

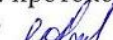
Министерство Просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей №159»

**Утверждена**  
приказом МБОУ «Лицей №159»  
от «07» сентября 2020 г. приказ № 29-у  
Директор М.П. Т.В. Горбачева



**Принята** решением педагогического совета  
от «30» августа 2020 г. протокол №1

Секретарь  М.С. Донцова

**Рассмотрена**  
на заседании МО естественных и  
общественно-значимых наук  
МБОУ «Лицей №159»  
от «28» мая 2020 г. протокол № 4  
Руководитель МО  И. Б. Каметова

**Рабочая программа по учебному предмету  
«История»  
ФГОС ООО**

## **Рабочая программа ФГОС ООО по предмету «История»**

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по истории составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897/
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»
- Примерной ООП ООО (раздел «История России. Всеобщая история») ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))
- Рабочая программа составлена в соответствии концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (протокол от 23.10.2020 г.)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицея № 159»

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования** являются:

1. идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
2. рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
3. ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
4. воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
5. общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
6. познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
7. формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов** посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 384 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. Согласно ОП ООО МБОУ СОШ №159 продолжительность учебного года составляет 35 недель в 5-7 классах, 36 учебных недель в 8 классе, 34 учебные недели в 9 классе.

Года обучения на уровне ООО (классы)	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	3	34	102
<b>Всего за 5 лет</b>			<b>384 часов</b>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобрнауки РФ от 17.12.2010, законодательно закрепил на уровне Российской Федерации только федеральный компонент, но при этом предусмотрел, что его внедрение в образовательную практику должно происходить с учетом региональных, национальных и этнокультурных

потребностей народов Российской Федерации (разд. I, пункт 3). **Актуальность изучения в школе региональной истории в варианте «История Сибири»** обусловлена многонациональным составом населения России и геополитическим значением территории страны, которое во многом определяет именно Сибирский регион.

**Место региональной и локальной истории в учебном плане** определяется образовательным учреждением в соответствии с учебным временем, отведенным на предмет «История России. Всеобщая история» в обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема основной образовательной программы (ФГОС ООО, разд. III, пункт 15).

**Цель изучения региональной и локальной истории** - формирование целостной картины российской и мировой истории; осмысление истории региона как неотъемлемой составной части истории страны и мира, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Достижение этой цели повышает интерес школьников-сибиряков к истории, способствует приобщению учащихся к прошлому через историю родного края, семьи, созданию условий для осознания школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

Главный из принципов - **интеграция с курсом истории России**. Она проявляется в системе работы над ключевыми понятиями, в систематизации фактов и процессов, их осмыслении и сравнении в конкретных хронологических границах периодов всеобщей и отечественной истории, в формируемых при изучении курса ценностных ориентирах, предметных и метапредметных умениях. Интеграция региональной истории с разделами программы истории России хронологически и проблемно отражена в тематическом планировании. Принцип изучения региональной истории - синхронное изучение региональных и локальных сюжетов в основном курсе истории путем включения их в тематико-хронологической последовательности в соответствующие темы. «Вкрапление» местных материалов в отдельные уроки основного курса истории по большей части направлено на конкретизацию событий, выявление специфики процессов, происходивших в Сибири.

Изучение присоединения Сибири к России предполагает **интеграцию и с материалами всеобщей истории**. Сравнение мировых процессов колонизации территорий разных континентов позволит выявить общее и различия, понять, как на расширение территории нашей страны повлияли географические и демографические факторы, экономическое и социальное развитие страны, почему политика Российского государства в отношении аборигенного населения Сибири носила иной характер.

Класс	Всеобщая история	История России /включая региональный компонент	Итого
5 класс	70	-	70
6 класс	30	40/5	70
7 класс	28	42/7	70
8 класс	28	44/5	72
9 класс	28	74/17	102
	184	200/34	384

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие»  Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p>



		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора через анализ исторических фактов, поступков исторических личностей в определенных ситуациях;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
2. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  9. смысловое чтение; умение атрибутировать исторический источник;
  10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
  11. с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в том числе по дискуссионным вопросам истории;
  12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной монологической контекстной речью;
  13. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

### **Предметные результаты:**

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предметные результаты изучения истории Сибири** в основной школе согласуются с результатами базовых курсов российской и всеобщей истории, отражая специфику содержания региональной истории. В результате изучения сюжетов истории Сибири в основной школе ученики научатся:

- определять место событий истории Сибири во времени; синхронизировать события истории Сибири, истории России и всеобщей истории;
- соотносить события истории Сибири с основными этапами отечественной и всеобщей истории;
- описывать основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Сибирского региона; рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;
- объяснять причины и последствия ключевых событий истории Сибири;
- сравнивать развитие Сибири и России в разные периоды истории, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития Сибири в разные периоды истории;
- применять знания по истории Сибири при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человека на территории Сибири, расположении кочевых сообществ
- евразийских степей бронзового века, памятников Пазырыкской археологической культуры Алтая, миграциях народов Сибири, русских географических открытиях в Северной Азии и др.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации (в учебной, справочной, энциклопедической литературе по истории Сибири, исторических источниках, работах историков и др.);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при

работе с различными типами исторических источников (письменных, вещественных, визуальных, устных);

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Сибири.

