


**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Новосибирска**  
**«Лицей № 159»**



*Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов*

*(протокол № 1 от 28.08.20г.)*

*Руководитель кафедры* 

*Е.Г. Семенова*

*«Утверждаю»* 

*Директор МБОУ «Лицей № 159»*

*Т.В. Горбачева*



***Рабочая программа по предмету***

***«Русский язык»***

*(предметная область «Русский язык и литературное  
чтение»)*

*Новосибирск 2020г.*

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **Рабочая программа**

### **1 – 4 классы.**

#### **Уровень начального общего образования**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по предмету «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

##### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают

требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.),

развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **428 ч. В 1 классе — 122 ч** (4 ч в неделю, 23 учебные недели, 3 часа в неделю 10 учебных недель): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **30 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.



**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.







**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

-  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
-  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
-  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
-  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
-  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.



- ✚ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✚ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✚ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✚ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- ✚ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✚ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✚ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✚ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✚ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✚ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✚ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✚ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✚ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✚ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✚ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- ✚ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✚ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

- ✚ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✚ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✚ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✚ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✚ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✚ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✚ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✚ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **1 класс**

**Развитие речи. Речевое общение:**  
**Обучающийся научится:**

- ✚ первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых
- ✚ средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми
- ✚ разного возраста;
- ✚ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- ✚ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✚ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✚ составлять текст из набора предложений;
- ✚ выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ различать устную и письменную речь;
- ✚ различать диалогическую речь;
- ✚ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✚ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать;
- ✚ последовательность в тексте;
- ✚ определять тему и главную мысль текста;
- ✚ соотносить заголовок и содержание текста;
- ✚ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- ✚ составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- ✚ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Главный помощник в общении – родной язык**

#### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✚ различать слово как двустороннюю единицу языка;
- ✚ иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- ✚ различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- ✚ определять имена собственные и правильно их записывать;
- ✚ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✚ выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

#### **Обучающийся получит возможность:**

- ✚ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✚ получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- ✚ получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- ✚ составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- ✚ устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- ✚ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- ✚ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ✚ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✚ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✚ различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ✚ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- ✚ правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- ✚ различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- ✚ переносить слова по слогам на письме;
- ✚ раздельно писать слова в предложении;
- ✚ верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- ✚ употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✚ верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- ✚ без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- ✚ писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- ✚ самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- ✚ наблюдать над образованием звуков речи;
- ✚ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- ✚ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✚ различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- ✚ находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- ✚ писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;

- ✚ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность:**

- ✚ распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- ✚ находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- ✚ выделять предложения из речи;
- ✚ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✚ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✚ составлять предложения из слов;
- ✚ составлять предложения по схеме, по рисунку;
- ✚ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- ✚ верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- ✚ устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- ✚ осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- ✚ различать устные и письменные формы общения;
- ✚ составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- ✚ составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- ✚ понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- ✚ понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- ✚ называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- ✚ писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- ✚ понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- ✚ составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- ✚ составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- ✚ иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).



**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

- ✚ понимать преимущества звукобуквенного письма;
- ✚ осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- ✚ понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- ✚ систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- ✚ находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- ✚ передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- ✚ разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- ✚ правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- ✚ находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- ✚ понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- ✚ понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- ✚ верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- ✚ переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- ✚ правилам употребления прописной буквы;
- ✚ правильно писать слова с удвоенными согласными;
- ✚ правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- ✚ уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;



- ✚ употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении
- ✚ разделительных твёрдого и мягкого знаков.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- ✚ понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- ✚ особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- ✚ иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ формировать ценностное отношение к слову;
- ✚ расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- ✚ иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- ✚ составлять двусторонние модели слов;
- ✚ формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- ✚ понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

### **Обучающийся получит возможность:**

- ✚ научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- ✚ научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- ✚ углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- ✚ углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- ✚ научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- ✚ расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- ✚ понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ называть части слова;



- ✚ выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- ✚ разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✚ выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- ✚ различать предлоги и приставки;
- ✚ находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- ✚ правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- ✚ объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- ✚ понимать принцип единообразного написания морфем;
- ✚ составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✚ понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- ✚ научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- ✚ получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- ✚ определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- ✚ осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- ✚ определять число имён существительных.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного).

