

Рабочая программа ФГОС ООО по курсу «Финансовая грамотность» для 9 класса

Программа составлена в рамках работы по повышению финансовой грамотности совместно с Банком России, в соответствии с обязательствами «опорной школы».

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 143), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также:

- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>,
 - Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>,
 - Стратегии развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.
- учебного плана МБОУ «Лицей №159»

- план работы Лицея по реализации мероприятий Финансовой грамотности от 02.09.2020

Реализация учебного курса основана на использовании УМК:

1. **Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2019.**
2. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2019.
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2019.

Курс «Основы финансовой грамотности» входит в число дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается в рамках обязательного занятия в 9 «а» классе, согласно учебному плану МБОУ «Лицей №159», 1 час в неделю с 02 сентября 2020 года, 34 часа.

Рабочая учебная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9 «а» класса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, проверочных и практических работ, тестов, выполняемых учащимися. Чтобы обучение проходило наиболее продуктивно, на уроках будут чаще использоваться такие формы работ как дискуссия, круглый стол, написание эссе, работа с интернет источниками.

При переводе обучающегося на обучение по Индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в соответствии с индивидуальной маршрутной картой календарно-тематическое планирование содержит часы индивидуального изучения материала и часы консультаций. Учащемуся выставляются текущие и итоговые оценки в соответствии с индивидуальным графиком консультаций и аттестации.

МБОУ «Лицей №159» оставляет за собой право корректировать программу по мере реализации, соответственно Плану работы Лицея по Финансовой грамотности.

Повышение уровня финансовой грамотности – это ключ к финансовому благополучию граждан и залог здорового развития экономики России в целом. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно актуальными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Осознание острой необходимости повышения финансовой грамотности людей стало одним из главных уроков современных финансовых кризисов. Знания основ «личной экономики» позволит современному поколению не только избежать целого ряда ошибок и финансовых потерь, но и даст возможность увидеть новые преимущества и интересные возможности. Это особенно важно для социализации обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Программа строится на межпредметных связях истории, географии, математики, обществознания, права, информационных технологий, что особенно важно в условиях современного глобализующегося мира.

Программа курса опирается на широкое использование форм и методов системно-деятельностного подхода, который позволяет в максимальной степени организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся и перейти от репродуктивного способа получения знания к активному.

В рамках данного курса появляется возможность развития универсальных учебных действий обучающихся.

Программа курса сочетает теоретическую и практическую часть. Изучение теоретических вопросов предполагается на занятиях лекционного типа с элементами эвристической беседы.

В практической части предполагается совершенствование методики проектной деятельности. Мини-проекты могут быть выполнены как индивидуально, так и в группе. Это в свою очередь способствует развитию коммуникации, что в дальнейшем должно благоприятно отразиться на процессе социализации личности обучающихся.

Целью данного курса является продолжение работы по формированию финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Задачи учебного курса:

- систематизировать знания по основам финансовой грамотности;
- совершенствовать инвестиционную культуру школьников;

- развивать основы экономического мышления и навыки принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессионально сориентировать и развивать способности школьников к деятельности в сфере экономики и финансов.

При изучении материала планируется активно привлекать материалы, рекомендованные членами Экспертного совета по финансовой грамотности при Банке России к изучению в ходе занятий, проводимых в рамках Программы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты:

воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за собственное финансовое благополучие, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, воспитание самостоятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять финансовые понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развитие навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; для определения экономически рационального поведения.

Предметные результаты:

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- сравнивать виды ценных бумаг;

- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Форма: урок

Методы и формы обучения:

Рабочая программа предполагает системно-деятельностный подход к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а должны рассматриваться как их составная часть. Предполагается сочетание традиционных и практических форм занятий, таких как:

- встречи с представителями бизнеса,
- экскурсии на предприятия различных форм собственности,
- уроки-практикумы,
- семинары, лекции,
- практические занятия: анализ печатной, телерадиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
- дискуссии,

- деловые игры,
- решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Формы организации:

Как форма организации образовательного процесса практические занятия направлены на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами. Они являются связующим звеном между теоретическим освоением обучающимся содержания модуля и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

Большая часть занятий проходит в формах отличных от классно-урочных: деловая игра, ролевая игра, практикум, анализ видеофрагментов, подготовка и защита мини-проектов, написание эссе.