#### **4. Содержание учебного предмета «История»**

##### **5 класс. История Древнего мира**

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения прошлого и современности в курсах всеобщей истории;



- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего

Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми

### **Содержание курса «История Древнего мира» 70 ч.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. 1ч.

#### **Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия, завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.

Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

### **Античность. Древняя Греция. Древний Рим.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены. Тиринфи др.).Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство Пелопонесская война. Возвышение Македонии

Культура Древней Греции. Развитие наук Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр, спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия; Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии Войны с Карфагеном; Ганнибал Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. 2ч.

### **6 класс. История Средних веков. V-XV вв.**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- способность применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать
- правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию,

обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на
- электронных носителях: находить информацию в индивидуальной
- информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,
- характеризовать место, обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического, культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; умение различать

достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии.

### **Всеобщая история – не менее 24 ч.**

#### **Содержание курса «История Средних веков. VI-XV вв.»**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки, расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов Власть императора и церковь Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия Возникновение и распространение

ислама Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство; социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии. Столетняя война, Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII — XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм Раннее Возрождение художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман Делийский султанат Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.



## **История России (не менее 40 ч.)**

### **Содержание курса «от Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.»**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

#### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос

столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и

последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **Региональный компонент**

*Наш край в древности*

*Первые государственные объединения в Сибири.*

*Народы Сибири под властью Золотой орды.*

*Первые сведения о Сибири. Первые контакты европейцев с народами Сибири.*

## **7 класс. История Нового времени. XVI-XVII в.**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей,
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, ценить правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить
- информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью
- учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## **Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Всеобщая история – не менее 24 ч.**

**Содержание курса «История Нового времени. XVI-XVII вв.»**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVI – XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. *Индия: образование державы Великих Моголов. Маньчжурское завоевание Китая.* Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. *Начало европейской колонизации.*

## **История России – не менее 40 ч.**

### **Содержание курса «Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»**

#### **Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. *Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим».*

Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.



Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. *Сосуществование религий.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. *Проконий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.* Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регион, свободный от крепостничества. Затухание деятельности Земских соборов.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Формирование многонациональной элиты.

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город,

Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

*Русская литература.* Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в. Поэзия.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

*Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.*

### **Региональный компонент**

*Освоение Поморья, морского и «чрезкаменного» пути к устью Оби. Владения Строгановых. Предпосылки колонизации Сибири. Поход Ермака. Участники похода и их судьбы. Россия в XVII в.*

*Строительство острогов и крепостей как российских военно-административных пунктов. Первые землепроходцы. Пушной промысел в Сибири. Мангазей. «Государева соболиная казна».*

*Походы в Забайкалье и на Амур. Землепроходцы Восточной Сибири: Нерчинский договор. Строители первых острогов и крепостей.*

*Поток вольнонародной и правительственной колонизации. Первые сибирские города. Жизнь и быт горожан.*

### **8 класс. История Нового времени. XVIII в.**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя
- выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных
- видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Всеобщая история – не менее 24 ч.**

**Содержание курса «История Нового времени. XVIIIв.»**

### **Эпоха промышленного переворота**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).  
Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Эпоха Просвещения**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. *Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.*

### **Эпоха революций**

*Английские колонии в Северной Америке.* Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции. *Европа в годы Французской революции.*

### **Страны Востока в XVIII вв.**

*Османская империя и Персия в XVIII в.* Индия: крушение империи Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. *Золотой век династии Цин в Китае. Япония периода Эдо.* Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

## **История России – не менее 40 ч.**

### **Содержание курса «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи»**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. *Денежная и налоговая реформы.* Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук и *Академического университета* в Петербурге. Кунсткамера. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

*Литература, архитектура и изобразительное искусство.* Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура. *Петровское барокко*

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. *Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II.* Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. *«Бироновщина»*

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.

Россия при Елизавете Петровне. *Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.*

*Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей, Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Участие в Семилетней войне, борьба с Пруссией.*

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. *Сословное самоуправление.* Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

*Сословная и национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Ликвидация украинского гетманства.*

*Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное *крепостное* хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.



Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. *Расширение территории России и укрепление её международного положения.*

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. *«Греческий проект». Война со Швецией.*

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. *Становление русского литературного языка.* Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. *Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта.* Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. *Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.*

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. И.И. Шувалов. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. *Достижения в технике.* Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в.. Московский университет – первый

российский университет. *Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Скульптура. Музыка и театр.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

*Экономическая политика Петра I в Сибири. Нерчинский сереброплавильный завод, организация его работы. Разведка и начало добычи медной руды на Алтае А. Демидовым. Приписка части сибирских крестьян к Уральским, Нерчинским и Алтайским заводам. Образование посессионных мануфактур в Сибири. Причины их упадка. Бегство в 20-е гг. XVIII в. старообрядцев в Сибирь. Кержаки.*

*Русско-китайские отношения в XVIII — первой половине XIX в. Буринский и Кяхтинский договоры о границах. Отношения с Джунгарским ханством. Роль восточносибирского губернатора Н. Н. Муравьева в освоении и заселении Приамурья. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем.*

*Указ 1760 г. о праве помещиков ссылать крепостных крестьян в Сибирь за «предерзостные поступки». Государственное решение об использовании ссылки в деле колонизации Сибири. Жалованная грамота городам. Укрепление правового положения сибирского купечества. Городское самоуправление. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Роль вольнонародной колонизации (изменение направлений колонизации, миграции старожилов, бегство и законный способ ухода из России в Сибирь). Принудительное правительственное переселение в Сибирь. Хозяйственная деятельность переселенцев в Сибири. Особенности заселения нашего края в XVIII в. Судьбы переселенцев XVIII в.*

## **9 класс. История Нового времени. XIX – начало XX в.**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе, равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных
- задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Всеобщая история – не менее 24 ч.**

**Содержание курса «История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.»**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии;

*К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Индия: освободительные восстания. Китай: «открытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России – не менее 40 ч.**

### **Содержание курса «Российская империя в XIX – начале XX вв.»**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. *Заграничные походы русской армии.* Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

*Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии.* Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. *Россия и «Священный союз».* Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

## **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. *Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры*. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. *Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ*. *Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия*. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. *Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций*. *Распространение либеральных идей*. *Декабристы – дворянские революционеры*. *Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *«Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого*



радикализма. Народники и социал-демократы. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

*Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.* – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и *царская* администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Расцвет и помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие

транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. *Литература и пресса*. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

*Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Общественная значимость художественной культуры.*

Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. *Развитие техники*. Достижения российской науки.

### **Этнокультурный облик империи**

«Русские» в имперском сознании. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Российская империя – многоконфессиональное государство. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. *Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и*

формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: *факторы*, динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. *Рабочие: социальная характеристика и борьба за права*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. *Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами*. Положение женщины в обществе. *Российская империя – многоконфессиональное государство*. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии и меняющегося общества. *Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни*. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. *Самодержавие и бюрократия*. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. *Идеологическая нетерпимость*. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905

г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. *Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

*Сибирь в составе Российской империи в XIX. Сперанский о Сибири и сибиряках. Образование Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского генерал-губернаторств. «Устав об управлении инородцев». Переселенческая политика правительства в первой половине XIX в. Закон 1822 г. о праве переселения государственных крестьян в Сибирь и неконтролируемый рост миграционного движения по Сибири. Переселение государственных крестьян в Сибирь по реформе П. Д. Киселева в годы правления Николая I. Декабристы в сибирской ссылке. Культурно-просветительская и педагогическая деятельность декабристов. Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление. Начало деятельности Алтайской духовной миссии. Начало издания казенных газет «Губернские ведомости». Петрашевцы в сибирской ссылке.*

*Промыслы государственных крестьян и коренных народов. Значение промыслов в развитии экономики Сибири. Горнодобывающая и металлургическая промышленность Нерчинского и Алтайского горных округов. Кабинетское хозяйство и его рабочая сила: мастеровые, приписные крестьяне. Расцвет и причины упадка кабинетского хозяйства. Золотопромышленность Сибири в XIX в. Торговля и купечество.*

*Переселенческая политика после отмены крепостного права. Подходы к решению вопроса о правах государственных крестьян и сибирских народов на землю. Нераспространение земской и судебной реформ на Сибирь. Временный запрет переселений (до 1889 г.). Мероприятия правительства по урегулированию земельного вопроса в Сибири. Изменение социального состава городского населения Сибири во второй половине XIX в.*

