**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирск «Лицей №159»**

Новосибирск 2022 г.

**Введение**

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №159» за 2020 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №159 (далее – МАОУ «Лицей №159» ).

Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ «Лицей №159», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показателям деятельности, установленным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Общая характеристика организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №159» располагается в Заельцовской районе Центрального округа города Новосибирска. Юридический адрес местонахождения учреждения: 630049, город Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 270/2. Email: [sch\_159\_nsk@nios.ru](mailto:sch_159_nsk@nios.ru), тел/факс: 225-89-95, адрес сайта: <http://lyc-159.nios.ru> Директор: Горбачева Татьяна Вячеславовна

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 54 А01 № 0002423), лицей является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – лицей.

Образовательную деятельность лицей осуществляет в соответствии с Лицензией № 54Л01 № 0003302 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Лицей осуществляет деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Устав МАОУ «Лицей №159»

***Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | | |
| Уровень  образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  программы | Нормативный срок освоения | классы |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 | 1-4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 | 5-9 |
| 4. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 | 10-11 |

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х, 9-х,11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели, 5-7 – х 35 недель и 8-х,10-х – 36 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 3-х учебных триместров;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-х -4-х классов. Учебные занятия проводятся в две смены.

Продолжительность урока – 45 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков.

**1.Образовательная деятельность**

**Численность учащихся за 7 лет**

В 2021-2022 учебном году в лицее обучается 1042 человек (на начала года)

**Уровень начального общего образования- 414 человек**  
1 - классы -127 человек  
2- классы - 96 человек  
3- классы- 95 человек  
4-классы - 96 человек

**Уровень основного общего образования - 508 человек**

5- классы - 126 человека

6 - классы – 103 человек

7- классы - 97 человек

8 - классы – 88 человек

9- классы - 94 человека

**Уровень среднего общего образования –120 человек**

10- класс - 46 человек

11 - класс - 74 человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Количество классов/ обучающихся** | | | **Доля обучающихся, %** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| начального общего образования | 13/392 | 13/404 | 13/414 | 38 | 39 | 39 |
| основного общего образования | 17/475 | 17/474 | 20/508 | 46 | 46 | 46 |
| среднего общего образования | 6/159 | 6/151 | 5/120 | 16 | 15 | 15 |
| **Всего** | **36/1026** | **36/1029** | **37/1042** | **100** | **100** | **100** |

* 1. **Образовательные результаты**

**Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку | 4,4 | 3,8 | 4,1 |
| Средняя оценка ГИА-9 по математике | 4,4 | 4,2 | 4,2 |
| Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел. | 16 | 11 | 9 |

**Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, % | 100 | 99 | 100 |
| Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел. | 6 | 9 | 18 |

**Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***2019*** | | | ***2020*** | | | | ***2021*** | | |
| ***ОО*** | ***НСО*** | ***Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО*** | ***ОО*** | ***НСО*** | ***Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО*** | ***ОО*** | | ***НСО*** | ***Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО*** |
| Русский язык | 73,2 | 67,7 | **1,08** | 72,4 | 72,1 | **1,004** | 78,4 | | 70,7 | **1,11** |
| Математика | 65,4 | 55,8 | **1,17** | 62,6 | 55 | **1,14** | 71,6 | | 55,1 | **1,30** |

**Результаты по предметам, изучаемым на профильном/углубленном уровне в 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы, изучаемые на профильном/ углубленном уровне*** | ***Доля сдававших ЕГЭ по предмету, %*** | ***Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, %*** | ***Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом\*, %*** |
| Математика | 81 | 0 | 62 |
| Информатика | 23 | 0 | 90 |
| Физика | 60 | 0 | 64 |
| Обществознание | 60 | 0 | 22 |

По результатам ГИА выпускников 9-х классов можно сделать следующие выводы: выпускники 9-х стабильно сдают экзамены и получают аттестаты, более низкий балл по русскому языку в 2020 году не является показательным, так как дети не сдавали ОГЭ, а писали диагностическую работу уже в 10 классе, результаты работы не влияли на получение аттестата и на итоговую отметку, и возможно, учащиеся не отнеслись ответственно к написанию работы.

Более высокий средний балл в 2019 году можно объяснить выпуском двух специализированных классов (инженерного и математического), этим же объясняется большее количество учащихся, получивших аттестат с отличием.

Результаты прохождения ГИА выпускниками 9-х классов говорят о сложившейся четкой системе работы педагогического коллектива, качество подготовки выпускников не зависит от того, какой конкретно учитель выпускает класс по тому или иному предмету.

По результатам ГИА выпускников 11-х классов можно сделать следующие выводы: уровень подготовки выпускников достаточно высокий, все выпускники 11-х классов получают аттестаты.

Средний балл по математике (профиль) стабильно превышает средний балл по НСО, что объясняется спецификой работы лицея (приоритет точным наукам), результаты по русскому языку более близки к средним по НСО. Более высокое качество прохождения ГИА в 2021 году объясняется наличием двух специализированных классов на параллели (инженерного и математического).

Математику на профильном уровне изучали не только учащиеся специализированных классов, но и учащиеся профильного социально-экономического. Поэтому доля выпускников, выбирающих математику на профильном уровне высокий – 81%, 62% учащихся сдали ЕГЭ более чем на 72 балла, среди учащихся неспециализированных классов 35% сдающих получили балл 72 и выше.

Это говорит о качественной подготовке выпускников не только специализированных классов, а всех учащихся в целом. Среди 18 выпускников, получивших аттестат с отличием двое из социально –экономического класса, а выпускница этого класса Баулина Полина сдала все экзамены более чем на 90 баллов (383 балла за 4 предмета).

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, % | 96 | 92 | 95 |
| Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, % | 13 | 11 | 12 |

Анализ участия учащихся МАОУ «Лицея №159» в всероссийской олимпиаде по предметам в 2021 году показал,

что из 20 предметов, по которым приняли участие на школьном этапе, на муниципальном этапе учащиеся лицея приняли участие по 18 предметам. Не прошли на муниципальный этап по предметам: технология и китайский язык.

Количество учащихся, принявших участие на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по классам, представлены в диаграмме

Анализ результатов участия учащихся лицея в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показывает, что количество учащихся, ставших победителями и призерами, увеличилось с 34 до 36. Увеличилось количество призеров по информатике, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, экономике и уменьшилось по английскому языку. В 2021-2022 учебном году отсутствуют призеры по астрономии, географии и истории по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Уже на протяжении ряда лет отсутствуют призеры и победители по праву, русскому языку, физической культуре и технологии. Из 18 предметов, по которым приняли участие на муниципальном этапе, на региональном этапе учащиеся лицея приняли участие по 9 предметам. Не прошли на региональный этап по предметам: астрономия, биология, география, история, право, русский язык, физическая культура, химия, экология. Количество учащихся, принявших участие на региональном этапе всероссийской олимпиады по классам, представлены в диаграмме

Анализ результатов участия учащихся лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показывает, что количество учащихся, ставших победителями и призерами, уменьшилось с 7 до 6 Увеличилось количество победителей по информатике, ОБЖ. В 2021-2022 учебном году отсутствуют призеры по географии, искусству (МХК) по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Усилить работу учителей-предметников: по подготовке учащихся к качественному выполнению заданий олимпиад по предметам (русский язык, право, история, технология, астрономия); по активизации участия учащихся 5-х классов в школьном этапе олимпиады; по увеличению участий учащихся 5-х – 11 – х классов в олимпиадном движении до 100%.