### **Глагол**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- ✚ определять число глаголов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✚ на практическом уровне изменять глаголы по временам.

#### **Имя прилагательное**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- ✚ определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- ✚ классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- ✚ образовывать имена прилагательные от других частей речи.

#### **Синтаксис**

#### **Предложение**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- ✚ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- ✚ составлять предложения разных типов.

#### **Текст**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ озаглавливать текст;
- ✚ определять тему и главную мысль текста;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- ✚ составлять план текста на основе памяток, образцов;
- ✚ составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

### **3 класс**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- ✚ относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ✚ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ✚ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ✚ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ✚ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ✚ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ✚ различать диалогическую и монологическую речь;
- ✚ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ✚ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ✚ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ✚ писать изложения по составленному плану;
- ✚ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ✚ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ✚ делать полный и краткий пересказ текста;
- ✚ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- ✚ исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- ✚ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- ✚ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## Главный помощник в общении — родной язык

### Фонетика, графика, орфография

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ проводить звукобуквенный анализ слов;
- ✚ определять ударение в словах;
- ✚ делить слова на слоги и на части для переноса;
- ✚ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- ✚ верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- ✚ правильно писать «не» с глаголами;
- ✚ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- ✚ писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- ✚ формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- ✚ писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

### Лексика

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- ✚ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- ✚ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- ✚ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- ✚ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- ✚ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- ✚ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- ✚ различать мотивированные и немотивированные названия.

### Состав слова (морфемика)

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- ✚ выделять в слове основу и окончание;
- ✚ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- ✚ различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- ✚ объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- ✚ образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- ✚ правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- ✚ понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- ✚ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✚ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- ✚ определять число имён существительных;
- ✚ определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- ✚ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- ✚ изменять имена существительные по падежам.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- ✚ сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- ✚ образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- ✚ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

## **Местоимение**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- ✚ употреблять личные местоимения в речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ✚ определять времена глаголов;
- ✚ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✚ определять число глаголов;
- ✚ верно писать частицу «не» с глаголами;
- ✚ писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ✚ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- ✚ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- ✚ объяснять роль имён прилагательных в речи;
- ✚ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис. Словосочетание**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- ✚ составлять словосочетания по заданным моделям;
- ✚ находить словосочетания в предложении.

## **Предложение**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ✚ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- ✚ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- ✚ устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- ✚ находить в предложении однородные члены.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

#### **Текст**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ отличать текст от простого набора предложений;
- ✚ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- ✚ определять тему и основную мысль текста;
- ✚ озаглавливать текст;
- ✚ выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- ✚ составлять план текста;
- ✚ распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ различать художественные и научные тексты;
- ✚ составлять тексты разных типов.

## **4 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение. Текст.**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- ✚ определять цели, тему, способы и результаты общения;
- ✚ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- ✚ расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- ✚ составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- ✚ использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- ✚ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✚ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✚ составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;



- ✚ распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- ✚ определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- ✚ озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- ✚ составлять план текста, делить текст на части;
- ✚ составлять собственные тексты разных типов;
- ✚ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- ✚ писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами
  - ✚ рассуждения и описания;
- ✚ списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- ✚ развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- ✚ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✚ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✚ пересказывать текст от другого лица;
- ✚ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✚ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✚ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

### **Язык как средство общения.**

#### **Фонетика, графика, орфография, лексика.**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- ✚ понимать роль письменности в истории человечества;
- ✚ систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- ✚ различать звуки и буквы;
- ✚ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✚ делать звуко-буквенный анализ слов;

- ✚ пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- ✚ находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- ✚ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✚ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✚ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✚ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✚ находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ✚ объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- ✚ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✚ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✚ пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✚ самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- ✚ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✚ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✚ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✚ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- ✚ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✚ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✚ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✚ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Состав слова (морфемика).**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- ✚ объяснять написание частей слова;

- ✚ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✚ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- ✚ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ распознавать грамматические признаки слов;
- ✚ относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- ✚ различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- ✚ доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✚ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Имя существительное**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- ✚ верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- ✚ разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

## **Имя прилагательное**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- ✚ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;

- ✚ разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой—ою, -ей—ею).

