | областной | Первенство НСО по бильярдному спорту в номинации (комбинированная пирамида) | III место |
| Свяжин Матвей | 3б | городской | Соревнования по сумо в весовой категории 34 кг. | I место |
| городской | Открытое первенство по сумо в весовой категории до 34 кг. | I место |
| Белокопытова Виктория | 3а | городской | Турнир «Шахматный Новосибирск» | I место |
| всероссийский | Соревнования по шахматам «Белая Ладья» | III место |
| городской | Шахматный фестиваль «Озорная ладья « | I место |
| Семенов Сергей | 2б | городской | Соревнования по плаванию | I место |
| городской | Соревнования по греко-римской борьбе среди 2009-2010 г.р. в весовой категории до 35 кг | Дипломант I степени |
| Манаенкова Анастасия | 2б | всероссийский | Открытый чемпионат по современной хореографии | I место |
| Павлова Полина | 6г | всероссийский | Турнир по фехтованию на саблях «Весенняя капель» среди девушек 2006г.р. | I место |
| городской | Соревнования по фехтованию на саблях среди девушек 2005-2006 г. р. | I место |
| Чернаков Иван | 6г | областной | Соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» | I место |
| Прохоров Илья | 6б | городской | Открытый чемпионат по футболу среди юношей 2006 г. р. | I место |
| Киселева Татьяна | 3в | городской | Фестиваль по шахматам | I место |
| Смолина Ульяна | 2в | городской | Соревнования по художественной гимнастике | II место |
| городской | Первенство по художественной гимнастике «Юные звездочки» | I место |
| городской | Турнир по художественной гимнастике «Снежинки» | I место |
| Соловьева Евдокия | 3а | городской | Соревнования по плаванию «Дети воды – 2019» дистанция 4 по 50м в/с | III место |
| Петров Егор | 2г | городской | Соревнования по сумо в весовой категории до 26 кг. | II место |
| городской | Первенство по дзю-до категория 46 кг | I место |
| Смашников Дмитрий | 2г | городской | Соревнования по восточному боевому единоборству КУДО | III место |
| Герасенко Мирон | 2г | региональный | Первенство Томской области по спортивной акробатике среди пар мальчиков | I место |
| городской | Первенство по спортивной акробатике | I место |
| Едакин Тимофей | 3а | городской | Первенство по дзю-до категория 46 кг | III место |
| Будник Светлана | 10в | городской | Соревнования по фехтованию на шпагах «Шпага Сибири» среди девушек 2002-2004г.р. | III место |
| Вахрушева Екатерина | 3б | городской | Соревнования по художественной гимнастике «Надежда» | II место |
| Команда  Власенко Иван,3б  Ватутин Максим,3в |  | окружной | Соревнования по настольному теннису среди образовательных организаций Заельцовского района Спартэтиада | III место |
| Команда  Худякова Вероника, 6в  Паршикова Елизавета,6г  Тихонова Елизавета, 6в  Кунгурцева Дарья, 6б  Гриценко Диана, 6в  Губарева Дарья 6в,  Крапчина Виктория, 6г  Трофименко Анастасия, 6в  Шляпникова Жанна, 6б |  | областной | Соревнования по баскетболу среди учащихся 5-6 классов | II место |
| Команда «Патриот»  Красюк Максим,10б  Тырина Юлия, 10а |  | городской | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | III место |
| Команда  Седов Александр (10 Б)  Ковалев Федор (9 Г).  Сизых Виктор, 10б  Кузнецов Ярослав, 10а |  | окружной | Соревнования по огневому троеборью среди юношей образовательных организаций Центрального округа | I место |
| окружной | Соревнования по разборке-сборке АК(личный зачет) среди юношей образовательных организаций Центрального округа | I место |
| Сизых Виктор | 10б | окружной | Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей образовательных организаций Центрального округа | I место |
| окружной | Соревнования по разборке-сборке АК среди юношей образовательных организаций Центрального округа | III место |
| Кузнецов Ярослав | 10б | окружной | Соревнования по разборке-сборке АК среди юношей образовательных организаций Центрального округа | II место |
| Команда «Патриот»  Попов Ярослав, 10в  Зимин Матвей, 10а  Молоков Сергей, 10а  Буков Алексей, 10а  Хорошилов Антон, 10а  Якушин Сергей, 10а  Рычажков Иван, 10а  Григорян Гриша, 10в |  | областной | Молодежная спартакиада «Молодецкие игры» | II место |
| областной | Молодежная спартакиада «Молодецкие игры» номинация (жим гири) | I место |
| областной | Молодежная спартакиада «Молодецкие игры» номинация (шапочный бой) | II место |
| областной | Молодежная спартакиада «Молодецкие игры» номинация (стеношный бой) | III место |
| Григорян Григорий | 10в | областной | Соревнования по греко-римской борьбе на кубок федерации спортивной борьбы в НСО | Дипломант III степени |
| всероссийский | Турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2002-2003 г.р. | III место |

**Анализ и результативность работы по информатизации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году**

Информатизация образовательной организации – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития лицея. Процесс информатизации МБОУ «Лицей № 159»  — это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

В 2018-2019учебном году коллектив лицея осуществлял работу в рамках программы  информатизации образовательной организации.

**Цель программы:**

Создание единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий.

**Задачи программы:**

* создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся;
* предоставление всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
* обеспечение условий для формирования информационной культуры педагогических, административных кадров школы;
* укрепление материально-технической базы, модернизация кабинетов, оснащение их компьютерной техникой, интерактивными средствами обучения, аудио-видео-оборудованием в рамках ФГОС.
* обеспечение средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, использование Интернет-технологий и мультимедийные учебных пособий в учебном процессе;
* совершенствование педагогического мастерства учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.
* создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**Характеристика информационных ресурсов ОУ**

**в 2018-2019учебном году**

В течение учебного года пополнялась материально-техническая база школы. За счет средств бюджета были приобретены ноутбуки для кабинета информатики, мультимедийные проекторы, мобильные системы тестирования, документ-камеры, системы беспроводного доступа в сеть интернет, комплектующие для персональных компьютеров, оргтехника. Кроме того, в рамках пилотной программы ООО «Новотелеком» с 01.08.2015 осуществлено подключение высокоскоростного выделенного канала сети «Интернет».