Продолжить активную работу по формировании благоприятных факторов для раскрытия и развития потенциала учащихся в направлении научно – исследовательской деятельности через расширение спецкурсов и часов внеурочной деятельности.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Кадровый потенциал.**

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2019 - 2021 годы показал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ | 2019-2020  уч. год | 2020-2021  уч. год | 2021-2022  уч. год |
| 1.Педагогические кадры | 59 | 57 | 58 |
| 2.Руководяшие кадры | 6 | 6 | 6 |
| 3.Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 1 | 1 | 1 |
| 4.Почетные работники общего образования РФ | 5 | 6 | 8 |
| 5.Награждены медалями | 1 | 1 | 1 |
| 6.Имеют стаж работы (%):   * До 5 лет; * 5-10 лет; * 10-15 лет; * более 15лет | 5 (8%)  11 (19%)  4 (7%)  39 (66%) | 4 (7%)  7 (12%)  6 (11%)  40 (70%) | 7 (11%)  7 (11%)  6 (10%)  38 (68%) |
| 7.Образование (%):   * высшее; * средне-специальное; * среднее | 55(95%)  4 (5%)  - | 53 (93%)  4 (7%)  - | 54(93%)  4 (7%)  - |
| 8.Имеют квалификационную категорию (%):   * высшую; * первую; * соответствуют занимаемой должности «учитель» | 35 (59%)  12 (20%)  8 (14%) | 32 (56%)  12 (21%)  7 (13%) | 34 (59%)  12 (21%)  6 (10%) |
| 9.Прошли курсовую подготовку (%): | 59 (100%) | 19 (33%) | 26 (46%) |
| 10.Основные направления курсовой подготовки (%):   * методика преподавания отдельных предметов; * инновационные технологии; * коррекционно-развивающая работа; * компьютерные технологии, Интернет; * введение ФГОС | 4 (6%)  4 (6%)  59 (100%)  59 (100%)  5 (8%) | 7(37%)  3 (16%)  2 (11%)  2 (11%)  5 (26%) | 7 (27%)  6 (23%)  11 (42%)  1 (4%)  1 (4%) |

Педагогический коллектив школы - это **58 педагогов,** в их числе:

* 1 Заслуженный учитель Российской Федерации
* 5 обладателя нагрудного знака «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
* 2 обладателя звания «Отличник народного просвещения»;
* 1 обладатель нагрудного знака «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
* 11 обладателей Почетной грамоты Министерства образования Российской Федерации;
* 4 обладателя премии лучший учитель за достижения в педагогической деятельности на территории Новосибирской области;
* 3 победителя конкурса «Лучший педагогический работник НСО»;
* 2 лауреата Премии губернатора Новосибирской области;
* 5 лауреата Премии Мэра города Новосибирска;
* 6 победителей городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата;

**Среди педагогов школы:**

* 2 заместителя руководителя методических объединений учителей русского языка и литературы, математики;
* 3 педагога являются членами Областной комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку, физике, английскому языку;
* 3 педагога являются членами Областной комиссии по проверке ОГЭ по математике, по физике, английскому языку;
* 1 педагог – доктор физико-математических наук, преподаватель прикладной математики НГУ.

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2020 - 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Общее количество работников** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **20 и более** |
| Высшее | 54 | 5 | 6 | 9 | 34 |
| Среднее специальное | 4 | 1 | - | - | 3 |

**Сведения о количественном составе педагогических кадров**

**в 2020 - 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Общее количество работников** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **20 и более** |
| Учителя 1-4 классов | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Учителя 5-11 классов | 45 | 5 | 5 | 7 | 28 |
| Всего | 58 | 6 | 6 | 8 9 | 37 |

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Общее количество работников** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **5-10** | **10-20** | **20 и более** |
| Высшая категория | 34 | - | 3 | 7 | 24 |
| I категория | 12 | - | 6 | 3 | 3 |
| Соответствие должности «учитель» | 10 | 6 | 1 | - | 3 |

**Квалификационная структура кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Квалификационная категория | | | |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| на начало года, % | 55,1 | 20,7 | 12,1 | 12,1 |
| на конец года, % | 58,6 | 20,7 | 10,3 | 10,4 |

**Возрастной состав кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 (11,8%) | 7(12%) | 9 (16%) |
| Количество педагогических работников старше 55 лет | 16 (27.1%) | 16 (28%) | 16 (26%) |

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №159» в 2021-22 учебном году составлял 58 человека. Укомплектованность штатов составляет 100%. 93% педагогических работников лицея имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 7 (11%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 19 (32%) имеют стаж более 30 лет. Ежегодно в коллектив лицея вливаются молодые специалисты Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2021-2022 учебном году эта группа педагогов составляла 1/8 часть всего педагогического коллектива. Для поддержания молодых специалистов и оказание методической помощи, в лицее организована работа кафедры «Молодого специалиста», работают учителя методисты, которые посещают уроки и оказывают методическую помощь, за каждым молодым специалистом закреплен наставник.

В лицее проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2021- 2022 учебному году 34 (58,6%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 (20,7 %) педагога - первую квалификационную категорию. В целом по школе 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому педагоги лицея активно проходят обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

## Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Здание учреждения введено в эксплуатацию в сентябре 1962 г., представляет собой типовое 3-х этажное кирпичное здание. Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В учреждении соблюдается тепловой, питьевой и световой режим, все соответствует санитарным нормам.

В лицее функционируют: 7 кабинетов начальной школы, 22 предметных кабинета, спортивный, гимнастический и актовый залы, имеются оборудованные медицинский, процедурный, стоматологический

кабинеты и обеденный зал.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса, соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

К началу 2021-2022 учебного года была организована работа по оснащению учреждения:

современным компьютерным и интерактивным оборудованием и техникой – 1 060 600,00 руб.;

ученической и учебной мебелью – 1 210 950,80 руб.;

пополнен библиотечный фонд лицея – 1 092 655,40 руб.;

приобретены рециркуляторы – 57 800,00 руб.

В летний период 2021 года были выполнены ремонтно-строительные работы, такие как:

капитальный ремонт фасада здания – 10 185 376,32 руб.;

капитальный ремонт лестничных пролетов, на одной из трех лестниц – 702 246,37 руб.;

замена пожарной лестницы запасного выхода спортивного зала – 332 759,15 руб.;

произведен монтаж пандуса и изготовление навесов запасных выходов – 422 137,49 руб.;

замена козырька центрального входа, ремонт приямков и частичный ремонт отмостки – 204 334,19 руб.;

частичное асфальтирование территории лицея – 1 430 060,60 руб.;

капитальный ремонт служебного помещения (охраны) – 20 000,00 руб.;

произведена замена электроавтоматов – 117 841,60 руб.;

монтаж потолка «Армстронг» и замена светильников на 2 этаже – 151 717,34 руб.;

установка натяжного потолка в медицинском и процедурном кабинетах – 15 000,00 руб.;

установка жалюзи в коридоре второго этажа и замена жалюзи на лестничных маршах – 114 401,00 руб.

Произведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, лестничных маршей, обеденного зала, медицинского кабинета, кабинета директора, учительской, комнаты архива и помещений общего пользования – 320 655,14 руб., заменено наружное освещение по периметру здания на сумму 244 329,02 руб.