*Сибирская деревня в начале XX в. Строительство Транссибирской железной дороги и ее влияние на экономическое развитие края. Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина. Аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири. Цели и организация деятельности по переселению в Сибирь. Обсуждение сибирскими депутатами в Государственной думе вопроса о земельном законодательстве. Результаты Столыпинской аграрной реформы в Сибири. Рабочий класс и предприниматели. Распространение революционных идей.*

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

##### **5 класс. История Древнего мира**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, урока</b>	<b>Кол-во ч.</b>
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Первобытность (7 ч.)</b>		
<b>1.</b>	Что изучает история Древнего мира	<b>1</b>
<b>2.</b>	Древнейшие люди	<b>1</b>
<b>3.</b>	Родовые общины охотников и собирателей	<b>1</b>
<b>4.</b>	Возникновение искусства и религиозных верований	<b>1</b>
<b>5.</b>	Возникновение земледелия и скотоводства	<b>1</b>
<b>6.</b>	Появление неравенства и знати	<b>1</b>
<b>7.</b>	Счет лет в истории	<b>1</b>
<b>8.</b>	<i>Обобщение по разделу «Первобытность»</i>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Древний Восток (20 ч.)</b>		
<b>9.</b>	Работа с исторической картой. Государство на берегах Нила	<b>1</b>
<b>10.</b>	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<b>1</b>
<b>11.</b>	Жизнь египетского вельможи	<b>1</b>
<b>12.</b>	Военные походы фараонов	<b>1</b>
<b>13.</b>	Религия древних египтян	<b>1</b>
<b>14.</b>	Искусство Древнего Египта	<b>1</b>
<b>15.</b>	Письменность и знания древних египтян	<b>1</b>
<b>16.</b>	<i>Обобщение по теме «Древний Египет»</i>	<b>1</b>
<b>17.</b>	Древнее Двуречье	<b>1</b>
<b>18.</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<b>1</b>
<b>19.</b>	Финикийские мореплаватели	<b>1</b>
<b>20.</b>	Библейские сказания	<b>1</b>

21.	Древнееврейское царство	1
22.	Ассирийская держава	1
23.	Персидская держава «царя царей»	1
24.	Природа и люди Древней Индии	1
25.	Индийские касты	1
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27.	Первый властелин единого Китая	1
28.	Обобщение по разделу «Древний Восток»	1
<b>Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим (43 ч.)</b>		
29.	Греки и критяне	1
30.	Микены и Троя	1
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33.	Религия древних греков	1
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35.	Зарождение демократии в Афинах	1
36.	Древняя Спарта	1
37.	Основание греческих колоний	1
38.	Олимпийские игры в древности	1
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	1
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1
42.	В городе богини Афины	1
43.	В афинских школах и гимназиях	1
44.	В театре Диониса	1
45.	Афинская демократия при Перикле	1
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1
48.	В Александрии Египетской	1
49.	Обобщающее повторение по теме «Древняя Греция»	1
50.	Древнейший Рим	1
51.	Завоевание Римом Италии	1
52.	Устройство Римской республики	1
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
55.	Рабство в Древнем Риме	1
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1
57.	Восстание Спартака	1
58.	Единовластие Цезаря	1
59.	Установление империи в Риме	1
60.	Соседи Римской империи	1
61.	Рим при императоре Нероне	1
62.	Первые христиане и их учение	1
63.	Расцвет Римской империи во II-м веке	1
64.	«Вечный город» и его жители»	1
65.	Римская империя при Константине	1
66.	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане	1
67.	Обобщение по разделу «Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим»	2
68.		

69.	<i>Итоговое повторение по курсу «Древний мир»</i>	2
70.		

## 6 класс. История Средних веков. V-XV вв.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во ч.
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V-XV ВВ. (28 ч.)</b>		
<b>Раннее Средневековье (8 ч.)</b>		
1.	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 в.	1
2.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4.	Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Англия в раннее средневековье.	1
5.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
6.	Образование славянских государств.	1
7.	Возникновение ислама. Культура стран Халифата.	1
8.	<i>Обобщение по курсу «Раннее Средневековье».</i>	1
<b>Зрелое Средневековье (17 ч.)</b>		
9.	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1
10.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
11.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1
12.	Могущество папской власти.	1
13.	Крестовые походы.	1
14.	Как происходило объединение Франции.	1
15.	Столетняя война.	1
16.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1
17.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
18.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
19.	Гуситское движение в Чехии.	1
20.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
21.	Образование, Научные открытия и изобретения	1
22.	Средневековое искусство.	1
23.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1
24.	Научные открытия и изобретения.	1
25.	<i>Обобщение по курсу «Зрелое Средневековье».</i>	1
<b>Страны Востока в Средние века (3 ч.)</b>		
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27.	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
28.	<i>Итоговое обобщение по курсу «История Средних веков. V-XV вв.»</i>	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV ВВ. (42 ч.)</b>		
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности (5 ч.)</b>		
29.	Введение	1
30.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. <i>Наш край в древности</i>	1
31.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.-середине VI в.н.э.	1
32.	Первые государства на территории Восточной Европы. <i>Первые государственные объединения в Сибири.</i>	1
33.	<i>Обобщение по разделу «Народы и государства Восточной Европы в древности»</i>	1
<b>Русь в IX - первой половине XII веках (10 ч.)</b>		
34.	Образование Древнерусского государства.	2

35.		
36.	Русь в конце X - первой половине XI веках. Становление государства.	2
37.		
38.	Русь в середине XI - начале XII в.	2
39.		
40.	Общественный строй Древней Руси.	1
41.	Древнерусская культура.	2
42.		
43.	<i>Обобщение по разделу «Русь в IX - первой половине XII веках»</i>	1
<b>Русь в середине XII- начале XIII в. (6 ч.)</b>		
44.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1
45.	Княжества Северо-Восточной Руси.	1
46.	Боярские республики Северо-Западной Руси.	1
47.	Культура Руси.	2
48.		
49.	<i>Обобщение по разделу «Русь в середине XII- начале XIII в.»</i>	1
<b>Русские земли в середине XIII- XIV в. (7 ч.)</b>		
50.	Походы Батыя на Русь.	1
51.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	2
52.		
53.	Русские земли под властью Золотой Орды. <i>Народы Сибири под властью Золотой Орды.</i>	2
54.		
55.	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1
56.	<i>Обобщение по разделу «Русские земли в середине XIII- XIV в.»</i>	
<b>Русские земли в XIV - первой половины XV в. (5 ч.)</b>		
57.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	2
58.		
59.	Московское княжество в конце XIV-середине XVв.	1
60.	Соперники Москвы.	1
61.	<i>Обобщение по разделу «Русские земли в XIV - первой половины XV в.»</i>	1
<b>Формирование единого Русского государства в XV в. (9 ч.)</b>		
62.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	3
63.		
64.		
65.	Русское государство во второй половине XV-начале XVI в. <i>Первые сведения о Сибири. Первые контакты европейцев с народами Сибири.</i>	1
66.	Русская культура в XIV-начале XVI века.	2
67.		
68.	<i>Обобщение по разделу «Формирование единого Русского государства в XV в.»</i>	1
69.	<i>Итоговое обобщение по курсу «История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.»</i>	2
70.		

## 7 класс. История Нового времени. XVI-XVII вв.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во ч.
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (30 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в. (14 ч.)</b>		
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки	1
2.	Технические открытия и выход к мировому океану	1



3.	Великие географические открытия. Старый и Новый Свет	1
4.	Абсолютная монархия в Англии в XVI — начале XVII в.	1
5.	Абсолютная монархия во Франции и монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	1
6.	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1
7.	Европейское общество в XVI — начале XVII в.	1
8.	Повседневная жизнь европейцев в XVI — начале XVII в.	1
9.	<i>Обобщающее повторение по теме «Старый и Новый Свет в Раннее Новое время»</i>	1
10.	Великие гуманисты Европы	1
11.	Европейская культура XVI—XVII вв. Итальянское Возрождение	1
12.	Европейская культура XVI—XVII вв. Северное Возрождение	1
13.	<i>Обобщающее повторение по разделу «Европа в конце XV— начале XVII в.»</i>	1
<b>Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVI – XVII в. (12 ч.)</b>		
14.	Развитие науки: переворот в естествознании	1
15.	Начало Реформации. М. Лютер	1
16.	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1
17.	Реформация в Англии. Генрих VIII, Елизавета I Тюдор	1
18.	Реформация во Франции. Религиозные войны	1
19.	Нидерландская революция	1
20.	<i>Обобщающее повторение по теме «Деятели Реформации и Контрреформации, изменившие ход истории»</i>	2
21.		
22.	Английская революция XVII в. Протекторат О. Кромвеля.	1
23.	Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г.	1
24.	Международные отношения в раннее Новое время. Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.	1
25.	<i>Обобщающее повторение по разделу «Страны Европы и Северной Америки в середине XVI – XVII в.»</i>	1
<b>Раздел 3. Страны Востока в XVI - XVII вв. (4 ч.)</b>		
26.	Индия, Китай, Япония: традиционные общества Востока	1
27.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1
28.	<i>Итоговое повторение по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»</i>	2
29.		
<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 ч.)</b>		
<b>Раздел 4. Россия в XVI веке (16 ч.)</b>		
30.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1
31.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	2
32.		
33.	Регентство Елены Глинской	1
34.	<i>Обобщающее повторение по теме «Россия в начале XVI в.»</i>	1
35.	Иван IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»	2
36.		
37.	Внешняя политика России в XVI в. <i>Предпосылки колонизации Сибири</i>	2
38.		
39.	Россия в конце XVI в. Опричнина	2
40.		
41.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
42.		
43.	<i>Обобщающее повторение по разделу «Российское государство в XVI в.»</i>	1
<b>Раздел 5. Смута в России (6 ч.)</b>		
44.	Династический кризис на рубеже XVI-XVII вв.	1
45.	Смутное время начала XVII в. Лжедмитрий I	1
46.	Продолжение Смутного времени. Лжедмитрий II	1
47.	Окончание Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	2
48.		
49.	<i>Обобщающее повторение по теме «Российское государство в эпоху Смутного времени»</i>	1
<b>Раздел 6. Россия в XVII веке (18 ч.)</b>		