**Динамика оснащения аппаратно-программным обеспечением**

**в 2016-2019гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение ПК** | **Количество** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| АРМ администрации | 10 ПК+2 ноутбука | 10 ПК+2 ноутбука | 10 ПК+2 ноутбука |
| АРМ учителя | 32 ПК + 2 ноутбука | 32 ПК + 2 ноутбука | 32 ПК + 2 ноутбука |
| АРМ ученика | 101 ПК (в том числе мобильные компьютерные классы на 15 и 25 человек, лингафонный кабинет на 15 человек) | 101 ПК (в том числе мобильные компьютерные классы на 15 и 25 человек, лингафонный кабинет на 15 человек) | 101 ПК (в том числе мобильные компьютерные классы на 15 и 25 человек, лингафонный кабинет на 15 человек) |
| Библиотека | 4ПК | 4ПК | 4ПК |
| Логопедический пункт | 1 ПК | 1 ПК | 1 ПК |
| Кабинет педагога-психодлга | 1 ПК | 1 ПК | 1 ПК |
| Кабинеты информатики | 11 ПК+10 ноутбуков + мобильные компьютерные классы на 25 человек и 15 человек | 11 ПК+10 ноутбуков + мобильные компьютерные классы на 25 человек и 15 человек | 11 ПК+10 ноутбуков + мобильные компьютерные классы на 25 человек и 15 человек + 7 планшетных компьютеров для занятий робототехникой |
| Медицинский кабинет | 1 ПК | 1 ПК | 1 ПК |

**Сравнительный анализ оснащенности образовательного учреждения интерактивными средствами обучения и оргтехникой в 2015-2019 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование техники** | **Количество** | | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Интерактивные доски | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Мультимедийный проектор | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Интерактивный стол | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Документ-камеры | 28 | 30 | 30 | 32 |
| Мобильные системы опроса | 4 | 6 | 6 | 6 |
| Цифровые микроскопы | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Принтеры | 10 | 12 | 12 | 12 |
| МФУ | 34 | 36 | 40 | 42 |
| Сканеры | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Копиры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Телевизор /плазменная панель | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Факс | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Интерактивные лаборатории | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Интерактивные тренажеры | 1 | 1 | 1 | 1 |

Из приведенных выше данных видно стабильность материально-технической составляющей процесса информатизации образовательного учреждения.

На данный момент в МБОУ «Лицей № 159» большой парк ПК, соединённых в локальную сеть с выделенным сервером, в том числе 1 стационарный компьютерный класс и 3 мобильных.

На сегодняшний день 29 учебных кабинетов (100%) оснащены рабочим местом учителя с компьютером, 10 кабинетов (30%) оснащены комплексом АРМ учителя +АРМ ученика, в том числе кабинеты начальных классов, математики, физики; 29 кабинетов (100%) оснащены интерактивными досками, для кабинета биологии приобретен автономный цифровой лабораторный комплекс «Архимед», для кабинета физики цифровая лаборатория «Эйнштейн», что создает благоприятные условия для результативной работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

**Материально-техническая база ОУ**

Из диаграммы видно, что материально-техническая составляющая процесса информатизации является достаточной для продуктивного использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам**,** во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такие занятия воспринимаются учащимися с интересом, мотивируют к дальнейшему изучению предмета. На качественно новый уровень поднялось проведение декад науки и творчества. Учителя проводят мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию учащихся и их интерес к предметам. В ходе проведения дней науки и творчества применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении общешкольных мероприятий. Все чаще педагоги и учащиеся в рамках образовательного процесса обращаются за информацией к Интернет-ресурсам, что положительно сказывается на качестве обученности учащихся школы, в частности на формировании умения работы с информацией. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, повышая объем выполняемой работы, обеспечивая высокую степень дифференциации  обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к  различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным  ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

По проекту оснащения классов для детей, одарённых в области математики, получен мобильный компьютерный класс (мобильный компьютер учителя + 25 мобильных компьютеров для работы учащихся, точка радиодоступа к сети Internet, программное обеспечение) в дополнение к ранее приобретенному на 15 рабочих мест, значительно увеличен комплект робототехники. С целью оснащения специализированных классов инженерно-технического направления школа укомплектована 3D-принтером, модульными токарными станками с возможностью подключения к ПК, цифровыми лабораториями для кабинетов биологии и физики.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество | Наименование |
| 6 | Робототехнический конструктор Lego Education WeDo 2.0 |
| 12 | Робототехнический конструктор Lego Education WeDo |
| 21 | Робототехнический конструктор Lego Education Mindstorms NXT Перворобот |
| 3 | Робототехнический набор средний ресурсный NXT |
| 10 | Робототехнический конструктор Lego Education Mindstorms EV3 |
| 4 | Робототехнический набор средний ресурсный EV3 |
| 1 | Конструктор Экоград |
| 6 | Конструктор «Технология и физика» |
| 6 | Конструктор «Возобновляемые источники энергии» |
| 6 | Конструктор «Пневматика» |
| *все наборы укомплектованы стандартным метод. пособием компании Лего и лицензиями* | |
| 3 | Образовательный набор «Fox-Rover» |
| 6 | Образовательный набор «Fox-Elements» |
| 6 | Образовательный набор «Fox-Elements Pro» |
| 4 | Образовательный набор «Fox-Duino» |
| 6 | Образовательный набор «Fox-Tools» |
| 1 | Образовательный набор «Fox-Tools Pro» |
| 4 | модульные многофункциональные станки UNIMAT (в том числе с ЧПУ) |

Кроме того, для оснащения кабинета ОБЖ приобретен интерактивный тренажер по оказанию первой медицинской помощи, для оснащения кабинета химии интерактивная таблица химических элементов Д.И. Менделеева.

Состояние материально-технической и методической базы позволяет внедрять различные формы использования ИКТ на уроках. В 2018-2019 учебном году продолжено пополнение медиатеки лицензионным программным обеспечением, что способствует более продуктивной организации деятельности учителя и учащихся, как на уроке, так и при организации самостоятельной поисковой деятельности.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах.

Возросла активность педагогов по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического  материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Направления использования вычислительной техники на уроках учителями лицея:

* тренировочные и контролирующие (закрепление умений и навыков после изучения теоретического материала, подготовка к ГИА, ЕГЭ);
* обучающие (теоретический материал изучается с использованием электронных образовательных ресурсов);
* проектная деятельность на уроках по отдельным темам;
* имитационные и моделирующие, позволяющие осуществить компьютерный эксперимент явлений  по физике, химии, биологии.