Содержание программы учебного предмета

Личное финансовое планирование (5 часов). Вводное занятие

Человеческий капитал. Принятие решений по финансовому планированию. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Доходы и расходы семьи.

Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Депозит(4 часа).

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту. Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно-кассовые операции. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.

Кредит (5часов)

Условия кредитов. Виды кредита .Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Типы депозитов и типы кредитов. Дебетовая и кредитная карты. Кредитный договор. Кредитная история: к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски. Ипотечное кредитование: программы, условия, значение.

Расчётно-кассовые операции (3 часа)

Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платёжных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Страхование (2часа)

Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в современной жизни? Страхование: что и как надо страховать.

Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании.

Инвестиции (4 часа)

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции. Кейс. Куда вложить деньги.

Пенсии (3 часа)

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию. Пенсионное обеспечение и возможности его накопления.

Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы: как их заработать?

Налоги (2 часа) . Налоги: почему их надо платить.

Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи

Виды налогов. НДФЛ. Подача налоговой декларации.

Финансовые махинации (4 часа)

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Изучение закона «О защите прав потребителей». Составление обращения по нарушению прав потребителя финансовых услуг. **Договор об оказании финансовых услуг. Правила защиты потребителя финансовых услуг.**

Повторение (2 часа).

Планируемые результаты учебного курса «Основы финансовой грамотности»

Ученик научится:

- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг.

Ученик получит возможность научиться:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - применять полученные теоретические и практические знания.

Тематическое планирование по финансовой грамотности 9а класс.

№ урока	Тема урока
Личное финансовое планирование (5 часов)	
1	Вводный урок.
2	Человеческий капитал
3	Принятие решений
4	Домашняя бухгалтерия
5	Составление личного финансового плана

Депозит(4 часа).	
6	Накопления и инфляция
7	Что такое депозит и какова его природа?
8	Условия депозита
9	Управление рисками по депозиту
Кредит (5часов)	
10	Что такое кредит?
11	Основные характеристики кредита
12	Как выбрать наиболее выгодный кредит
13	Как уменьшить стоимость кредита
14	Типичные ошибки при использовании кредита
Расчетно-кассовые операции (3 часа)	
15	Хранение, обмен и перевод денег
16	Различные виды платежных средств
17	Формы дистанционного банковского обслуживания
Страхование (4часа)	
18	Что такое страхование?
19	Виды страхования Как использовать страхование в повседневной жизни?.
Инвестиции (4 часа)	
20	Что такое инвестиции?
21	Как выбирать активы
22	Как делать инвестиции
23	Денежный рынок и рынок капиталов.
Пенсии (3 часа)	
24	Пенсионная система
25	Как сформировать частную пенсию
26	Как сформировать частную пенсию
Налоги (2 часа)	
27	Налоги. Виды налогов
28	НДФЛ
Финансовые махинации (4часа)	
29	Махинации с банковскими картами
30	Махинации с кредитами
31-32	Махинации с инвестициями
Повторение (2 часа)	
33	Повторение
34	Тестирование

Система оценивания

Контроль степени сформированности УУД осуществляется посредством промежуточного и итогового контроля. Перед началом изучения курса проводится входное тестирование, ориентированное на определение общего уровня экономической грамотности обучающихся 9а классе (21 человек).

В качестве итоговой работы в конце изучения модуля «Основы финансовой грамотности» предполагается выполнение выходного теста или написание эссе по выбору учащихся. Результаты итогового тестирования будут отправлены для анализа в территориальное отделение Банка России.

Оценка тестовой работы осуществляется следующим образом:

0—50 %: неудовлетворительно; 51—70 %: удовлетворительно; 71—90 %: хорошо; 91—100 %: отлично.

Оценка эссе:

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявлять свои творческие способности, а развивать их. Развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому чем больше ученик будет писать, тем больше у него будет развиваться умение мыслить самостоятельно.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Интерпретация авторского суждения – 1 балл
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей – 2 балла
4. Правильно приведенные аргументы (два аргумента) – 2 балла (по 1 баллу)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса
«Основы финансовой грамотности»**

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Литература и электронные ресурсы

1. Архипов А.П., Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 – 256 с.
2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009 – 106 с.
3. Чудинский Р.М., Быканов А.С., Володин А.А. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 248 с.
4. Экономика. (Основы экономической теории): Учебник для 10 – 11 кл./Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – В 2-х книгах.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 304 с.
5. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 23.09.2017.
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 23.09.2017.
7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 23.09.2017.

8. . Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansov>