

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 159»

к

Рабочая программа рассмотрена на
заседании МО учителей естественных и
общественно-значимых наук
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Руководитель Каметова И.Б.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы истории»

(общеинтеллектуальное)

Новосибирск, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Курс отличается более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России. Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 287), с примерной ООП ООО, с концепцией преподавания учебного курса «История России», авторской программой по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова под редакцией А. В. Торкунова в старшей школе (10-11 классы), а также на основе характеристики планируемых результатов гражданского и патриотического развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Цель обучения: создание условий для расширения и углубления знаний об историческом процессе.

Задачи обучения:

- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;
- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный элективный курс рассчитан на 68 часов. Он позволяет углубить содержание базового курса по Истории России расширить знания по учебному предмету при изучении программных вопросов на проблемном уровне.

Вид деятельности: познавательная деятельность

Форма: факультатив

Направление: общеинтеллектуальное

Методы обучения:

- интерактивные лекции, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц, работа с контурными картами);
- проведение учебных социологических исследований;
- практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, синквейнов и т.д.);

Формы оценки результатов освоения данного факультатива:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях факультативного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, в том числе и интернет-технологий;

Промежуточная аттестация осуществляется в форме отметки «зачет/незачет».

Основными критериями определения отметки «зачёт» для учащихся являются:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

- представление результатов своей исследовательской деятельности в виде выступлений на семинарах и конференциях различного уровня, написания эссе, создания презентаций;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (1 год обучения):

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события отечественной истории
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР/ЭОР
Раздел «Отечественная история IX–XII вв.» (14 ч.)				
1.	Введение	2	Решение проблемных заданий, анализ исторического источника, чтение карты, написание сочинения о деятельности исторической личности, сбор информации для написания	http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm
2.				http://history.tom.ru
3.	Общественный строй Древней	4	исторического источника, чтение карты, написание сочинения о деятельности исторической личности, сбор информации для написания	http://www.temples.ru/
4.	Руси: основные научные			http://old-ru.ru/
5.	теории.			http://memoirs.ru
6.				
7.	Возникновение и развитие	4	исследовательской работы, подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	
8.	древнерусской			
9.	государственно			
10.	сти.			
11.	Цивилизационная	4		
12.				
13.	альтернатива.			
14.	Выбор веры			
15.				
Деятельность учителя с учетом программы воспитания				
Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; •				

Применять интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; •

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. •

Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как достижений моральных, нравственных, гражданских поступков); •

Использовать воспитательные возможности содержания курса через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Раздел «Отечественная история XIII-XVII вв.» (24 ч.)

16.	Судьбы русских земель и княжества в XIII – пер. пол. XV вв.	4	Решение проблемных заданий, анализ исторического источника, чтение карты, написание сочинения о деятельности исторической личности, сбор информации для написания исследовательской работы, подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	http://www.temples.ru/ http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm http://histrf.ru/ru/lectorium http://www.hrono.ru/
20.	Проблемы социально-экономической истории России XV–XVII вв.	4		
21.				
22.				
23.				
24.	Образование единого государства	4		
25.				
26.				
27.				
28.	Власть и общество в России XVI—XVII вв.	4		
29.				
30.				
31.				
32.	Смута	4		
33.				
34.				
35.				
36.	Россия в XVII в.: узловые проблемы	4		
37.				
38.				
39.				

Раздел «Отечественная история XVIII в.» (16 ч.)

40.	Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей.	4	Решение проблемных заданий, анализ исторического источника, чтение карты, написание сочинения о деятельности исторической личности, сбор информации для написания исследовательской работы, подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm http://history.tom.ru http://statehistory.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html http://www.knsuvorov.narod.ru
44.	Эпоха дворцовых переворотов – выбор пути	4		
45.				
46.				
47.				
48.	«Золотой век» Екатерины Великой	4		
49.				
50.				
51.				

52.	«Грань веков»:	4		
53.	политическая			
54.	история России			
55.	к XVIII в.			

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

Побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с фактами, изучаемыми на занятиях; •

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; •

Применять интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; •

Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.

Раздел «Отечественная история XIX в.»

56.	Россия в первой четверти XIX в.	4	Решение проблемных заданий, анализ исторического источника, чтение карты, написание сочинения о деятельности исторической личности, сбор информации для написания исследовательской работы, подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html http://www.knsuvorov.narod.ru http://www.temples.ru/ http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm
60.	Общественная мысль и общественные движения первой пол. XIX в.	4		
61.				
62.				
63.				
64.	Россия во втор. пол. XIX в.	3		
65.				
66.	Тенденции развития.			
67.	«История России:	3		
68.	современный			
69.	взгляд в прошлое»			

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с фактами, изучаемыми на занятиях; •

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; •

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.

Итого: 68 ч.