

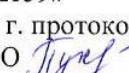
Министерство Просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №159»

Утверждена
приказом МБОУ «Лицей №159»
от «07» сентября 2020 г. приказ № 29-у
Директор М.П. Т.В. Горбачева



Принята решением педагогического совета
от «30» августа 2020 г. протокол №1

Секретарь  М.С. Донцова

Рассмотрена
на заседании кафедры лингвистики
МБОУ «Лицей №159»
от «28» мая 2020 г. протокол № 4
Руководитель МО  Л.И. Пухова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Второй иностранный (немецкий) язык»
ФГОС ООО**

**Рабочая программа ФГОС ООО
по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 8-9 классов основной школы при изучении немецкого языка как второго после английского по УМК для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, 3-е изд.-М.:Просвещение,2012, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку.

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часов в 8-х классах и 34 учебных часа в 9-х классах в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (34/36 учебных недель). Программа базируется на авторской программе М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, по немецкому языку как второго иностранного языка для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2012 г. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана к реальным условиям преподавания предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» в 5-9 классах в соответствии со стандартами второго поколения.

Изучение иностранного языка в целом (и немецкого в частности) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебноисследовательских умений.

Планируемые результаты

освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
 - прилагательные с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
 - существительные и прилагательные с префиксом *un- (das Unglück);*

- существительные и глаголы с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
 - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
 - глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с*

русским (родным), с английским языками по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- • сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса

«Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют французский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Тема	Количество часов
1. Моя семья: Взаимоотношения в семье	6 часов
2. Мои друзья: Лучший друг/подруга Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	8 часов
3. Свободное время: Досуг и увлечения Виды отдыха Поход по магазинам Молодежная мода	6 часов
4. Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха Занятия спортом Здоровое питание Отказ от вредных привычек	8 часов
5. Спорт: Виды спорта Спортивные игры Спортивные соревнования	5 часов
6. Школа: Школьная жизнь Изучаемые предметы и отношения к ним Внеклассные мероприятия Школьная форма Каникулы Переписка с зарубежными сверстниками	10 часов
7. Выбор профессии: Мир профессий Проблема выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее	2 часа
8. Путешествия: Путешествия по России и странам изучаемого языка	3 часа

Транспорт	
9. Окружающий мир: Природа: растения и животные Погода Проблемы экологии Защита окружающей среды Жизнь в городе и в сельской местности	10 часов
10. Средства массовой информации: Роль средств массовой информации в жизни общества Средства массовой информации	3 часа
11. Страны изучаемого языка и родная страна: Страны, столицы, крупные города Государственные символы Географическое положение Климат Население Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	7 часов
	Итого: 68 часов

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8 класс) до 8 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 5-6 фраз (8 класс) до 8-10 фраз (9 класс).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом до 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма до 100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Германии, ее символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
 - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. «Знакомство»	4 часа
1.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ЗНАКОМСТВО С ПРЕДМЕТОМ. ЗНАКОМСТВО И ПРИВЕТСТВИЕ. АЛФАВИТ.	1 час
2.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: АЛФАВИТ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ. ГЛАГОЛ «БЫТЬ»	1 час
3.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: МОИ УВЛЕЧЕНИЯ. ПОРЯДОК СЛОВ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОМ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ	1 час
4.	ТЕСТ №1 ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО»	1 час
	Модуль 2. «Школа»	6 часов
5.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	1 час
6.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: КАНИКУЛЫ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ОТ 1 ДО 20. ТЕЛЕФОННЫЕ НОМЕРА.	1 час
7.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ШКОЛЬНАЯ ФОРМА. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ОТ 0 ДО 1000.	1 час
8.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ОПРЕДЕЛЕННЫЕ АРТИКЛИ.	1 час
9.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ.	1 час
10.	ТЕСТ №2 ПО ТЕМЕ «ШКОЛА»	1 час
	Модуль 3. «Окружающий мир»	4 часа
11.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ПРИРОДА: РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ.	1 час
12.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ПОГОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.	1 час
13.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.	1 час
14.	ТЕСТ №3 ПО ТЕМЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	1 час
	Модуль 4 «Мои друзья»	4 часа
15.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ЛУЧШИЙ ДРУГ/ПОДРУГА. ПРЕДЛОГИ UM, VON ... BIS.	1 час
16.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА. ДНИ НЕДЕЛИ. ДОЛГИЕ И КРАТКИЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.	1 час
17.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В ШКОЛЕ. ФОНЕТИКА СЛОЖНЫХ ЗВУКОВ	1 час
18.	ТЕСТ №4 ПО ТЕМЕ «МОИ ДРУЗЬЯ»	1 час
	Модуль 5. «Свободное время»	3 часа
19.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЕ. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ. ГЛАГОЛЫ С ОТДЕЛЯЕМОЙ ПРИСТАВКОЙ.	1 час
20.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ВИДЫ ОТДЫХА. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. ФОНЕТИКА СЛОЖНЫХ ЗВУКОВ. ГЛАГОЛЫ С ИЗМЕНЯЕМОЙ КОРНЕВОЙ ГЛАСНОЙ.	1 час

	МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ KÖNNEN.	
21.	ТЕСТ №5 ПО ТЕМЕ «СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ»	1 час
	Модуль 6 «Моя семья»	4 часа
22.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ ОПИСАНИЕ КАРТИНКИ. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ.	1 час
23.	ОБУЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ КОМПОНЕНТУ: СЕМЬЯ ГЕРМАНИИ И РОССИИ, роль иностранного языка в планах на будущее.	1 час
24.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.	1 час
25.	ТЕСТ №6 ПО ТЕМЕ «Моя семья»	1 час
	Модуль 7 «Здоровый образ жизни»	5 часов
26.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.	1 час
27.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ПОКУПКИ И ЦЕНЫ. ГЛАГОЛ, ВЫРАЖАЮЩИЙ ЖЕЛАНИЕ	1 час
28.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.	1 час
29.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ. ВИДЫ СПОРТА, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.	1 час
30.	ТЕСТ №7 ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	1 час
	Модуль 8 «Мой дом»	3 часа
31.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: КОМНАТЫ И МЕБЕЛЬ. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ	1 час
32.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: МОЯ КОМНАТА. РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ	1 час
33.	ТЕСТ №8 ПО ТЕМЕ «Мой дом»	1 час
	Модуль 9. «Еда и напитки»	3 часа
34.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ	1 час
35.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: В СТОЛОВОЙ. СЛОЖНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	1 час
36.	ТЕСТ №9 ПО ТЕМЕ «Еда и напитки»	1 час

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. «Свободное время»	4 часа
1.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЕ. ГЛАГОЛ «ХОТЕТЬ»	1 час
2.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ОТРИЦАНИЕ «NICHT» ИЛИ «KEIN». ВИДЫ ОТДЫХА.	1 час
3.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: МОЛОДЕЖНАЯ МОДА.	1 час
4.	Тест №1 по теме «Свободное время»	1 час
	Модуль 2. «Спорт»	4 часа
5.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ВИДЫ СПОРТА. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ	1 час
6.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.	1 час
7.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ.	1 час
8.	Тест №2 по теме «Спорт»	1 час
	Модуль 3. «Путешествия»	3 часа
9.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	1 час
10.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: ТРАНСПОРТ	1 час
11.	Тест №3 по теме «Путешествия»	1 час
	Модуль 4. «Мой город»	4 часа
12.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ	1 час
13.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ВЫХОДНЫЕ ВО ФРАНКФУРТЕ. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.	1 час
14.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ	1 час
15.	Тест №4 по теме «Мой город»	1 час
	Модуль 5. «Каникулы»	3 часа
16.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ПЛАНЫ НА КАНИКУЛЫ.	1 час
17.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ	1 час
18.	Тест №5 по теме «Каникулы»	1 час
	Модуль 6. «Страны изучаемого языка и родная страна»	5 часов
19.	ОБУЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ КОМПОНЕНТУ: МОЯ РОДИНА. ТРАДИЦИИ В РОССИИ. КЛИМАТ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.	1 час
20.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ.	1 час
21.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	1 час
22.	ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ	1 час
23.	Тест №6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1 час
	Модуль 7. «Выбор профессии»	3 часа
24.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.	1 час
25.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ: РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ.	1 час
26.	Тест №7 по теме «Выбор профессии»	1 час
	Модуль 8. «Дружба»	3 часа

27.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: УПОТРЕБЛЕНИЕ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОБОРОТЫ.	1 час
28.	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: МАЛЕНЬКАЯ ПЕРЕМЕНА	1 час
29.	Тест №8 по теме «Дружба»	1 час
	Модуль 9. «Средства массовой информации»	5 часов
30.	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.	1 час
31.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ	1 час
32.	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ: ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ УСЛОВИЯ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	1 час
33.	Тест №9 по теме «Средства массовой информации»	1 час
34.	Итоговый тест за курс 9 класса	1 час