При выборе условий для использования ИКТ педагогами учитываются:

* актуальность и обоснованность использования ЦОР в контексте данного урока;
* наличие соответствующих теме цифровых образовательных ресурсов;
* количество компьютеризированных рабочих мест;
* готовность учеников к работе с использованием компьютера либо другого вышеперечисленного интерактивного оборудования;
* возможность дальнейшего использования учеником компьютерных технологий вне класса.

**Оснащенность учебных кабинетов**

Из диаграммы видно, что наиболее полно оснащены кабинеты кафедры точных наук (физики, математики, информатики), что обусловлено спецификой образовательного процесса в лицее, кафедры начальных классов, кафедры лингвистики. Тем не менее, кабинеты различной предметной направленности оснащены необходимым оборудованием, позволяющим продуктивно внедрять ИКТ в учебный процесс. Так, в 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось переоснащению кабинетов лицея современными средствами обучения с улучшенными техническими и рабочими характеристиками (мультимедийные проекторы, компьютеры, документ-камеры).

Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума  для поддержки основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% учащихся лицея и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 100 % обучающихся. Изучение предмета «Информатика»  осуществляется в 5-11 классах. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В лицее на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации, не допускающая посещение учащимися и педагогами ресурсов, не связанных с образовательным процессом. Учащиеся используют полученные навыки на уроках и внеклассных мероприятиях, принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, что является важным фактором самореализации школьников в осуществлении научного поиска.

В 2011-2012 году активно начаты занятия робототехникой в рамках внеурочной деятельности в специализированном 9 «А» классе для детей, одаренных в области математики. В 2018-2019 учебном году занятия по образовательной робототехнике проводились в 1-а, 3-б, 5-а,б, 8-г, 9-а, 10-а, классах. За период деятельности по данному направлению команда школы по робототехнике приняла участие в соревнованиях различного уровня. Кроме того, в рамках модульного преподавания уроков технологии в 5-х классах, 100% учащихся данной параллели (95 человек) смогли ознакомиться с основами робототехники на примере конструкторов Lego. Деятельность педагогического коллектива была представлена в ходе различных образовательных форумов по данной проблеме, семинаров различного уровня, участия в профильных сменах, благотворительных акциях. Наиболее значимые результаты деятельности по данному направлению в 2018-2019 учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 2018-2019 | * Городские соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект» номинация Автономный Ведо 2 за отличное исполнение модели | Вахрушев Артем  Шмагай Михаил  1-а класс,  I место |
| * Городские соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект» номинация Автономный Ведо 2 за быстрого робота | Перминов Илья, 1-а класс  Извеков Артем, 1-в класс  I место |
| * Международный Робототехнический фестиваль в Пермском краев номинации «командный дух и взаимодействие» | Омельченко Сергей  Шадрина Кристина,  1-а класс  Дипломанты I степени |
| * Городские соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект» | Извеков Артем,  1-в класс  I место |
| * Региональные соревнования по робототехнике HELLO, ROBOT! LEGO Путешественник | Герасимов Александр,  5-б класс  III место |
| * Городские соревнования по робототехнике «Планета роботов» состязательная категория «Слалом по линии» (старшая группа) | Герасимов Александр  Девяткин Владислав  5-б класс, II место |
| * Городские соревнования по робототехнике «Планета роботов» состязательная категория «Слалом по линии» (младшая группа) | Никоноров Владимир  Микутин Илья,  5-б класс,  I место |
| * Городские соревнования по робототехнике «Планета роботов» состязательная категория «Слалом по линии» (старшая группа) | Идаленок Богдан  Щербак Элемир, 7-б класс  I место |
| * Городской конкурс компьютерной графики «Театр» в номинации «Сцена из спектакля» | Пряничникова Анастасия, 11-а класс  I место |
| * Городской конкурс компьютерной графики «Театр» в номинации «Персонаж» | Колмыкова Анастасия,  9-б класс  I место |
| * Городской фестиваль инженерного творчества в номинации «Викторина юного робототехника» | Короткова София,  1-а класс  I место |

Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры.

В 2018-2019 учебном году учитель информатики и ИКТ Омельченко М.М. была удостоена премии лучшим учителям Российской Федерации за достижения в педагогической деятельности на территории Новосибирской области.

100% учителей школы имеют базовые навыки использования ИКТ. Наиболее актуальным становится самообразование педагогов по практическим вопросам применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. В 2018-2019 учебном году на заседаниях кафедр и школьных методических объединений рассматривались вопросы ИКТ – компетентности учителя в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, аспекты наиболее продуктивного использования ИКТ на уроках. Дистанционное самообразование становится приоритетным, педагоги повышают профессиональную компетентность через прохождение программ повышения квалификации и переподготовки, участие в вебинарах, видеоконференциях, обмен опытом с коллегами посредством участия в педагогических форумах, сообществах. Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и делятся своим опытом.

В повседневной работе педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы,  тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Расширение использования сетевых технологий позволило перейти на электронный документооборот внутри образовательного учреждения, между школой и образовательными структурами района и города, между школой и другими образовательными учреждениями, облегчило работу учителя на уроке.

Активно ИКТ используются администрацией образовательного учреждения. В том числе:

1. Ведение и оформление внутришкольной документации;
2. Ведение баз данных;
3. Формирование отчетов различного уровня (окружные, муниципальные, федеральные);
4. Заполнение аттестатов учащихся выпускных классов;
5. Использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
6. Проведение родительских собраний с использованием ИТ;
7. Своевременное заполнение таблиц электронного мониторинга «Наша новая школа» (КММО);
8. Организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru> ;
9. Организация приема документов для обучения в школе через портал госуслуг <http://gosuslugi.ru>
10. Мониторинг потребности в пополнении фонда учебной литературы и предварительный заказ учебников и учебных пособий через http://zakaz.edu54.ru
11. Проведение педагогических советов и административных совещаний с демонстрацией презентаций работы по различным направлениям;
12. Организация работы электронной столовой;
13. Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством портала <https://shkola.nso.ru>
14. Связь с родителями посредством блога директора на официальном сайте лицея.

С целью повышения эффективности методической ра­боты, полной реализации запросов педагогов, учеников и родителей в школе ведется деятельность по созданию единого информа­ционного пространства.