Наряду с улучшением материально-технической базы лицея остается ряд нерешенных проблем: оснащение специализированных учебных кабинетов, обеспечение их современными техническими средствами обучения, обеспеченность необходимым технологическим оборудованием. В гимнастический зал необходим кондиционер. На территории лицея необходимо оборудовать спортивно-игровую площадку с профессиональным покрытием. Требуется ремонт кровли здания, а так же требуется частичный ремонт асфальтного покрытия и благоустройство пришкольной территории.

В течение учебного года пополнялась материально-техническая база лицея. За счет средств бюджета были приобретены ноутбуки для кабинета информатики, мультимедийные проекторы, мобильные системы тестирования, документ-камеры, системы беспроводного доступа в сеть интернет, комплектующие для персональных компьютеров, оргтехника. В 2020 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» осуществлен монтаж новых ЛВС и СКУД, монтаж нового коммутационного оборудования.

**Динамика оснащения аппаратно-программным обеспечением**

**в 2018-2021гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение ПК** | **Количество** | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| АРМ администрации | 10 ПК+2 ноутбука | 9 ПК +2 ноутбука | 9 ПК +8 ноутбуков |
| АРМ учителя | 32 ПК + 2 ноутбука | 32 ПК + 2 ноутбука | 32 ПК + 3 ноутбука |
| АРМ ученика | 101 ПК (в том числе мобильные компьютерные классы на 15 и 25 человек, лингафонный кабинет на 15 человек) | 101 ПК (в том числе мобильные компьютерные классы на 15 и 25 человек, лингафонный кабинет на 15 человек) | 131 ПК (в том числе мобильные компьютерные классы на 15 и 25, 30 человек, лингафонный кабинет на 15 человек) |
| Библиотека | 4ПК | 3ПК | 3ПК |
| Логопедический пункт | 1 ПК | 1 ПК | 1 ПК |
| Кабинет педагога-психолога/ социального педагога | 1 ПК | 1 ПК | 2 ПК |
| Кабинеты информатики | 11 ПК+10 ноутбуков + мобильные компьютерные классы на 25 человек и 15 человек + 7 планшетных компьютеров для занятий робототехникой | 11 ПК+10 ноутбуков + мобильные компьютерные классы на 25 человек и 15 человек + 7 планшетных компьютеров для занятий робототехникой | 11 ПК+10 ноутбуков + мобильные компьютерные классы на 25, 30 и 15 человек + 7 планшетных компьютеров для занятий робототехникой |
| Медицинский кабинет | 1 ПК | 1 ПК | 1 ПК |
| Столовая | 2 ПК | 2ПК | 2ПК |

**Сравнительный анализ оснащенности образовательного учреждения интерактивными средствами обучения и оргтехникой в 2017-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование техники** | **Количество** | | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Интерактивные доски | 30 | 30 | 31 | 29 |
| Интерактивные панели обратной проекции |  |  |  | 2 |
| Мультимедийный проектор | 32 | 32 | 32 | 30 |
| Интерактивный стол | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Документ-камеры | 30 | 32 | 32 | 32 |
| Мобильные системы опроса | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Цифровые микроскопы | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Принтеры | 12 | 12 | 12 | 12 |
| МФУ | 40 | 42 | 42 | 42 |
| Сканеры | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Копиры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Телевизор /плазменная панель | 10 | 10 | 10 | 8 |
| Факс | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Интерактивные лаборатории | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Интерактивные тренажеры | 1 | 1 | 1 | 1 |

Из приведенных выше данных видно стабильность материально-технической составляющей процесса информатизации образовательного учреждения.

На данный момент в МАОУ «Лицей № 159» большой парк ПК, соединённых в локальную сеть с выделенным сервером, в том числе 1 стационарный компьютерный класс и 3 мобильных.

На сегодняшний день 30 учебных кабинетов (100%) оснащены рабочим местом учителя с компьютером, 28 кабинетов оснащены интерактивными досками, 2 кабинета интерактивными панелями обратной проекции, для кабинета биологии приобретен автономный цифровой лабораторный комплекс «Архимед», для кабинета физики цифровая лаборатория «Эйнштейн», что создает благоприятные условия для результативной работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс. В 2020 году проведена замена 7 рабочих мест учителя, заменены мультимедийные проекторы в 6-ти кабинетах, переоборудован кабинет английского языка (рабочее место учителя, интерактивная доска+проектор, оргтехника), заменены интерактивные доски в 2-х учебных кабинетах.

**Материально-техническая база ОУ**

Из диаграммы видно, что материально-техническая составляющая процесса информатизации является достаточной для продуктивного использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам**,** во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такие занятия воспринимаются учащимися с интересом, мотивируют к дальнейшему изучению предмета. На качественно новый уровень поднялось проведение декад науки и творчества. Учителя проводят мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию учащихся и их интерес к предметам. В ходе проведения дней науки и творчества применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении общешкольных мероприятий. Все чаще педагоги и учащиеся в рамках образовательного процесса обращаются за информацией к Интернет-ресурсам, что положительно сказывается на качестве обученности учащихся лицея, в частности на формировании умения работы с информацией. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, повышая объем выполняемой работы, обеспечивая высокую степень дифференциации  обучения. Немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к  различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным  ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

С целью оснащения специализированных классов инженерно-технического направления лицей укомплектован 3D-принтерами, модульными токарными станками с возможностью подключения к ПК, цифровыми лабораториями для кабинетов биологии и физики.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество | Наименование |
| 6 | Робототехнический конструктор Lego Education WeDo 2.0 |
| 12 | Робототехнический конструктор Lego Education WeDo |
| 21 | Робототехнический конструктор Lego Education Mindstorms NXT Перворобот |
| 3 | Робототехнический набор средний ресурсный NXT |
| 10 | Робототехнический конструктор Lego Education Mindstorms EV3 |
| 4 | Робототехнический набор средний ресурсный EV3 |
| 1 | Конструктор Экоград |
| 6 | Конструктор «Технология и физика» |
| 6 | Конструктор «Возобновляемые источники энергии» |
| 6 | Конструктор «Пневматика» |
| *все наборы укомплектованы стандартным метод. пособием компании Лего и лицензиями* | |
| 3 | Образовательный набор «Fox-Rover» |
| 6 | Образовательный набор «Fox-Elements» |
| 6 | Образовательный набор «Fox-Elements Pro» |
| 4 | Образовательный набор «Fox-Duino» |
| 6 | Образовательный набор «Fox-Tools» |
| 1 | Образовательный набор «Fox-Tools Pro» |
| 4 | модульные многофункциональные станки UNIMAT (в том числе с ЧПУ) |

Кроме того, для оснащения кабинета ОБЖ приобретен интерактивный тренажер по оказанию первой медицинской помощи, для оснащения кабинета химии интерактивная таблица химических элементов Д.И. Менделеева.

Состояние материально-технической и методической базы позволяет внедрять различные формы использования ИКТ на уроках. В 2020-2021 учебном году продолжено пополнение медиатеки лицензионным программным обеспечением, что способствует более продуктивной организации деятельности учителя и учащихся, как на уроке, так и при организации самостоятельной поисковой деятельности.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах.