#### **Местоимение**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- ✚ правильно писать местоимения с предлогами;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- ✚ употреблять местоимения в собственной речи;
- ✚ редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

#### **Глагол**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- ✚ грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- ✚ определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- ✚ изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- ✚ верно ставить глагол в начальную форму;
- ✚ обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- ✚ писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- ✚ верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- ✚ разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

#### **Имя числительное**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- ✚ употреблять числительные в речи.

#### **Наречие**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ определять грамматические особенности наречий;
- ✚ находить наречия в предложении;
- ✚ распространять предложения наречиями.

#### **Служебные части речи**

#### **Обучающийся научится:**

- ✚ объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- ✚ без ошибок писать их с другими частями речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

### **Синтаксис**

### **Словосочетание**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ выделять словосочетание в предложении;
- ✚ определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ составлять словосочетания разных типов;
- ✚ распространять предложение словосочетаниями.

### **Предложение**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✚ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✚ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- ✚ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✚ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✚ выделять предложения с однородными членами;
- ✚ находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- ✚ сравнивать простые и сложные предложения;
- ✚ ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✚ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✚ различать простые и сложные предложения;
- ✚ находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

### **Текст**

### **Обучающийся научится:**

- ✚ распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- ✚ определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- ✚ озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- ✚ составлять план текста, делить текст на части;
- ✚ составлять собственные тексты разных типов.

## 6. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый



— мягкий, парный — непарный; со-гласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*чи-таешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 7. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (92 часа)</b>		
<b>Фонетика</b>		
Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком ( <i>мак-рак</i> ). Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов,	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком ( <i>мак – рак</i> ). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении ( <i>н-м, р-л, с-ш</i> и др.). <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»). <u>Сотнсить</u> слова с соответствующими слогоударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выпол-

соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.	произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.	нения задания. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. <u>Соотносить</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
<b>Графика</b>		
Звук и буквы. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Русский алфавит. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функ-	<u>Анализировать</u> поэлементный состав букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др. материалов). <u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом. <u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.

<p>(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы правильного списывания с печатного и письменного текста. Гласные после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>ция букв ь и ъ. Русский алфавит. Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения.</p> <p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p> <p>Гласные после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. <u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
--	---	--



## Слово и предложение

<p>Слово как объекта изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).</p> <p>Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><u>Определить</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению. <u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения к заданной модели. Распространение и сокращение предложений согласно изменению модели. <u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p>
---	---	---

Развитие речи		
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам сюжетных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Работа с сериями картинок с нарушенной сюжетной последовательностью: реконструкция событий и логическое объяснение ошибок художника. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Систематический курс (336 час)		
<u>Фонетика и графика (20 ч)</u>		
Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <u>ё, е, ю, я</u> , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <u>и, е, ё, ю, ъ</u> . Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический	<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук.

	анализ (разбор) слова.	<p><u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).</p>
<b><u>Состав слова (морфемика) (25 ч)</u></b>		
<p>Форма слова. Окончание. Основа слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Изменяемые слова. Основа как часть слова без окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Корень слова с чередованием согласных. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ).</p>	<p><u>Анализировать</u> таблицу «Правильно изменй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. <u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). <u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u></p>

		<p> максимальное количество  родственных слов с опорой на  словарь (в процессе парной,  групповой работы и самостоя-  тельно). <u>Анализировать</u> текст с  установкой на поиск в нем  родственных слов, слов с за-  данными приставками, суф-  фиксами. <u>Объяснять</u> значение  слова – давать развернутое его  толкование. <u>Определяя</u> состав  слова, приводить доказательства  (в упражнениях и играх типа:  «Докажи, что в слове  ...корень...», «Докажи, что в  слове...нет приставки...»,  «Докажи, что записанные слова  являются родственными»). </p>
--	--	--

### Лексика (15 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова-омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Слова исконные и заимствованные. Значение заимствованных слов. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	<p><u>Работать</u> с толковыми словарями в учебнике: самостоятельное нахождение слова, выписывание его значения. Работа с толковым словарем, поиск в словаре нужного слова. <u>Составлять</u> собственные толковые словарики, в которые вносятся слова, значение которых ранее было неизвестно. Реконструкция текста: выбор из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении текста. Коллективное составление словаря устаревших слов по материалам работы со сказками. <u>Подбирать</u> антонимы к заданным словам.</p>
---	---	--