Рабочие программы по предметам, основная образовательная программа ФГОС НОО, ФГОС ООО представлены как в печатном, так и в электронном виде на официальном сайте лицея <http://lyc-159.nios.ru/>, на портале <https://shkola.nso.ru>, что значительно облегчает работу учителей и администрации образовательного учреждения. Кроме того, в соответствии с регламентом, определенным Правительством РФ, на сайте лицея и портале <https://shkola.nso.ru> в свободном доступе для всех участников образовательного процесса выложены нормативные документы ОУ, информация, необходимая родителям и учащимся, информация о реализуемых образовательным учреждением проектах.

Анализ данных посещаемости страниц сайта за 2018-2019 учебный год показал, что наибольшей популярность пользуются следующие разделы: новости, содержащие фотоальбомы и отчеты об участии в различных мероприятиях, блог директора, информация для родителей.

Происходит всё более активное вовлечение родителей в информационное пространство школы. В 2018-2019 учебном году коллектив лицея активно работал в проекте <https://shkola.nso.ru>, что позволило родителям и учащимся оперативно отслеживать информацию о текущей успеваемости.

В 2018-2019 учебном год в лицее активно формировалась информационно-технологическая структура системы учебно-воспитательной работы,  совершенствовалось педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности лицея:

* продолжена работа по развитию официального сайта, где представлена полная информация о деятельности лицея;
* активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные средства обучения;
* связь с отделом образования округа, образовательными структурами города Новосибирска, Новосибирской области,  обмен информацией осуществляется  посредством электронного документооборота.

Опыт применения ИКТ в лицее показал, что:

* информационная среда, включающая различные формы образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;
* использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования  профессионального мастерства.

Тем не менее, цель программы – повышение качества образования через активное использование информа­ционных технологий — продолжает быть актуальной для школы. Это определяет **направления деятельности по реализации программы информатизации в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **Срок** | **Участники** |
| Нормативно-правовая база | Включение в ежегодную Смету расходов и доходов школы средств на реализацию Программы | Реализация III этапа программы | В течение года | Администрация |
| Повышение квалификации управленцев, педагогов в области ИКТ | Курсы «ИКТ в деятельности учителя-предметника» | Повышение квалификации педагогов | В течение года | Педагоги школы |
| Создание условий для дистанционного повышения квалификации педагогов по персонифицированной модели | Участие педагогов в дистанционных семинарах, обучение на курсах, и т.д. | В течение года | Директор, зам. директора по УВР |
| Проведение мастер – классов, семинаров, педагогических мастерских с использованием ИКТ | Пропаганда передового педагогического опыта в использовании ИКТ | В течение года | Зам.директора по ИКТ, педагоги |
| Формирование системы информацион-ных ресурсов | Организация постоянно-действующей, обновляемой базы по новинкам ИКТ-материалов, мультимедийных продуктов сайтов | Использование в преподавании | В течение года | Учитель информатики, зам. директора по ИКТ |
| Формирование медиаресурсов по различным предметным областям | использование их в преподавании | В течение года | Учитель информатики, зам. директора по ИКТ |
| Участие в конкурсах методических  разработок по применению ИКТ школе | Использование разработок в преподавании | В течение года | педагоги школы, зам по УВР, НМР, ИКТ |
| Функционирование сайта | Получение общедоступной информации для участников процесса образования | В течение года | Заместитель директора по ИКТ, системный администратор |
| Работа в проекте <https://shkola.nso.ru> | Получение общедоступной информации для участников процесса образования, учет контингента образовательной организации | В течение года | Педагоги, заместитель директора по ИКТ |
| Ресурсы ИКТ | Реконструкция локальных сетей, модернизация серверного оборудования | Полное объединение компьютеров школы  в беспроводную локальную сеть, | Сентябрь- ноябрь | Системный администратор |
| Доукомплектование учебных кабинетов необходимым оборудованием | Совершенствование процесса обучения и воспитания | В течение года | Администрация |
| Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс | Разработка и использование учебных материалов для уроков | Повышение доли использования ИКТ в учебном процессе | В течение года | Педагоги, зам по ИКТ, зам по УВР |
| Разработка и апробирование курса «Основы робототехники», «Программирование в Scratch» в начальной школе, 5-6-х классах. Продолжение работы по курсам «Робототехника», «3D-моделирование», «Введение во Flash», «Электроника» на ступени основного общего и среднего общего образования. Участие в соревнованиях, трансляция опыта. | Повышение эффективности образовательно-го процесса | В течение года | Педагоги, учитель информатики, зам. директора по ИКТ |
| Разработка и использование ИКТ-материалов для  внеурочной деятельности; | Повышение эффективности образовательно-го процесса | В течение года | Педагоги |
| Создание электронного банка апробированных методик и диагностик для проведения мониторинга | Оценивание результатов учебно-воспитательной работы | В течение года | Администрация |
| Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и педагогов | Ведение электронного портфолио | Оценивание результатов (личностных, предметных, метапредметных) | В течение года | Классные руководители |

1. * 1. Анализируя результаты работы по информатизации образования в 2018-2019 учебном году, можно сделать заключение о результативном использовании информационных технологий в образовательном процессе, а именно:

* активизации творческого потенциала школьников (учащихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, соревнованиях по прикладному использованию ИКТ);
* повышении квалификации и осуществлении первичной методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* организации доступа к средствам информационно-коммуникативных технологий и оказанию помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы.

Таким образом, анализируя эффективность использования информационно-коммуникационных технологий учителями различных предметных кафедр и методических объединений, можно сделать следующие выводы:

* внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и воспитания школьников позволяет усовершенствовать формы организации и методы обучения, способствует формированию компетенций, необходимых в условиях современного информационного общества;
* применение педагогических технологий, основанных на средствах информатизации и коммуникации, а также использование программных комплексов нового поколения способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, активизации самостоятельной работы и инициативности;
* повышение профессиональной квалификации участников образовательного процесса способствует организации, систематизации, развитию научно-экспериментальной деятельности, апробации и внедрению новых социально-педагогических технологий, разработке и реализации социальных и образовательных проектов.

**Анализ воспитательной работы лицея**

**за 2018 – 2019 учебный год**

Воспитательная работа в лицее осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашем лицее существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

**ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2018 – 2019 учебный год**: создание условий для оптимальной социализации школьников и максимальной реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов ученика.

**ЗАДАЧИ**, которые необходимо решить для достижения данной цели:

1. Оказать содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
2. Способствовать формированию у учащихся толерантности мышления, уважения к своим правам и правам других людей;
3. Способствовать социализации учащихся посредством активного включения в урочную и внеурочную деятельность;
4. Способствовать формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;
5. Содействовать созданию безопасного образовательного пространства;
6. Способствовать формированию у учащихся социально значимых ценностей, знаний, норм и образцов поведения;
7. Создать условия для становления уважительного отношения к культуре родной страны, её истории;
8. Оказать поддержку социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся.