Возросла активность педагогов по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического  материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Направления использования вычислительной техники на уроках учителями лицея:

* тренировочные и контролирующие (закрепление умений и навыков после изучения теоретического материала, подготовка к ГИА, ЕГЭ);
* обучающие (теоретический материал изучается с использованием электронных образовательных ресурсов);
* проектная деятельность на уроках по отдельным темам;
* имитационные и моделирующие, позволяющие осуществить компьютерный эксперимент явлений  по физике, химии, биологии.

При выборе условий для использования ИКТ педагогами учитываются:

* актуальность и обоснованность использования ЦОР в контексте данного урока;
* наличие соответствующих теме цифровых образовательных ресурсов;
* количество компьютеризированных рабочих мест;
* готовность учеников к работе с использованием компьютера либо другого вышеперечисленного интерактивного оборудования;
* возможность дальнейшего использования учеником компьютерных технологий вне класса.

Кабинеты различной предметной направленности оснащены необходимым оборудованием, позволяющим продуктивно внедрять ИКТ в учебный процесс. Так, в 2020-2021 учебном году особое внимание уделялось переоснащению кабинетов лицея современными средствами обучения с улучшенными техническими и рабочими характеристиками (мультимедийные проекторы, компьютеры, документ-камеры, интерактивные панели обратной проекции, ноутбуки для учащихся с функцией управления касанием экрана).

Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерного практикума  для поддержки основного школьного курса способствует более заинтересованному отношению школьников к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% учащихся лицея и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 100% обучающихся. Изучение предмета «Информатика»  осуществляется в 5-11 классах. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В лицее на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации, не допускающая посещение учащимися и педагогами ресурсов, не связанных с образовательным процессом. Учащиеся используют полученные навыки на уроках и внеклассных мероприятиях, принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, что является важным фактором самореализации школьников в осуществлении научного поиска.

С целью повышения эффективности методической ра­боты, полной реализации запросов педагогов, учеников и родителей в школе ведется деятельность по созданию единого информа­ционного пространства.

Рабочие программы по предметам, основная образовательная программа ФГОС НОО, ФГОС ООО представлены как в печатном, так и в электронном виде на официальном сайте лицея <http://lyc-159.nios.ru/>, на портале <https://shkola.nso.ru>, что значительно облегчает работу учителей и администрации образовательного учреждения. Кроме того, в соответствии с регламентом, определенным Правительством РФ, на сайте лицея и портале <https://shkola.nso.ru> в свободном доступе для всех участников образовательного процесса выложены нормативные документы ОУ, информация, необходимая родителям и учащимся, информация о реализуемых образовательным учреждением проектах.

Анализ данных посещаемости страниц сайта за 2020-2021 учебный год показал, что наибольшей популярность пользуются следующие разделы: новости, содержащие фотоальбомы и отчеты об участии в различных мероприятиях, блог директора, информация для родителей.

Происходит всё более активное вовлечение родителей в информационное пространство лицея. В 2020-2021 учебном году коллектив лицея активно работал в проекте <https://shkola.nso.ru>, что позволило родителям и учащимся оперативно отслеживать информацию о текущей успеваемости.

В 2020-2021 прием первоклассников начат через обновленную систему регистрации заявлений <https://regschool.nso.ru/>

В 2021-2022 учебном году будет осуществлен переход ГИС Электронная школа на портал <https://school.nso.ru/> (ЭлЖур).

В 2020-2021 учебном году в лицее активно формировалась информационно-технологическая структура системы учебно-воспитательной работы,  совершенствовалось педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

В связи с действием режима ограничительных мер по COVID 19, педагогический коллектив (5-11 классы) частично работал в дистанционном режиме с применением системы конференц-связи ZOOM <https://zoom.us/> , дополнительным использованием платформ дистанционного образования <https://www.yaklass.ru/>.

В настоящий момент активизирована работа по регистрации учащихся и активации сертификата учета в системе <https://navigator.edu54.ru/> . Для удобства пользования навигатором, информация о данном ресурсе размещена на официальном сайте лицея. В навигаторе дополнительного образования опубликовано 10 программ дополнительного образования различной направленности.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности лицея:

* продолжена работа по развитию официального сайта, где представлена полная информация о деятельности лицея;
* активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные средства обучения;
* связь с отделом образования округа, образовательными структурами города Новосибирска, Новосибирской области,  обмен информацией осуществляется  посредством электронного документооборота.

Опыт применения ИКТ в лицее показал, что:

* информационная среда, включающая различные формы образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;
* использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования  профессионального мастерства.

Тем не менее, цель программы – повышение качества образования через активное использование информа­ционных технологий — продолжает быть актуальной для лицея. Это определяет **направления деятельности по реализации программы информатизации в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **Срок** | **Участники** |
| Нормативно-правовая база | Включение в ежегодную Смету расходов и доходов лицея средств на реализацию Программы | Реализация III этапа программы | В течение года | Администрация |
| Повышение квалификации управленцев, педагогов в области ИКТ | Курсы «ИКТ в деятельности учителя-предметника» | Повышение квалификации педагогов | В течение года | Педагоги лицея |
| ММО «Цифровизация образования» | Повышение квалификации педагогов в подготовке и проведении PISA | В течение года | Зорина Ж.Г. (куратор), педагоги лицея |
| Создание условий для дистанционного повышения квалификации педагогов по персонифицированной модели <https://newschool.pcbl.ru> | Участие педагогов в дистанционных семинарах, обучение на курсах, и т.д. | В течение года | Директор, зам. директора по УВР |
| Проведение мастер – классов, семинаров, педагогических мастерских с использованием ИКТ | Пропаганда передового педагогического опыта в использовании ИКТ | В течение года | Зам.директора по ИКТ, педагоги |
| Реализация регионального проекта «Сетевая дистанционная школа» | Создание банка учебных занятий на платформе moodle | В течение года | Ржевина Н.В. (куратор), педагоги лицея |
| Формирование системы информацион-ных ресурсов | Организация постоянно-действующей, обновляемой базы по новинкам ИКТ-материалов, мультимедийных продуктов сайтов | Использование в преподавании | В течение года | Учитель информатики, зам. директора по ИКТ |
| Формирование медиаресурсов по различным предметным областям | использование их в преподавании | В течение года | Учитель информатики, зам. директора по ИКТ |
| Участие в конкурсах методических  разработок по применению ИКТ школе | Использование разработок в преподавании | В течение года | педагоги лицея, зам по УВР, НМР, ИКТ |
| Функционирование сайта | Получение общедоступной информации для участников процесса образования | В течение года | Заместитель директора по ИКТ, системный администратор |
| Работа в системе <https://school.nso.ru> | Получение общедоступной информации для участников процесса образования, учет контингента образовательной организации, электронный журнал и дневник | В течение года | Педагоги, заместитель директора по ИКТ |
| Работа в системе <https://navigator.edu54.ru/> | Получение общедоступной информации о системе дополнительного образования для участников образовательного процесса, активация сертификатов учета | В течение года | Участники образовательных отношений |
| Ресурсы ИКТ | Оптимизация ЛВС, модернизация серверного оборудования | Полное объединение компьютеров лицея  в беспроводную локальную сеть, | Сентябрь | Системный администратор |
| Доукомплектование учебных кабинетов необходимым оборудованием | Совершенствование процесса обучения и воспитания | По мере необходимости | Администрация |
| Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс | Разработка и использование учебных материалов для уроков | Повышение доли использования ИКТ в учебном процессе | В течение года | Педагоги, зам по ИКТ, зам по УВР |
| Разработка и апробирование курса «Основы робототехники», «Программирование в Scratch» в начальной школе, 5-6-х классах. Продолжение работы по курсам «Робототехника», «3D-моделирование», «Введение во Flash», «Электроника» на ступени основного общего и среднего общего образования. Участие в соревнованиях, трансляция опыта. | Повышение эффективности образовательно-го процесса | В течение года | Педагоги, учитель информатики, зам. директора по ИКТ |
| Разработка и использование ИКТ-материалов для  внеурочной деятельности; | Повышение эффективности образовательно-го процесса | В течение года | Педагоги |
| Создание электронного банка апробированных методик и диагностик для проведения мониторинга | Оценивание результатов учебно-воспитательной работы | В течение года | Администрация |
| Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и педагогов | Ведение электронного портфолио <https://school.nso.ru> | Оценивание результатов (личностных, предметных, метапредметных) | В течение года | Классные руководители |