### Морфология (80 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изме-	Части речи, их значение и признаки. <i>Самостоятельные и служебные части речи.</i> Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по	<p><u>Находить</u> основание для классификации слов (в игре «Догадаться, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные</p>
---	--	--

<p>нение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к первому, второму, третьему склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределённая форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>числам. Изменение имен существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных.</i> Склонение имен существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им.п. ед.ч. <i>Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. <i>Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа <i>Склонение личных местоимений.</i> Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам.</p>	<p>признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). Соотнести слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Находить лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определять наличие в тексте личных местоимений.</p>
---	---	---

	<p>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжения глаголов. Способы определения спряжения глаголов. <i>Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i></p>	<p><u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).</p> <p><u>Группировать</u> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.</p> <p><u>Составлять</u> собственные считалки с глаголами-исключениями.</p>
--	--	--



### Синтаксис (30 ч)

<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. <i>Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов).</i> Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). <i>Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами).</i> Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам.</p> <p><u>Анализировать</u> деформированный текст: определять грамматические предложения, выбирать знак в конце предложения. <u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/вопросительные предложения. <u>Распространять</u> предложений по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловой вопрос. <u>Анализировать</u> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p>
---	---

## Орфография и пунктуация (140 ч)

<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). <i>Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня - башенка, чашка - чашечка). Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</i> Правописание разделительных ь и ъ. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь</i>).</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных I, II и III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</i>) с использованием правил, таблицы, опорного слова. <i>Правописание суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний -ичк, -ечк.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>	<p>Правописание сочетаний <i>жи - ши; ча - ща; чу - щу</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). <i>Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня - башенка, чашка - чашечка). Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</i> Правописание разделительных ь и ъ. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь</i>).</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных I, II и III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</i>) с использованием правил, таблицы, опорного слова. <i>Правописание суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний -ичк, -ечк.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>	<p><u>Определять</u> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><u>Объяснять</u> написание слов.</p> <p><u>Сотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется <i>о</i>»).</p> <p><u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.</p> <p><u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><u>Анализировать</u> текст с точки</p>
--	---	---

<p>написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы <b>ь</b> в глагольных формах. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <b>и, а, но</b>).</p>	<p><i>Правописание личных окончаний глаголов.</i> Употребление буквы <b>ь</b> в глагольных формах: 2-е лицо ед.ч. (<i>пишешь, учишь</i>), начальная (неопределенная) форма (сочетания <b>-тся, -ться</b>). Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <b>и, а, но</b>).</p>	<p>зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <u>Обосновывать</u> написание слов с проверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. <u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с проверяемыми орфограммами. <u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. <u>Объяснять</u> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <u>Оценивать</u> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками.</p>
---	---	--

### Развитие речи (26 ч)

<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p><i>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</i></p>	<p><u>Обосновывать</u> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Моделировать</u> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><u>Анализировать</u> успешность участия в диалоге.</p> <p><u>Соотносить</u> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий</p>
---	---	---

<p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, <i>рассуждение</i>, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”); <i>использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): <i>изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушениями порядком предложений. <i>Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</i></p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушением последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>	<p>заголовков из ряда предложенных.</p> <p><u>Воспроизводить</u> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><u>Анализировать</u> и <u>корректировать</u> тексты с нарушениями порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><u>Составлять</u> план текста.</p> <p><u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.</p> <p><u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
--	--	---

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	В соответствии с Федеральным перечнем
2	ФГОС НОО	
3	Примерная программа начального образования по русскому языку	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
4	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	
5	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	
6	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	
7	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	
8	Словари всех типов по русскому языку	
9	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	
11	Телевизор	
12	Интерактивные доски	
13	Компьютеры (АРМ ученика и АРМ учителя)	
14	МФУ (монохромные или цветные)	
15	Документ-камера	
16	Фотокамера цифровая	
17	Видеокамера цифровая со штативом	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
18	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	
19	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	
20	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
ИГРЫ И ИГРУШКИ		
21	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	
22	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА		
23	Ученические столы двухместные местные с комплектом стульев	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
24	Стол учительский с тумбой	
25	Шкафы для хранения учебников,	



	дидактических материалов, пособий и пр.	
26	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	