Приоритетные направления работы лицея на 2018 – 2019 учебный год:

* Патриотическое и гражданское воспитание;
* Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* Внеклассная спортивно-массовая работа;
* Личностное и интеллектуальное саморазвитие, профессиональное самоопределение;
* Духовно – нравственное развитие и воспитание;
* Художественно-эстетическое воспитание;
* Семейное воспитание

**Традиционные общелицейские мероприятия:**

«День знаний»

«День учителя»

«Посвящение в первоклассники»

«День матери»

«Посвящение в пятиклассники»

«Новый год»

«День защитника Отечества»

«Международный женский день»

«Форум радуга успехов»

«День победы»

«Последний звонок»

«Форум отличников»

«Выпускной бал»

В течение 2018 – 2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:

**Патриотическое и гражданское воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Посещение музеев, выставок, героико-патриотической направленности.  Вахта – памяти Пост № 1  - выпуск боевых листов, стенгазет, плакатов  - смотр худ. самодеят. смен (приветствие, худож. блок, посвящ. Памяти павшим воинам) | 1-11 кл.  9-11 кл. | В течение года | Зам. директора по УВР  Пед. Орг  Кл. руководители  Зам. директора по УВР |
|  | Декадник «Славься, Отечество моё…»  - уроки мужества, организация волонтерского движения  - классные часы  - встречи с офицерами воинских частей | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя ОБЖ, ФК, ИЗО, классные руководители  Пед. Орг |
|  | Изучение военного дела, военной символики и атрибутики на уроках ОБЖ | 9-11 кл. | В течение года | учитель ОБЖ |
|  | Городской конкурс книгочеев «К России с любовью» | 5-9 кл. | Сентябрь-апрель | Учитель русского языка и литературы |
|  | Городские соревнования «Молодецкие игры» среди патриотических клубов образовательных организаций города Новосибирска | 9-11 кл. | октябрь | учитель ОБЖ |
|  | Городская викторина «Это наша с тобой история» | 5-9 кл. | октябрь-декабрь | Учителя истории |
|  | [От­кры­тый го­род­ской кон­курс дет­ско­го и юно­шес­ко­го твор­чес­тва «Же­лаю те­бе, Зем­ля моя!»](http://www.cvrpashinskiy.edusite.ru/) | 1-11 кл. | ноябрь | Учитель ИЗО |
|  | Кл.час «В единстве всех народов России – сила» | 1-11 кл | ноябрь | Кл. руководители |
|  | Участие в общенациональном конкурсе по выбору имен для российских аэропортов «Великие имена России» | 1-11 кл. | Ноябрь-декабрь | Пед.орг. |
|  | Организация в библиотеке школы Уголка молодого избирателя «Мы учимся выбирать» (выставка печати и прессы) | 10-11 кл. | Январь | Библиотекарь |
|  | Тематические классные часы, посвященные окончательному освобождению Ленинграда от блокады и дню памяти жертв Холокоста | 5-11 кл | 21-30 января | Классные руководители |
|  | Конкурс приглашений на выборы «Выборы – это серьезно!» (лучший слоган) | 7-11 кл. | февраль | Пед. Орг  Учителя русского языка и литературы |
|  | Проведение конкурса на лучший макет-рисунок памятных сувениров для впервые голосующих избирателей | 1-5 классы | февраль | Зам. директора по УВР Учитель ИЗО |
|  | Классный час «Мы поздравляем воинов!» | 7-11 кл. | февраль | Кл.руководители |
|  | Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества «Гордимся!» | 1-11 кл. | 21 февраля | Пед.орг. |
|  | Встреча молодых избирателей с председателем избирательного участка № 1521, 1522 | 10-11 кл. | Март | Председатели АИК  Администрация лицея |
|  | Классные часы:  - «Основы избирательного права»  - «Сегодня – школьник, завтра - избиратель»  - «Твой выбор – твоё будущее»  - «Политика и молодежь»  - «Гражданское общество и правовое государство»  - «Подросток как гражданин»  - «Конституция – основной закон»  - «Будущее России в твоих руках»  - «Все о выборах»  - «Закон и право»  - «Будущее моей страны – моё будущее»  - «Вместе строим будущее»  - «Что значит быть гражданином?»  - «Гражданин Отечества - это …» | 7-11 кл. | Май | Кл. руководители |
|  | Конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто» | 8-11 кл. | Апрель-май | Кл. руководит.  Пед. Орг.  Зам. директора по УВР  учителя русского языка и литературы |
|  | Участие в Параде Победы | 6-10 кл. | 9 мая | Кл.рук.  Пед.орг.  Учитель ОБЖ |

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Профилактические беседы, выпуск листовок, направленные на профилактику социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих, в том числе туберкулеза | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по УВР  Пед. Орг  Кл. руководители  Мед. Сестра  Учителя биологии  Учитель ИЗО |
|  | Классные часы «Скажем терроризму «Нет»!» в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 кл. | В течение года | Кл. руководители |
|  | Тематические уроки безопасности «Будьте внимательны!» | 1-11 кл. | 1 неделя сентября | Кл. руководители |
|  | [Все­рос­сий­ский урок «Эко­логия и энер­госбе­реже­ние» в рам­ках Все­рос­сий­ско­го фес­ти­валя энер­госбе­реже­ния #Вмес­те­Яр­че](http://www.apkpro.ru/lessons) | 5-11 кл. | 16 октября | Кл. руководители |
|  | [Все­рос­сий­ский урок бе­зопас­ности в се­ти Ин­тернет](http://www.apkpro.ru/lessons) | 5-11 кл. | 30 октября | Кл. руководители |
|  | [Го­род­ской кон­курс пла­катов «Ска­жи нар­ко­тикам нет!», в рам­ках про­ек­та по здо­ровье сбе­реже­нию «Я вы­бираю ЖИЗНЬ»](http://xn--b1agaaaqzlckthghd.xn--p1ai/docs/konk/) | 1-11 кл. | октябрь | Учитель ИЗО |
|  | [От­кры­тый кон­курс пла­катов «Бе­зопас­ность на до­рогах», пос­вя­щен­ный меж­ду­народ­но­му Дню па­мяти жертв до­рож­но-тран­спортных про­ис­шес­твий»](http://xn--b1agaaaqzlckthghd.xn--p1ai/docs/konk/) | 1-11 кл. | Октябрь-ноябрь | Учитель ИЗО |
|  | Тематические классные часы, викторины, конкурсы под девизом: «Помни и задумайся!» в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. | 1.11 кл. | 16,17 ноября | Кл. руководители,  Социальный педагог,  Пед.орг |
|  | Всемирный день здоровья. Тематический урок физической культуры | 1-11кл. | 7 апреля | Учитель физ. культуры |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 8-11 кл. | 30 апреля | Учитель обж |

