**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Родной русский язык»**

**уровень начального общего образования**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. **Общая характеристика курса**

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

* совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
* обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1. **Место курса «Родной русский язык» в учебном плане**

На изучение родного русского языка в начальной школе выделяется **112 ч**. **В 1 классе** — **10 ч** ( по 1 часу в неделю в течение 10 учебных недель), **во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **34 ч** (по 1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **Описание ценностных ориентиров**

**содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения родному русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Родной русский язык»**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной русский язык» ориентированы на формирование:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
* проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной русский язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения;
* формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной русский язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

* осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения;
* осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
* понимать необходимость овладения родным языком;
* проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
* составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
* осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;
* понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
* освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;
* применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
* формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

***слушание (аудирование) и говорение***:

* понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);
* определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
* участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
* формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
* решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
* рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение);
* уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
* составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

***чтение и письмо***:

* читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
* составлять план текста (с помощью и самостоятельно);
* пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

1. **Содержание курса**

**1 класс (10 часов)**

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное.

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.

Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»;

Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик;

Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь;

Устная и письменная речь. Говорим и пишем;

Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения;

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова;

Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

1. **Класс (34 часа)**

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

1. **Класс (34 часа)**

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Традиционные написания. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

1. **Класс (34 часа)**

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова. Этимология слова. Слова исконно русские и заимствованные.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

1. **Тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **количество часов** | | | |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| 1 | Звуки | 2 | 5 | 8 | 6 |
| 2 | Слова | 5 | 14 | 12 | 12 |
| 3 | Речь, текст, предложение. | 3 | 15 | 14 | 16 |
| **всего** |  | **10** | **34** | **34** | **34** |

1. **Описание материально-технического обеспечения курса «Родной русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | В соответствии с Федеральным перечнем |
| 2 | Стандарт начального образования по русскому языку |
| 3 | Примерная программа начального образования по русскому языку |
| **ПЕЧАТНЫЕ** **ПОСОБИЯ** | | |
| 4 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) |  |
| 5 | Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов) |  |
| 6 | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку |  |
| 7 | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме) |  |
| 8 | Словари всех типов по русскому языку |  |
| 9 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| 10 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок |  |
| 11 | Телевизор |  |
| 12 | Интерактивные доски |  |
| 13 | Компьютеры (АРМ ученика и АРМ учителя) |  |
| 14 | МФУ (монохромные или цветные) |  |
| 15 | Документ-камера |  |
| 16 | Фотокамера цифровая |  |
| 17 | Видеокамера цифровая со штативом |  |
| **ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | | |
| 18 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения |  |
| 19 | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку |  |
| 20 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |  |
| **ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | |
| 21 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) |  |
| 22 | Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.) |  |
| **ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА** | | |
| 23 | Ученические столы двухместные местные с комплектом стульев | В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами |
| 24 | Стол учительский с тумбой |  |
| 25 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |
| 26 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала |  |