1. * 1. Анализируя результаты работы по информатизации образования в 2020-2021 учебном году, можно сделать заключение о результативном использовании информационных технологий в образовательном процессе, а именно:

* активизации творческого потенциала лицеистов (учащихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах, дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, соревнованиях по прикладному использованию ИКТ);
* повышении квалификации и осуществлении первичной методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* организации доступа к средствам информационно-коммуникативных технологий и оказанию помощи в их применении обучающимся и сотрудникам лицея.

Таким образом, анализируя эффективность использования информационно-коммуникационных технологий учителями различных предметных кафедр и методических объединений, можно сделать следующие выводы:

* внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и воспитания позволяет усовершенствовать формы организации и методы обучения, способствует формированию компетенций, необходимых в условиях современного информационного общества;
* применение педагогических технологий, основанных на средствах информатизации и коммуникации, а также использование программных комплексов нового поколения способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, активизации самостоятельной работы и инициативности;
* повышение профессиональной квалификации участников образовательных отношений способствует организации, систематизации, развитию научно-экспериментальной деятельности, апробации и внедрению новых социально-педагогических технологий, разработке и реализации социальных и образовательных проектов.

**3.Реализация дополнительных образовательных программ**

В 2021 учебном году была спланирована работа по развитию творческих способностей учащихся, в рамках которой в образовательной организации функционируют 12 различных кружка, клуба и секций, в которых заняты 272 человека только по программам дополнительного образования, что составляет 27% от общего числа обучающихся. На основании Приказа департамента образования № 0496-од от 26.06.2020 г. работа по дополнительному образованию в МАОУ «Лицей № 159» организована через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, технической направленности.

**Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка, секции** |
| ***Социально-гуманитарной направленности*** | Подготовка к школе |
| Логоритмика |
| Cuboro SoftSkills |
| Основы военной службы |
| Молодые патриоты |
| Научное лето |
| Юнармеец - 1 |
| ***Физкультурно – спортивное направление*** | Лыжные гонки |
| Настольный теннис |
| Игровое ГТО |
| ***Технической направленности*** | Образовательная робототехника |
| Конструирование Cuboro |

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа*** | ***значение показателей*** |
| ***2021*** |
| Информационно-медийной грамотности | - |
| Социально-гуманитарной направленности | 10,92 |
| Туристико-краеведческой направленности | - |
| Художествееной направленности | - |
| Физкультурно - спортивной направленности | 10,06 |
| Технической направленности | 4,69 |
| естественно-научной направленности | - |
| дополнительные авторские образовательные программы | 1,15 |

**Востребованность программ у обучающихся по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление дополнительного образования*** | ***1-4 класс*** | ***5-9 класс*** | ***10-11 класс*** |
|
| Социально-гуманитарной направленности | 22,79 | 13,97 | 5,51 |
| Физкультурно - спортивной направленности | 19,12 | 14,34 | 5,15 |
| Технической направленности |  | 3,68 | 1,84 |
| Дополнительные авторские образовательные программы |  | 1,47 |  |

В 2021 году в период временных ограничений, связанных с распространением новой короновирусной инфекции, дополнительное образование организовывалось весной посредством дистанционных образовательных технологий, очных и гибридных форм обучения – осенью.

Физкультурно-спортивное направление представлено следующими спортивными секциями: настольный теннис, лыжные гонки, игровое ГТО. Лицей является участником регионального проекта «Школьный спортивный клуб», организованно сотрудничество с МАУ города Новосибирска «Стадион» совестно с которым для учащихся лицея проводятся летний и зимний фестиваль ГТО. В 2021 году участие в сдаче ГТО приняло 82 лицеиста из них 23 получили золотые значки отличия.

Большую роль в формировании и развитии духовно-нравственных, гражданских качеств личности лицеистов играет совместная деятельность таких объединений, как «Юнармия», «Основы военной службы», «Молодые патриоты» (руководитель - учитель ОБЖ, капитан запаса, награжденный медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" 2-й степени). В связи с запретом на массовые мероприятия и ограничениями из-за COVID-19 некоторые мероприятия проводились в онлайн формате или в рамках классного коллектива. Юнармейский отряд «Патриот» Лицея 159 принял участие в Параде Победы, посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в смотре строя и песни среди юнармейских отрядов «Аты-баты-2021», в городском конкурсе «Юнармия - важен каждый» и заняли второе место.

**Удовлетворенность дополнительным образованием**

По результатам опроса родителей/законных представителей обучающихся, самих обучающихся можно сделать вывод о том, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг отвечает интересам участников образовательного процесса. 76% учащихся всегда с большим интересом занимаются в объединения дополнительного образования. Учитывая мнение родителей, законных представителей, обучающихся, гимназия продолжит расширять список востребованных направлений дополнительного образования.

В летний период (с 31 мая по 24 июня 2021 года) была организована работа лагеря дневного пребывания “Колокольчик”, по программе дополнительного образования «Научное лето», в котором отдохнули 125 лицеистов, 20 – инженерный отряд. Работу отрядов в соответствии с утверждёнными планами проводили учителя начальных классов, физической культуры, иностранных языков, психолог, учитель математики, физики, информатики, педагоги дополнительного образования.

На данный момент в лицее продолжает формироваться единая система дополнительного образования, но не все направления дополнительного образования охвачены. Необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности, способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашего лицея дополнительным образованием.

## 4.Система организации воспитания и социализации обучающихся

МАОУ «Лицей №159» — это образовательное учреждение с богатой полувековой историей и устойчивыми традициями.

В лицее №159 реализуется проект «Специализированные классы». На базе лицея открыты пять специализированных классов инженерно – технологического направления.

Также реализуются проекты: «Школа – территория физической культуры и здорового образа жизни», «Российская дистанционная школа», проект дистанционного обучения на платформе Сбербанка, «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии». В 10-11 классах учащиеся проходят профильное обучение.

Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами лицея, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №159» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

⎯ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

⎯ ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

⎯ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

Статистика участия обучающихся лицея в творческих конкурсах за 2019 - 2021 годы такова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатель*** | ***Уровень проведения*** | | | | | ***муниципальный*** | ***региональный*** | ***федеральный*** | ***международный*** | | Участники | 619 | 183 | 124 | 67 | | Победители и призёры | 124 | 48 | 40 | 37 | |

Сравнительный анализ количества участников и доля призеров конкурсов различных уровней  показывает повышение  роста  участников по сравнению с 2019 годом   в международных всероссийских и региональных конкурсах доля призёров увеличилась в международных конкурсах на 12%, во всероссийских на 14 % и в региональных на 23 %.

**Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»** | | | |
| **Уровень** | **Значение показателя** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **всероссийский** | **-** | **-** | **-** |
| **региональный** | **-** | **-** | **-** |
| **муниципальный** | **1,5** | **2,9** | **4,5** |

В 2019 году на базе Лицея был создан первый юнармейский отряд «Патриот», в состав которого вошли 16 человек, все Юнармейцы приняли участие в Параде победы на площади Ленина 9 мая, в составе расчетной коробки ВВПОД «Юнармия», в 2020 году, была проведена работа по патриотическому воспитанию обучающихся и численность отряда возросла до 25 человек, отряд «Патриот» принял участие в таких конкурсах как: «Исторический квест», молодецкие игры, конкурс-смотр песни и строя «Аты-Баты» и так же приняли участие в Параде Победы 9 мая (из-за эпидемиологической ситуации на Парад Победы попали не все. В 2021 году, численность Юнармейского отряда возросла до 35 человек, все получили удостоверения юнармейца, приняли участие в проекте «Из Сибири к Победе», Молодецких играх, конкурсе-смотре песни и строя «Аты-Баты», городском конкурсе «Юнармии важен каждый» в номинации: видеоролик «Юнармия- это целый мир», Городском строевом смотре среди юнармейских отрядов МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Новосибирска, а так же приняли уже традиционное участие в Параде Победы 9 мая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»** | | | |
| **Уровень** | **Значение показателя** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **Всероссийский** | **-** | **-** | **-** |
| **Региональный** | **-** | **-** | **-** |
| **Муниципальный** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений** | | | |
| **Уровень** | **Значение показателя** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **Всероссийский** | **-** | **-** | **-** |
| **Региональный** | **-** | **-** | **-** |
| **Муниципальный** | **-** | **-** | **1** |

В 2020-21 учебном году в условиях режима повышенной готовности, были проведены не все традиционные обще лицейские мероприятия и конкурсы. Были проведены в очном формате следующие мероприятия: линейки, посвященные Дню Знаний ( для 1-х и 11-х классов), день самоуправления, посвященный дню учителя, посвящение в «лицеисты» для первоклассников, концертные программы, посвященные «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню», форум лучших «Радуга успехов», форум отличников и выпускные вечера в 9-х и 11-х классах, а так же с использованием дистанционных технологий и онлайн – трансляции посредством видеохостинга Youtube были проведены последние звонки в 9-х и 11-х классах.

По итогам анализа воспитательной работы в 2019/20 учебном году одним из решений было создание методического объединения классных руководителей с целью разработки модели наиболее эффективной работы с лицеистами. Руководители МО классных руководителей проводили заседания МО, посещали открытые классные часы и мероприятия, проводили консультации по актуальным вопросам, а так же для оперативного информирования классных руководителей ими были созданы группы в WhatsApp. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участие в различных очных и онлайн конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.  Во всех классах был проведен «Урок здоровья» на котором ребята ознакомились с информацией по Короновирусной инфекции. Также были оформлены уголки безопасности в классах. В рамках национального проекта «Безопасные дороги» учащиеся начальной школы участвовали в онлайн-олимпиаде.

В октябре, в рамках «месячника Гражданской Обороны» прошли открытые уроки по ОБЖ. Преподаватель ОБЖ с учащимися 10 – 11х классов поговорил о истории, целях и задачах ГО, а также обсудили правила поступления в ВУЗы МЧС и ГО.

Не менее важным направлением в воспитательной работе лицея, так же осталось формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Была продолжена работа по Всероссийским акциям («Час Земли», «День Земли» и «Спаси дерево»), подключив к участию большинство классов лицея. В этом году, ученики нашего лицея собрали более 600 кг. макулатуры. Это немного больше чем в прошлом году, поучаствовали практически все классы лицея. Победителями по сбору стали:1 «Б» класс ,7 «А» класс и 10 «А» класс.

В ноябре, в преддверии Дня Матери, педагогами – организаторами были запущены несколько акций: для 1 – 2 классов фото с мамой «Мамина улыбка», для 3 – 4 классов открытки или аппликации к празднику, для 5 классов – рисунки на тему «Моя мама – лучшая на свете» и для старших классов видео поздравление. Принявших участие среди начальной школы было очень много, практически все классы приняли участие, самыми активными оказались: 1 «Б» класс), 1 «В» класс 3 «Б» класс), 4 «Б» класс и 4 «В» класс. Среди учащихся 5-х классов было принесено 25 рисунков, приняли участие все пятые классы, среди старшеклассников особой активности не наблюдалось, было несколько видео поздравлений. Лучшим стал видеоролик 11 «Б» класса. Все видео, смонтированные педагогами – организаторами были загружены на Youtube канал лицея и показаны на информационном стенде 2 этажа в день праздника.

В декабре все классы провели классные мероприятия, посвященные Новому году, а так же поучаствовали в новогодних конкурсах: 1 – 4 классы «Письмо Деду Морозу», 5 – 7 классы «Елочная игрушка», 8 – 11 классы «Новогодний клип». По итогам всех конкурсов самым активным классам-участникам Дед Мороз и Снегурочка дарили грамоты и сладкие подарки, а также на 2 этаже была наряжена Елочка со всеми игрушками, которые сделали и принесли наши ученики 5 – 7 классов.

Конечно одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашего лицея является гражданско –патриотическое воспитание и правовая культура.

ВПК «Патриот» руководителем, которого является преподаватель ОБЖ принял участие в декабре месяце в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Героев Отечества, среди обучающихся образовательных организаций города Новосибирска. Наша команда выполняла стрельбу из трех положений и участвовали в онлайн викторине по истории Великой Отечественной войны (боевой путь трижды героя Советского Союза А. Покрышкина).

В феврале, в соответствии с окружным планом мероприятий патриотического воспитания, в целях развития у учащихся гражданственности и патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности своему Отечеству, готовности к защите его интересов, команда ВПК «Патриот» на базе 10 Б класса участвовала в окружном конкурсе строя и песни «Аты-баты-2021». В Смотре приняли участие 18 образовательных организаций, с общим количеством участников – 396 человек. Наша команда, несмотря на все трудности, выступила успешно и заняла II место в округе. Так же, в преддверии «Дня Защитника Отечества» в лицее был объявлен фестиваль патриотической песни «Гордимся славой наших предков» для всех классов. Лучшими видеороликами стали видеоролики: 1 «Б» класса , 3 «А» класса, 4 «Г» класса, 5 «В» класса. 8 «Г» класса, 9 «Б» класса, 10 «А» класса и 11 «А» класса. Все видеоролики были загружены на Youtube канал лицея.

9 мая представители Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ, созданного на базе лицея в феврале 2019 года, удостоились почетного права пройти в составе колонн на Параде Победы на Площади Ленина, этими представителями являются учащиеся 10 «Б» класса.

19 февраля наш лицей присоединился ко Всероссийскому проекту «Киноуроки в школах России», целью которого является создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Идея проведения киноуроков один раз в месяц понравилась всем классным руководителям и таким образом в марте, апреле и мае, во всех классах были проведены киноуроки по выбранным классными руководителями темам.