**Внеклассная спортивно-массовая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Оформление доски почета лучших спортсменов лицея |  | сентябрь | Учитель ФК |
| 2. | Участие в Спартакиадах | 1-11 кл. | сентябрь-май | Учитель физ. культуры |
| 3. | День здоровья | 1-11 кл. | Октябрь-май | Учителя ФК, кл.руководители |
| 4 | Кросс | 5-11 кл | Сентябрь-октябрь | Учителя ФК |
| 5. | Веселые старты | 1-4 кл. | Сентябрь-декабрь | Учитель физ. культуры |
| 6 | Первенство лицея по футболу | 5-11 кл | Сентябрь- октябрь | Учитель физ. культуры |
| 7 | Первенство лицея по волейболу | 7-11 кл | декабрь | Учитель физ. культуры |
| 8. | Месячник безопасности:  - «Внимание, дорога!» (по отдельному плану)  - «Осторожно, вода!» (по отдельному плану) | 1-11 кл.  1-11 кл. | апрель  май | Зам. директора по УВР,  Пед. Орг.  Пед. Орг.  Зам. директора по УВР  Кл. руководит. |
| 9. | Межрегиональный лыжный поход «Ледовый марафон - 2019», посвященный подвигу воинов-красноармейцев, без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны | 1-11кл | март | Учитель физ. культуры |
| 10. | Конкурс «Безопасное колесо» | Апрель-май | 5-8 кл. | Зам.директора по УВР, кл.руководители |

**Личностное и интеллектуальное саморазвитие, профессиональное самоопределение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Практикум «Сотвори своё будущее» | 9-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР  Пед. Орг. |
| 2. | Тестирование на выявление готовности к выбору профессии | 9-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР,  Социальный педагог  Пед. Орг. |
| 3. | Показ фильмов по профориентации | 9-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 4. | Проведение школьных предметных олимпиад и участие в районных олимпиадах | 3-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
| 5. | Проведение Всероссийских проверочных работ | 5-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
| 6. | От­кры­тый кон­курс твор­ческих ра­бот и ви­део филь­мов «Гимн про­фес­сии «Учи­тель» | 1-11 кл. | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
| 7. | [Го­род­ской ин­теллек­ту­аль­ный тур­нир сре­ди млад­ших школь­ни­ков «Хо­чу все знать»](http://junior-nsk.ru/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80-%D1%81/) | 1-4 кл. | Октябрь-апрель | Кл. руководит. |
| 8 | [Го­род­ской ин­теллек­ту­аль­ный тур­нир сре­ди уча­щих­ся 5-8 клас­сов «При­от­кры­вая тай­ну»](http://junior-nsk.ru/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80-%D1%81-2/) | 5-8 кл. | Октябрь-апрель | Кл. руководит. |
| 9 | Со­рев­но­вания по спор­тивной ро­бото­тех­ни­ке | 4-11 кл. | декабрь | Учитель информатики |
| 10. | Городская открытая конференция младших школьников «Моё первое открытие» | 1-4 кл. | Февраль-апрель | Кл.руководители |
| 11 | Региональный робототехнический фестиваль «ПроФест – Новосибирск 2019» | 4-11 | февраль | Учитель информатики |
| 12 | Городские соревнования по робототехнике среди школьников на приз Планетария «Планета роботов» | 4-11 кл. | Март | Учитель информатики |

**Духовно - нравственное воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Линейки, посвященные дню знаний | 1-11 кл. | 1 сентября | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Операция «Солнце в ладонях» (выступление с поздравлениями для ветеранов ВОВ, престарелых людей) | 1-11 кл. | в течение года | Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Совместная деятельность с Советом ветеранов по месту жительства | 4-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 кл. | конец сентября | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | [От­кры­тый кон­курс эс­трад­но­го во­кала «Зо­лотой мик­ро­фон»](http://vmeste.nios.ru/) | 1-11 кл. | ноябрь | Учитель музыки  Пед. Орг |
|  | [От­кры­тый фес­ти­валь-кон­курс дет­ско­го твор­чес­тва «Би­рюль­ки»](http://school-garmoniya.edusite.ru/) | 1-3 кл. | ноябрь | Учитель ИЗО |
|  | [От­кры­тый об­лас­тной фес­ти­валь по де­кора­тив­но-прик­ладно­му ис­кусс­тву «Тво­рю кра­соту сво­ими ру­ками»](http://xn--b1agaaaqzlckthghd.xn--p1ai/docs/konk/) | 1-11 кл. | Ноябрь-март | Учитель ИЗО |
|  | Городской конкурс чтецов «Шёпот Мельпомены» | 1-11 кл. | ноябрь | Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Конкурс чтецов «Тепло сердец для милых мам» | 1-11 кл. | ноябрь | Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Посвящение в пятиклассники | 5 кл. | ноябрь | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Конкурс рисунков «Мы вместе!», посвященный международному дню толерантности | 1-5 кл. | Ноябрь | Учитель ИЗО |
|  | Тематические уроки «Что такое толерантность?» | 6-11 кл. | Ноябрь | Учитель обществознания |
|  | Конкурс детских рисунков «Это наша зима» | 1-11 кл. | декабрь | Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Общешкольный концерт, приуроченный празднованию Нового года «К нам приходит Новый год!» | 1-11 кл. | декабрь | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Организация шефской помощи ветеранам, солдатским вдовам, труженикам тыла – акция Милосердие | 9-11 кл. | в течение года | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг |
|  | Встречи, беседы общего направления «Радость одиноким и престарелым людям» | 1-4 кл. | в течение года | Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Поздравление ветеранов с праздничными днями | 1-11 кл. | в течение года | Кл. руководит. |
|  | Ежегодное традиционное чествование лучших учеников лицея «Радуга успехов 2019» | 1-11 кл | апрель | Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Концерт, посвящённый Дню Победы «Мы помним…» | 1-11кл | 8 мая | Пед.орг. |
|  | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 1-11кл. | 8 мая | Пед.огр, кл. руководители |
|  | Ежегодное традиционное чествование отличников лицея «Форум отличников 2019» | 1-11 кл. | 5 июня | Пед.огр, кл. руководители |