50.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
51.	Социальная структура российского общества XVII в.	2
52.		
53.	Государственное устройство России в XVII веке	1
54.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Романова	2
55.		
56.	Церковный раскол	2
57.		
58.	Восстание Степана Разина	1
59.	Внешняя политика России в XVII в. <i>Землепроходцы Восточной Сибири: Нерчинский договор. Строители первых острогов и крепостей.</i>	2
60.		
61.	<i>Освоение Сибири и Дальнего Востока</i>	1
62.	<i>Обобщающее повторение по теме «Российское государство после Смутного времени»</i>	1
63.	Россия в конце XVII века. Внутренняя политика Фёдора Алексеевича	1
64.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVII в. <i>Жизнь и быт жителей Сибири.</i>	2
65.		
66.	<i>Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»</i>	2
67.		
68.	Защита проектов (по усмотрению учителя)	3
69.		
70.		

## 8 класс. История Нового времени. XVIII в.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во ч.
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (25 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Эпоха промышленного переворота (8 ч.)</b>		
1.	Экономическое развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства	1
2.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1
3.	Социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: формирование наций, положение сословий	2
4.		
5.	Художественная культура XVII—XVIII вв.	2
6.		
7.	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1
8.	Обобщение по разделу «Эпоха промышленного переворота»	1
<b>Раздел 2. Эпоха Просвещения (5 ч.)</b>		
9.	Великобритания в XVIII в.	1
10.	Франция в XVIII в.	1
11.	Германские земли в XVIII в.	1
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
13.	Обобщение по разделу «Эпоха Просвещения»	1
<b>Раздел 3. Эпоха революций (6 ч.)</b>		
14.	Английские колонии в Северной Америке	1
15.	Война североамериканских колоний за независимость	1
16.	Французская революция XVIII в.	2
17.		
18.	Европа в годы Французской революции	1
19.	Обобщение по разделу «Эпоха революций»	1
<b>Раздел 4. Страны Востока в XVIII вв. (6 ч.)</b>		
20.	Османская империя и Персия в XVIII в.	1
21.	Индия: крушение империи Великих Моголов	1

22.	<i>Золотой век династии Цин в Китае</i>	1
23.	<i>Япония периода Эдо. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.</i>	1
24.	<i>Итоговое повторение по курсу «История Нового времени. XVIII в.»</i>	2
25.		
<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (47 ч.)</b>		
<b>Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра I (19 ч.)</b>		
26.	Введение. У истоков российской модернизации	1
27.	Россия и Европа в конце XVII века	1
28.	Начало царствования Петра I	2
29.		
30.	Внешняя политика Петра I	1
31.	Реформы управления Петра I	1
32.	Экономическая политика Петра I. <i>Экономическая политика Петра в Сибири</i>	1
33.	<i>Обобщение по теме «Реформы Петра I в военной, экономической и политической сферах»</i>	1
34.	Российское общество в эпоху правления Петра I	1
35.	Церковная реформа Петра I. <i>Старообрядчество в Сибири</i>	1
36.	Оппозиция реформам Петра I	1
37.	Преобразования Петра I в области культуры	1
38.	Повседневная жизнь и быт населения России в начале XVIII в.	1
39.	Значение петровских преобразований в истории страны	2
40.		
41.	<i>Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i>	1
<b>Раздел 6. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7 ч.)</b>		
42.	Эпоха «дворцовых переворотов»	2
43.		
44.	Россия при Елизавете Петровне. <i>Политика императрицы относительно Сибири</i>	1
45.	Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. <i>Русско-китайские отношения в XVIII — первой половине XIX в.</i>	2
46.		
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Отношения с народами Сибири	1
48.	<i>Обобщение по разделу «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</i>	1
<b>Раздел 7. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II (9 ч.)</b>		
49.	<i>Россия в системе международных отношений</i>	1
50.	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Освоение Сибири</i>	1
51.	Экономическая и финансовая политика Екатерины II	1
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53.	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1
54.	Национальная политика Екатерины II	1
55.	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Начало освоения Новороссии и	2
56.	Крыма	
57.	<i>Обобщение по разделу «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II»</i>	1
<b>Раздел 8. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России (8 ч.)</b>		
58.	Общественная мысль, публицистика, литература второй половины XVIII века	1
59.	Образование в России в XVIII веке	1
60.	Российская наука в XVIII веке	1
61.	Русская архитектура XVIII века	1
62.	Живопись и скульптура XVIII века <i>Музыка и театр в XVIII веке</i>	1
63.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке	2
64.		
65.	Культура и быт российских сословий в XVIII веке	1
66.	<i>Обобщение по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России»</i>	1
<b>Раздел 9. Россия при Павле I (4 ч.)</b>		
67.	Внутренняя политика Павла I	1

68.	Внешняя политика Павла I	1
69.	<i>Итоговое повторение по курсу «Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи»</i>	2
70.		
71.	<i>Защита проектов (по усмотрению учителя)</i>	2
72.		

## 9 класс. История Нового времени. XIX - начало XX в.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во ч.
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. (39 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (17 ч.)</b>		
1.	Введение. Развитие индустриального общества	1
2.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1
3.	Изменения в социальной структуре общества стран Европы и Америки в XIX веке	1
4.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
5.	<i>Обобщение по теме «Начало индустриальной эпохи»</i>	1
6.	Образование и наука XIX века	1
7.	XIX век в зеркале художественных исканий: литература	1
8.	XIX век в зеркале художественных исканий: изобразительное искусство, музыка, кино	1
9.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	1
10.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	2
11.		
12.	Великобритания в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: экономическое лидерство и политические реформы	1
13.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1
14.	<i>Обобщение по разделу «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»</i>	1
<b>Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Международные отношения в XIX в. (14 ч.)</b>		
15.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
16.	Германия в первой половине XIX века	1
17.	Объединение Италии в XIX веке	1
18.	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1
19.	Германская империя. «Новый курс» О. фон Бисмарка	1
20.	<i>Обобщение по теме «Страны Европы после франко-прусской войны»</i>	1
21.	Великобритания во второй половине XIX века: конец Викторианской эпохи	1
22.	Франция: Третья республика	1
23.	Италия и Австрия во второй половине XIX века	1
24.	США в XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь	1
25.	США после Гражданской войны: империализм и вступление в мировую политику	1
26.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
27.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	1
28.	<i>Обобщение по разделу «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»</i>	1
<b>Раздел 3. Страны Латинской Америки, Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время (8 ч.)</b>		
29.	Война за независимость в Латинской Америке	1
30.	Япония в XIX веке: преобразования эпохи Мэйдзи	1
31.	Китай в XIX веке: «открытие» страны	1
32.	Индия в XIX веке	1

33.	Народы Африки в Новое время	1
34.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	1
35.	<i>Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.»</i>	2
36.		
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (63 ч.)		
Раздел 4. Россия на пути к реформам (1801–1861 гг.) (23 ч.)		
37.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <i>Сибирь в составе Российской империи в XIX веке</i>	1
38.	Александровская эпоха: государственный либерализм <i>Сперанский о Сибири и сибиряках</i>	1
39.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. <i>Образование Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского генерал-губернаторств</i>	2
40.		
41.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
42.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
43.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1
44.	Национальная политика Александра I. <i>«Устав об управлении инородцев».</i>	1
45.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
46.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <i>Ссылные в Сибири. Урегулирование вопроса о ссылке.</i>	2
47.		
48.	<i>Обобщающее повторение по теме «Российская империя в правление Александра I».</i>	1
49.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
50.	Экономическая и социальная политика Николая I в условиях политической консервации	1
51.	Общественное движение при Николае I. <i>Культурно-просветительская и педагогическая деятельность декабристов. Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление.</i>	2
52.		
53.	Национальная и религиозная политика Николая I. <i>Начало деятельности Алтайской духовной миссии.</i>	1
54.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2
55.		
56.	Крымская война 1853— 1856 гг.	1
57.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Начало издания казенных газет «Губернские ведомости».</i>	2
58.		
59.	<i>Обобщение по разделу «Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.)»</i>	1
Раздел 5. Россия в эпоху реформ (22 ч.)		
60.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
61.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. <i>Нераспространение земской и судебной реформ на Сибирь.</i>	3
62.		
63.		
64.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
65.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
66.		
67.	Этнокультурный облик империи. Национальная и религиозная политика Александра II.	1
68.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
69.	<i>Обобщение по теме «Российская империя в правление Александра II».</i>	1
70.	«Народное самодержавие» Александра III: особенности внутренней политики	1
71.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1
72.	Общественное движение при Александре III	2
73.		
74.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
75.	Внешняя политика Александра III	1