4 марта 2021 года в лицее прошла акция «День добра» для помощи приюту для бездомных животных. Приют находился на грани закрытия и с просьбой о помощи к нам обратились представители канала ГТРГ. Абсолютно все классы приняли участие в этой акции, а также педагоги нашего лицея. Приносили всё… и корм для собак и кошек, различные крупы, старые вещи, одеяла, даже большие куски свежего мяса. Канет №100 был полностью заставлен, волонтерам из приюта пришлось делать 2 рейса, чтобы увезти все то, что принесли учащиеся и педагоги. Парни из 7 «А» класса помогали волонтерам загружать машины.

В марте, апреле и мае учащиеся лицея приняли активное участие в конкурсах рисунков: «Звезда памяти», Наследники Юрия Гагарина-2021», «Первый полет человека в космос», «О Великой Победе – Мы помним».

20 мая в актовом зале лицея прошел открытый классный час учащихся 10-х классов. Классные руководители совместно с детьми принимали участие в проекте «Из Сибири к Победе», на классных часах, на уроках истории и литературы ребята смотрели фильмы о городах, которые находились    на линии фронта во время Великой Отечественной войны и каждый из этих городов так или иначе связан и с Новосибирском, и с другими городами, которые работали в тылу на нашу великую Победу. На этом мероприятии присутствовала автор проекта Агамян Елена Юрьевна. Ребята высказывали свое впечатления о просмотренных фильмах и задавали интересующие их вопросы автору проекта.

**Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Значение показателя | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| региональный | - | - | - |
| муниципальный | - | - | - |

**Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Значение показателя*** | | |
| ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| ***всероссийский*** | - | - | - |
| ***региональный*** | - | - | - |
| ***муниципальный*** | - | - | - |

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, стоит отметить, что мероприятия, в которых лицеисты принимали участие, проводились на различных уровнях (от общешкольных до всероссийских). Поражения не создавали существенные препятствия для школьников, а, наоборот, мотивировали прикладывать большие усилия в дальнейшем. Эпидемиологическая ситуация в регионе не позволила реализовать в полном объеме план работы, однако открыла для педагогов и школьников новые дистанционные формы взаимодействия.

## 5.Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2020-2021 учебный год:

Семьи, состоящие на учете ***в ПДН*** - *нет данной категории семей.*

Семьи, состоящие на учете ***ВШУ – 5***

***Семьи, находящиеся в социально-опасном положении*** – *нет данной категории семей.*

***Подростки группы «риска»:***

- количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН - **1**

- количество учащихся, состоящих на ВШУ *-* **9**

- **безнадзорных -** *нет данной категории детей.*

- **беспризорных** *- нет данной категории детей.*

- **несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении** *- нет данной категории детей.*

**Многодетные семьи** – 49 семей, из них, учащиеся лицея – 63 человека.

**Малообеспеченные семьи** *–* 5 семей,из них, учащиеся лицея –5 человек.

**Опекаемых** – ***6***

**Преступность:**

- учащиеся, совершившие *преступления* за 2020/2021 учебный год –  *нет данной категории.*

- учащиеся, совершившие *правонарушения* за 2020/2021 учебный год – *нет данной категории.*

***Количество учащихся, выведенных на КДН*** за 2020-2021 учебный год – *нет данной категории.*

- из них *за употребление алкоголя* – *нет данной категории.*

- количество *семей*, в которых родители были привлечены в 2020/2021 учебном году *к административной ответственности на КДН по ст.5.35* – *нет данной категории семей.*

***Количество подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел за употребление:*** алкогольных напитков – ***1*** *(Копкилец Анна 8А класс*, токсических веществ – *не выявлено*, наркотиков – *не выявлено.*

***Количество учащихся, задержанных в 2020/2021 учебном году:*** в алкогольном – не выявлено, токсическом – *не выявлено*, наркотическом опьянении – *не выявлено.*

Проведено ***заседаний Совета по профилактике*** в ОУ за 2020/2021 учебный год – ***28*** *заседаний*, из них за первое полугодие – *13 заседаний,* за второе полугодие – *15 заседаний.*

Фактов ***жестокого обращения с детьми*** за 2020-2021 учебный год - *не выявлено.*

Доля обучающихся, состоящих на учёте,%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Значение показателя | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| В инспекции по делам несовершеннолетних | 0,35 | 2,50 | 1,0 |
| На внутришкольном учёте | 3,80 | 2,50 | 2,57 |

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В том числе в деятельность: | Значение показателя | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Организаций культуры | - | 20,1 | 88,0 |
| Организаций спорта | - | 45,6 | 33,3 |
| Клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО | - | 78,8 | 66,3 |
| Учреждений дополнительного образования | - | 21,2 | 0,0 |
| Детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п.) | - | 5,0 | 14,4 |

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В том числе в деятельность: | Значение показателя | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Организаций культуры | - | 20,1 | 88,0 |
| Организаций спорта | - | 45,6 | 33,3 |
| Клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО | - | 78,8 | 66,3 |
| Учреждений дополнительного образования | - | 21,2 | 0,0 |
| Детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п.) | - | 5,0 | 14,4 |

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

В лицее были организованны совместные мероприятия с инспекцией по делам несовершеннолетних с периодичностью 1 раз в 3 месяца. Основными темами для разговоров с учениками являлись:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!»)

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности, классных часов.

Социальный педагог и педагог-психолог проводят индивидуальную и коллективную работу с детьми группы риска и, состоящими на внутришкольном учёте.

На данный момент положительной динамики не наблюдается. Количество учеников, состоящих на внутришкольном учёте, не снижается. Но число учеников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, стало равняться нулю.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год

**Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

* Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 14.10.2020 -20.10.2020, участвовало 80 человек.
* Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 9.10.2020 - 17.10.2020, участвовало 76 учащихся.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношение) были указаны в аналитических справках и обговорены с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

* Диагностика в 11-х и классах по изучению уровня тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.
* Проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.
* Диагностика специализированных классов по выявлению уровня развития волевых качеств, интересов
* Совместно с социальным педагогом было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняло участие 339 учащихся 7-11 классов.
* Так же по запросам классных руководителей были проведены диагностики направленные на выявление уровня воспитанности в 3В, 8Г и 10А классах.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

* Изучение личности и поведения трудных подростков;
* Диагностика в рамках индивидуального консультирования
* Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

**2.Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 113 консультаций из них:

87 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 15 консультаций для педагогов школы, и 11 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**3.Коррекционно-развивающее направление**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа.

1.      В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

2.      В октябре 2020 года был проведен классный час в 5 классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 5х классов.

3.      В течение учебного года, по запросу родителей и педагогов, были проведены занятия с учащимися направленные на работу с агрессией. Всего было проведено 8 занятий

5.      Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работас учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

**4. Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации» (беседа с элементами тренинговых заданий) 5 кл.

1. «Мы выбираем жизнь!» (беседа) 6-9 кл.
2. «Мир профессий» (беседа, профориентационное тестирование) 10 кл.
3. «Экзаменам без стресса» (беседа) 11 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления для родителей учащихся 8 Г и 11 А классов. (классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Как воспитать в подростке необходимость самостоятельной работы и ответственность за учебный труд» (для родителей 8 Г класса)

2. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 11 А класса)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

**5.Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка программ психологического сопровождения.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ совместно с социальным педагогом;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**6. Оценка социального благополучия МАОУ «Лицей №159»**

Уровень социального благополучия образовательной организации можно охарактеризовать следующим образом:

- Более 70% родителей обучающихся имеют высшее образование;

- Количество семей мигрантов в лицее равняется нулю;

- Семей, находящихся в социально опасном положении нет;

- 4 ученика со специальными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ);

-Неполных семей 132;

-76 семей имеют статус многодетной, из них 122 ребёнка являются учащимися лицея;

- 3 малообеспеченные семьи.

Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении, проводится работа классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Основными критериями в оценки являются: внешний вид ученика, навыки социальной коммуникации, школьная успеваемость, нарушение поведение, эмоциональное состояние.

В целом уровень социального благополучия МАОУ «Лицей №159» можно характеризовать как высокий.

## Перечень достижений, значимых для МАОУ «Лицей №159» в 2019-2021гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Уровень мероприятия (конкурса)*** | | ***Название*** | ***Результат*** |
| ***2019 год*** | | | | |
| 1 | международный | | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Дипломант III степени |
| 2 | международный | | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» предмет русский язык и литература | Дипломант II степени |
| 3 | международный | | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» предмет «Математика» | Дипломант III степени |
| 4 | международный | | Робототехнический фестиваль в Пермском краев номинации «командный дух и взаимодействие» | Дипломанты |
| 5 | всероссийский | | Чемпионат России по креативной математике | Дипломант III степени |
| 6 | всероссийский | | Конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура» | Дипломант I степени |
| 7 | всероссийский | | Конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ молодежи по гуманитарным, правовым и экономическим дисциплинам «Веление времени» | Дипломант II степени |
| 8 | всероссийский | | Открытый кубок Байкала по конструированию «Кубориада – 2019» | Победитель |
| 9 | всероссийский | | Чемпионат России по CUBORU среди школьников в номинации «Эстафета» | I место |
| 10 | всероссийский | | Чемпионат по CUBORO среди школьников в номинации «Эстафета», категория 11-16 лет | I место |
| 11 | региональный | | Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» секция «Литературоведение» | Лауреат III степени |
| 12 | региональный | | Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» секция «Математика» | Лауреат I степени |
| 13 | региональный | | Региональный этап всероссийской олимпиады по физике | Призер |
| 14 | региональный | | Региональный этап всероссийской олимпиады по математике | Призер |
| 15 | региональный | | Межпредметная олимпиада «Золотая середина» направление гуманитарные науки | Лауреат |
| 16 | региональный | | Межпредметная олимпиада «Золотая середина» направление естествознание | Лауреат |
| 17 | региональный | | Региональный этап всероссийской олимпиады по английскому языку | Призер |
| 18 | региональный | | Открытая устная олимпиада по математике | Дипломант II степени |
| 19 | региональный | | Чемпионат soft skills Cuboro НСО | I место |
| 20 | городской | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку | Победитель |
| 21 | городской | | Соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект» номинация Автономный Ведо 2 за быстрого робота | I место |
| 22 | городской | | Конкурс компьютерной графики «Театр» в номинации «Сцена из спектакля» | I место |
| ***2020 год*** | | | | |
| 1 | международный | | Конкурс научно-практических и исследовательских работ «Лестница наук» | I место  (знак отличия) |
| 2 | международный | | Конкурс научно-практических и исследовательских работ «Лестница наук» | Призеры I степени |
| 3 | международный | | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | Дипломанты II степени |
| 4 | международный | | Олимпиада по 3D – технологиям в рамках форума технологического развития «ТЕХНОПРОМ – 2020» | I место |
| 5 | всероссийский | | Конкурс «Наука. Инновации. Творчество» 2020 в номинации «Математика» | II место |
| 6 |  | |  |  |
| 7 | региональный | | Чемпионат по конструированию «Решения и стратегии» в возрастной категории «Основная школа» | I место |
| 8 | региональный | | Конкурс «ПрофСтарт» в номинации «Технологический стартап» | II место |
| 9 | региональный | | Этап всероссийской олимпиада школьников по английскому языку | Победитель |
| 10 | региональный | | Этап всероссийской олимпиада школьников по ОБЖ | Победитель |
| 11 | региональный | | Этап всероссийской олимпиада школьников по математике | Призер |
| 12 | региональный | | Этап всероссийской олимпиада школьников по физике | Призер |
| 13 | региональный | | Этап всероссийской олимпиада школьников по географии | Призер |
| 14 | региональный | | Соревнования по электронике среди школьников в секции «Квест SumOm» | Дипломанты II степени |
| 15 | городской | | Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» | Лауреаты I степени |
| 16 | городской | | Конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов, секция (Журналистика) | Победитель |
| 17 | городской | | Научная конференция «Развитие инженерной мысли: от прошлого в будущее» в секции «Гуманитарный аспект инженерной деятельности» | II место |
| 18 | городской | | Технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» в направлении «Робофишки» | I место |
| 19 | городской | | Чемпионат по настольной игре Tricky Ways | I место |
| 20 | городской | | Чемпионат CuboroTrickyWays среди школьников 7 – 10 лет | I место |
| ***2021 год*** | | | | |
| 1 | | международный | Научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» Секция «Прикладная математика» | Дипломант I степени |
| 2 | | международный | Студенческая конференция МНСК -2021 | Дипломант II степени |
| 3 | |  |  |  |
| 4 | | всероссийский | Инженерная олимпиада школьников в номинации «Технологии беспроводной связи» | Победители |
| 5 | | всероссийский | Инженерная олимпиада школьников в номинации «Технологии беспроводной связи» | Призер |
| 6 | | всероссийский | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» по направлению «Сельское хозяйство» | Победитель  Золотой знак отличия |
| 7 | | региональный | Соревнования по электронике среди школьников | Дипломант III степени |
| 8 | | всероссийский | Инженерная олимпиада школьников в номинации «Спутниковые системы» | Призер |
| 9 | | всероссийский | Чемпионат по CUBORO | I место |
| 10 | | региональный | Этап всероссийской олимпиада школьников по физике, математике | Победитель |
| 11 | | региональный | Этап всероссийской олимпиада школьников по географии | Победитель |
| 12 | | региональный | Этап всероссийской олимпиада школьников по английскому языку | Победитель |
| 13 | | региональный | Этап всероссийской олимпиада школьников по информатике | Призер |
| 14 | | региональный | Открытая устная олимпиада по математике | Дипломант I степени |
| 15 | | региональный | Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера | Дипломант II степени |
| 16 | | региональный | Олимпиада по черчению и компьютерной графике в номинации «Компьютерная графика в компас» | Дипломант I степени |
| 17 | | региональный | Открытая устная олимпиада по математике | Дипломант III степени |
| 18 | | региональный | Чемпионат по Trickj Wavs в рамках Чемпионат Soft skills Cuboro | III место |
| 19 | | областной | Открытое первенство по судомодельному спорту | I место |
| 20 | | городской | Этап всероссийской олимпиада школьников по физике | Победитель |
| 21 | | городской | Этап всероссийской олимпиада школьников по математике | Победитель |
| 22 | | городской | Открытая научно-практическая конференция в номинации «Математическое моделирование» и «Программирование» | Лауреат «Золотой лиги» |
| 23 | | городской | Научно-практическая конференция среди учащихся 9-11 классов в номинации «Журналистика» | Лауреат «Золотой лиги» |
| 24 | | городской | Хакатон «Программирование интеллектуальных роботов» | I место |