**Художественно – эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Операция «Волшебный сундучок» (изготовление подарков, открыток) | 1-11 кл. | в течение года | Кл. руководит.  Пед. Орг., учителя техологии |
|  | Акция «Дети-детям»  Изготовление поделок, подарков младшим классам | 3-9 кл. | в течение года | Кл. руководит.  Пед. Орг., учителя техологии |
|  | [От­кры­тый кон­курс изоб­ра­зитель­но­го и де­кора­тив­но-прик­ладно­го твор­чес­тва «МА­МА – глав­ное сло­во в каж­дой судь­бе» для де­тей 7-18 лет](http://xn--b1agaaaqzlckthghd.xn--p1ai/docs/konk/) | 1-11 кл. | Сентябрь-ноябрь | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Концерт, посвящённый дню Учителя «Педагог, за всё тебе спасибо!» | 1-11 кл. | октябрь | Зам. директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Новогодние праздники | 1-11кл. | декабрь | Пед.орг |
|  | Концертная программа «с международным женским днем» | 1-11 кл | март | Пед.орг, кл. рук. |
|  | Праздник «Последний звонок» | 9,11 кл | 25 мая | Пед, орг, зам.директора по УВР, кл.ркуоводители |
|  | Выпускной бал | 9,11 кл. | июнь | Пед, орг, зам.директора по УВР, кл.ркуоводители |

**Семейное воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Консультации социального педагога |  | В течение года | Социальный педагог, кл.рук. |
|  | Классные родительские собрания, посвященные изучению Закона РФ «Об образовании», прав и обязанностей родителей и детей |  | сентябрь | Кл.рук |
|  | Общешкольное родительское собрание с повесткой дня: «Профилактика детского дорожно – транспортного трвматизма» |  | Октябрь | Социальный педагог, кл.рук |
|  | Концертная программа, приуроченная ко дню Матери «За всё тебя благодарю!» | 1-11 кл. | ноябрь | Зам. Директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |
|  | Работа общешкольного родительского комитета |  | В течение года |  |
|  | Работа с родителями по проведению выпускных вечеров девятиклассников, одиннадцатиклассников |  | Март-июнь | Зам. Директора по УВР  Кл. руководит.  Пед. Орг. |

Подводя итоги воспитательной работы 2018 – 2019 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо выделить, что возросла активность и заинтересованность учащихся в традиционных лицейских мероприятиях, а также мероприятиях городского и всероссийского уровня.

**Анализ работы специализированных классов**

**за 2018 – 2019 учебный год**

МБОУ «Лицей №159» принимает участие в региональном проекте «Сеть специализированных классов» с 2010 года. В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Лицей №159» действуют 6 специализированных классов:

9А - специализированный класс для детей, одаренных в области математики;

7Б, 8А, 9Б, 10А, 11А - специализированные классы инженерно-технологического направления.

В лицее создана и совершенствуется современная образовательная среда, способствующая развитию инженерного мышления, стимулирующая школьников к научно-техническому творчеству, мотивирующая выпускников к выбору инженерно-технических профессий. В специализированных классах осуществляется реализация подходов к развитию инженерного образования в соответствии с компетенциями World Skills юниоры и концепциями НТИ, направленной на обеспечение инновационной российской экономики будущего инженерными кадрами.

В работе со специализированными классами реализованы следующие методологические подходы:

в систему внеурочной деятельности включены курсы в соответствии с компетенциями World Skills юниоры;

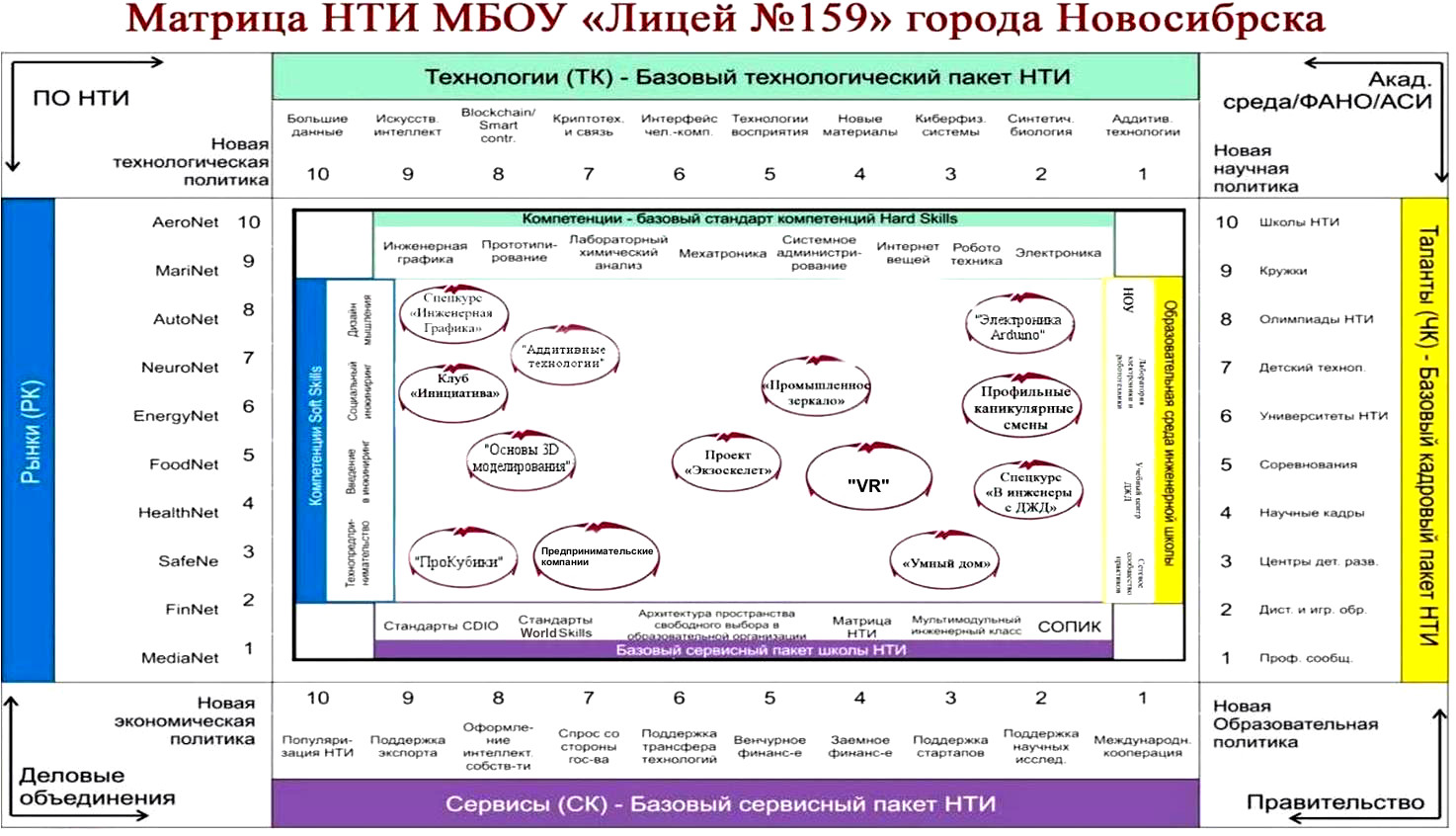
в рамках проекта организовано взаимодействие с Сибирским Государственным университетом путей сообщения, кафедрой электронных приборов НГТУ, учебным центром «Детская железная дорога»;