76.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. <i>Образ жизни горожан. Образование.</i>	3
77.		
78.		
79.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Материальная и духовная культура крестьян. <i>Изменение социального состава городского населения Сибири во второй половине XIX в.</i>	2
80.		
81.	Обобщение по разделу «Россия в эпоху реформ»	1
<b>Раздел 6. Кризис империи в начале XX века (18 ч.)</b>		
82.	Россия на пороге нового века: <i>факторы</i> , динамика и противоречия развития <i>Строительство Транссибирской железной дороги.</i>	1
83.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. <i>Сохранение территории проживания и ее расширение у отдельных народов Сибири</i>	2
84.		
85.	Начало правления Николая II. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	2
86.		
87.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	1
88.	Обобщение по теме «Россия на рубеже XIX – XX в.: правление Николая I до революции 1905 г.»	1
89.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
90.		
91.	Общество и власть после революции: социально-экономические реформы П. А. Столыпина. <i>Проведение аграрной реформы в Сибири</i>	3
92.		
93.		
94.	Политическое развитие страны (1907-14 гг.)	2
95.		
96.	Серебряный век русской культуры	2
97.		
98.	<i>Итоговое повторение по курсу «Российская империя в XIX – начале XX вв.»</i>	2
99.		
100.	<i>Защита проектов (по усмотрению учителя)</i>	3
101.		
102.		

**Учебники и учебные пособия по курсу соответствуют федеральному перечню учебников** (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345")

### **Учебники и учебные пособия**

5 класс:

1. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Текст] / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.Н. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2017.
2. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь, в 2 ч. [Текст] / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2016.

3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира [Текст] – М.: Вако, 2012.

6 класс:

1. История Средних веков: 6 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016.
2. История Средних веков. Рабочая тетрадь: 6 класс [Текст] / Е.А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2016
3. История России: 6 класс [Текст] / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров – М.: Дрофа, 2017
4. История России. 6 класс [Текст]: поурочные планы к уч. И.Л. Андреева, И.Н. Федорова – М.: Дрофа, 2019

7 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс [Текст]: / А.Я. Юдовская. – М., 2019
2. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс [Текст]: поурочные планы к уч. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2019
3. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. В 2 ч. / А. Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2019
4. История России: 7 класс [Текст] / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров – М.: Дрофа, 2016
5. История России. 7 класс [Текст]: поурочные планы к уч. И.Л. Андреева, И.Н. Федорова – М.: Дрофа, 2018
6. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. В 2 ч. / М. Н. Чернова. – М.: 2017.
7. Ф. С. Кузнецова, В. А. Зверев. Программно-методические материалы для общеобразовательных учреждений. История Сибири. Региональный компонент. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2006.

8 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс [Текст]: / А.Я. Юдовская. – М., 2019
2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс [Текст]: поурочные планы к уч. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2019
3. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. В 2 ч. / А. Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2019
4. История России: 8 класс [Текст]: в 2-х ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. ; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
5. История России. 8 класс [Текст]: поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М., Данилова А.А. – М.: Просвещение, 2018
6. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. В 2 ч. / М. Н. Чернова. – М.: 2018.

7. Ф. С. Кузнецова, В. А. Зверев. Программно-методические материалы для общеобразовательных учреждений. История Сибири. Региональный компонент. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2006.

9 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс [Текст]: / А.Я. Юдовская. – М., 2019
2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс [Текст]: поурочные планы к уч. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2019
3. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. В 2 ч. / А. Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2019
4. История России: 9 класс [Текст]: в 9-х ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. ; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019
5. История России. 9 класс [Текст]: поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М., Данилова А.А. – М.: Просвещение, 2019
6. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. В 2 ч. / А. А. Данилов. – М.: 2018.
7. Ф. С. Кузнецова, В. А. Зверев. Программно-методические материалы для общеобразовательных учреждений. История Сибири. Региональный компонент. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2006.

### **Материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер (с колонками).
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (дисков и др.).
3. Шкаф для хранения карт, таблиц.

#### **Специализированная учебная мебель.**

1. Парты, стулья
2. Компьютерный стол.