разработана Матрица НТИ для лицея, которая апробируется в классах инженерного направления, нацеленная на развитие метапредметных компетенций учащихся;

разработан модульный подход к преподаванию курса «Технология»;

усилена роль проектно-исследовательской деятельности, за счет внедрения модуля «Проектная деятельность» в преподавании предмета «Технология», а также во внеурочной деятельности учащихся;

обеспечена интеграция в систему общего образования лицея системы дополнительного инженерного образования.



Педагогами лицея успешно апробированы и ведутся спецкурсы:

«Робототехника», «Основы 3D-моделирования», «Основы Flash-анимации», «Математическая логика», «Основы ЛОГО-программирования», «Прототипирование», «Конструирование Cuboro», «Электроника», «Мультимедийная журналистика», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ». В 2018 – 2019 учебном году введены новые спецкурсы для учащихся 6 классов «Инженерная графика», для 7 – 8 классов «Технопредпринимательство», курс лекций НГУ «Основы ядерной физики».

**Спецкурсы на 2018 – 2019 учебный год.**

**Профессорско-преподавательский состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Место проведения** | **Преподаватель** |
| «Инженерная графика» | СГУПС | Жидкова Екатерина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Инженерная графика» СГУПС  Щербакова Ольга Валерьевна, доцент, кандидат технических наук, Яньшина Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Инженерная графика» СГУПС |
| «Инженерная графика»\* | На базе лицея | Грушев А.П. студент НГТУ |
| «Экономика и введение в технопредпринимательство»\* | На базе лицея | Нагельман Т.С., учитель географии и экономики высшей квалификационной категории |
| «Основы робототехники» | На базе лицея | Омельченко М.М., учитель информатики первой квалификационной категории |
| Основы программирования, язык С++ | На базе лицея | Дубровский П.П., инженер-конструктор, педагог дополнительного образования |
| «В инженеры с ДЖД» | ДЖД | Курленя Н.Б., старший инструктор |
| Проектная деятельность | НГУ | Бондаренко М.А., магистр математики и информатики, аспирант |
| «Решение олимпиадных задач по математике» | На базе лицея | Урман А.А., к.п.н., доцент кафедры алгебры НГПУ |
| «Нестандартные задачи по математике» | На базе лицея | Храмцов Д.Г., к.ф-м.н., НГУ |
| «Решение прикладных задач» | На базе лицея | Комкова А.А., учитель физики высшей квалификационной категории |
| Индивидуальная работа | На базе лицея | учителя-предметники |
| Секция «Здоровье+» | Тренажерный зал | Биллингер И.Ю. учитель физической культуры |
| Логоритмика | На базе лицея | Кладова И.С., учитель-логопед |
| «Решение олимпиадных задач по геометрии» | На базе лицея | Бутакова В.И. учитель математики первой квалификационной категории |
| Универсальные учебные компетенции  *Soft Skills* | На базе лицея | Максимкин И.П.,педагог- психолог, медиатор |
| Основы электроники  *Компетенция World Skills* | На базе лицея | Юпашевский А.В. магистрант кафедры электронных приборов НГТУ |
| Работа на токарных и фрезерных станках UNIMATE  Деревообработка, металлообработка  *Компетенция World Skills* | На базе лицея | Дубровский П.П., инженер-конструктор, педагог дополнительного образования |
| Прототипирование  *Компетенция World Skills* | На базе лицея | Ржевина Н.В., учитель физики и информатики высшей квалификационной категории |
| Мультимедийная журналистика  *Компетенция World Skills* | На базе лицея | Егошина И.В. учитель информатики высшей квалификационной категории |
| Конструирование  Cuboro  *Компетенция World Skills* | На базе лицея | Зорина Ж.Г. заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории |
| Курс лекций «Ядерная физика» \* | На базе лицея | Спицын Роман Игоревич, аспирант института ядерной физики |

На протяжении 2018 - 2019 гг. учащиеся специализированных классов демонстрировали высокий уровень мотивации, значительные достижения в учебной и внеурочной деятельности, активно занимались исследовательской, проектной деятельностью.

В течение 2018 - 2019 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Организована внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю, реализуется педагогами лицея и преподавателями вузов. В рамках реализации программы внеурочной деятельности лицея и формируется каждым учащимся индивидуально при помощи родителей (законных представителей), классного руководителя, куратора проекта и педагога-психолога.

Согласно мониторингу охват учащихся обязательной внеурочной деятельностью составляет 92%

Двое учащихся 11 класса «А» не посещают обязательные спецкурсы (Зубов Виктор, Нефедов Максим).

Учащиеся специализированных классов в течении года активно принимали участие в олимпиадах различного уровня, олимпиаде НТИ, конкурсах, НПК, форсайт конференциях, межрегиональных проектах «Мой первый бизнес», «Мосты и башни из спагетти», всероссийских проектах «Олимпиада Летово», «Выходи решать с МФТИ», «Будущее Сибири» и других конкурсах.

Активность участия учащихся составила 88,83 % от общего количества учащихся специализированных классов.

**Сравнительный анализ активности учащихся специализированных классов за 2018 -2019 учебный год**