Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Характеристика понятия «оценочная деятельность»

*Оценивание* – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

* *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;
* *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;
* *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;
* *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

* сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;
* получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;
* помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;
* проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

## Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения

К видам контроля и оценки результатов обучения отнесены: стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный.

### Стартовый (диагностический) контроль и оценка

*Цель контроля и оценки*: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

*Периодичность проведения*: начало каждого учебного года.

*Использование результатов*: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

*Возможные формы контроля и оценки*: проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос- диалог.

### Текущий контроль и оценка

*Цель контроля и оценки*: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

*Периодичность проведения*: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временны́ е рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

*Использование результатов*: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

*Возможные формы контроля и оценки*: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

### Тематический контроль и оценка

*Цель контроля и оценки*: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

*Периодичность проведения*: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

*Использование результатов*: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально- дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

*Возможные формы контроля и оценки*: устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

### Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка

*Цель контроля и оценки*: установление уровня достижений обучающегося за определенный временнóй период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

*Периодичность проведения*: окончание определенного достаточно большого временнóго периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения). Время проведения устанавливает образовательная организация.

*Использование результатов*: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально- дифференцированной работы с обучающимися.

*Возможные формы контроля и оценки*: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

### Промежуточная аттестация

*Цель контроля и оценки*: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности

(незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

*Периодичность проведения*: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

*Использование результатов*: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

*Возможные формы контроля и оценки*: контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

### Общие критерии оценки объекта проверки

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применяется для любого объекта контроля. Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных – полнота* и *логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

* полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
* отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
* осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
* предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;
* правильно используется терминология данной предметной области;
* при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

*Полнота* предполагает:

* предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
* объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
* отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
* детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
* объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

*Логика представленных действий* предполагает:

* возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
* правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
* целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
* отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
* связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев *правильность* выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

# ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету

**«Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО**

Построение сбалансированной и объективной системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники овладевают необходимыми знаниями по русскому языку и обобщенными способами действий, основными видами речевой деятельности, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые могут быть сформированы в процессе изучения русского языка. Полученная информация важна для совершенствования процесса изучения русского языка на разных уровнях: на общероссийском уровне (для внесения изменений в стандарт, программы и учебники), на уровне класса (для внесения изменений в процесс обучения), на уровне каждого ученика (для выстраивания траектории индивидуальной работы). При этом она строится на единых для всех учебных предметов основаниях, чтобы гарантировать соблюдение единых подходов к оцениванию предметных достижений.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают:

* + - 1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
      2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
      3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
      4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование (слушание)*: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

* + - 1. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
      2. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметная система оценивания включает в себя как традиционные виды оценивания (списывание, диктант, изложение), так и новые: развернутый устный ответ (полноценное монологическое высказывание на определенную тему), краткий устный ответ (реплика в диалоге, ответ на вопрос, не требующий развернутого ответа), проверочные работы на материале текста.

Принципиальным моментом при построении системы оценивания предметных результатов является соблюдение требования ФГОС НОО к построению такой системы: она должна предусматривать оценку *динамики* учебных достижений обучающихся. Следовательно, различные формы контроля и оценки связаны между собой, как связаны между собой должны быть охарактеризованные выше в общем виде такие виды оценивания, как текущее, тематическое, промежуточное и итоговое.

Система оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, выстроена с учетом рекомендаций:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Таким образом, при построении системы оценивания предметных результатов по русскому языку в начальной школе учитывается, что с учетом общего количества часов, отводимых на изучение русского языка, в течение каждого учебного года на проведение оценочных процедур может быть отведено не более 17 часов (10% от 170 часов в год). Учитывая рекомендацию не проводить оценочные процедуры чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, в год может быть запланировано не более 13 оценочных процедур. В это число оценочных процедур входят и процедуры внешнего оценивания.

## Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»

Значительное внимание как ФГОС НОО, так и Федеральной рабочей программы к устной речи младших школьников обуславливает использование таких форм оценивания, как устный ответ на поставленный вопрос; участие в диалоге (несколько реплик); устное монологическое высказывание, устный рассказ, устный пересказ прочитанного/прослушанного текста; устный текст определенного жанра.

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с устной речью, и форм оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Временной период* | *Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью* | *Целесообразные формы оценивания*  *устной речи младших школьников* |
| Конец 1 класса | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений | Устный рассказ с опорой на сюжетные  картинки.  Устный рассказ на основе наблюдений |
| Конец 2 класса | Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.  Объяснять своими словами значение изученных понятий | Устный диалог.  Устный рассказ на определенную тему |
| Конец 3 класса | Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием  норм речевого этикета. Объяснять своими словами значение изученных понятий | Устный диалог.  Устный рассказ на определенную тему.  Устный текст- приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-  благодарность, текст-отказ |
| Конец 4 класса | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);  выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.  Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.  Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие).  Осуществлять подробный устный пересказ текста | Устный диалог.  Устный рассказ на определенную тему.  Устный текст-  объявление, текст- приглашение |

Оценивание устного диалога в ходе текущего оценивания осуществляется без использования формализованных критериев. Устный рассказ на определенную тему оценивается по трем критериям: соответствие теме, смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи. Суммарный балл за рассказ складывается из баллов по трем критериям.

*Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему* | | *Баллы* |
| **1. Соответствие теме** | |  |
| Устный рассказ соответствует теме | | 1 |
| Устный рассказ не соответствует теме | | 0 |
| **2. Смысловая цельность высказывания** | |  |
| Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют | | 2 |
| Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью речевой  связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2) | | 1 |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2) | | 0 |
| **3. Выразительность и точность речи** | |  |
| Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций | | 2 |
| Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций | | 1 |
| Устное высказывание отличается грамматических конструкций | Бедностью словаря и однообразием | 0 |
| **Максимальный балл** | | **5** |

Оценивание устного рассказа заданного жанра (текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д.) также осуществляется по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида текста), смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданную тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

*Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему* | *Баллы* |
| **1. Соответствие коммуникативной задаче** |  |
| Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра | 1 |
| Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| **2. Смысловая цельность высказывания** |  |
| Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют | 2 |
| Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2) | 1 |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2) | 0 |
| **3. Выразительность и точность речи** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций | 2 |
| Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций | 1 |
| Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием  грамматических конструкций | 0 |
| **Максимальный балл** | **5** |

Не меньше внимания ФГОС НОО и ФРП уделяют развитию письменной речи младших школьников. Это обуславливает использование не только традиционных форм – письменный ответ на вопрос, изложение и сочинение, но и достаточно инновационных для начальной школы форм: монологическое письменное высказывание на заданную тему, монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, создание письменных текстов различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ, объявление), письменное комментирование текста, редактирование как отдельных предложений, так и небольших по объему текстов.

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Временной период* | *Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью* | *Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников* |
| Конец 1 класса | Составлять предложение из набора форм слов | Редактирование предложения |
| Конец 2 класса | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) (1–2 предложения). Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на  вопросы | Редактирование предложения.  Редактирование фрагмента текста.  Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном.  Подробное изложение с опорой на вопросы |
| Конец 3 класса | Создавать текст по составленному плану и корректировать текст. Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения).  Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану | Составление текста по плану.  Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном.  Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность,  отказ).  Подробное изложение по составленному плану |
| Конец 4 | Создавать небольшие письменные | Письменные тексты различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класса | тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | жанров (письма, поздравительные открытки, объявления).  Подробный письменный пересказ текста.  Сочинение |

Изложение – наиболее распространенная форма оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения, соблюдая правила русского языка, пересказать текст.

С целью объективности оценивания важно придерживаться определенных критериев оценивания содержания изложения. Наиболее целесообразные критерии:

1) правильность передачи фактологии текста;

2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения;

3) выразительность и точность речи.

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

*Критерии оценивания содержания изложения*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему* | *Баллы* |
| **1. Правильность передачи фактологии текста** |  |
| Фактологические и фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки | 0 |
| **2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения** |  |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют | 2 |
| Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2) | 1 |
| Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические  ошибки (более 2) | 0 |
| **3. Выразительность и точность речи** |  |
| Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют | 2 |
| Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3) | 1 |
| Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок | 0 |
| **Максимальный балл** | **5** |

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время оно выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

*Критерии оценивания сочинения*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему* | *Баллы* |
| **1. Соответствие теме, ее раскрытие** |  |
| Сочинение соответствует теме, и она раскрыта | 1 |
| Сочинение не раскрывает заданную тему | 0 |
| **2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли** |  |
| Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют | 2 |
| Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2) | 1 |
| Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2) | 0 |
| **3. Выразительность и точность речи** |  |
| Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют | 2 |
| Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3) | 1 |
| Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок | 0 |
| **Максимальный балл** | **5** |

Монологическое письменное высказывание на заданную тему и монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, также являются важной формой оценивания умений письменной речи.

*Критерии оценивания монологического письменного высказывания*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему* | *Баллы* |
| **1. Соответствие теме, ее раскрытие** |  |
| Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы | 2 |
| Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему | 1 |
| Высказывание не соответствует теме | 0 |
| **2. Смысловая цельность** |  |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью | 1 |
| Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным | 0 |
| **3. Выразительность и точность речи** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют | 2 |
| Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств | 1 |
| Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки | 0 |
| **Максимальный балл** | **5** |

Значительное число планируемых предметных результатов связано с работой с предложенным текстом. Обязательным компонентом проверочных работ становится работа с текстом. Для оценки группы результатов, связанных с работой с текстом, целесообразны такие формы оценивания, как анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста), составление плана текста, редактирование чужих текстов, комментирование текста или его фрагмента, работа с деформированным текстом.

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с работой с текстом, и форм оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Временно́й период* | *Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью* | *Целесообразные формы*  *оценивания устной речи младших школьников* |
| Конец 1 класса | Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.  Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | Анализ текста |
| Конец 2 класса | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). Определять тему текста. Озаглавливать текст, отражая его тему.  Письменно пересказывать текст | Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной  мысли текста) |
| Конец 3 класса | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения).  Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).  Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста.  Определять основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста.  Письменно пересказывать текст по составленному плану. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря | Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста).  Выявление частей текста (абзацев) и отражение с помощью ключевых слов или предложений их смыслового содержания.  Составление плана текста.  Работа с  деформированным текстом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конец 4 класса | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.  Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.  Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.  Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.  Определять тему и основную мысль текста.  Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.  Корректировать порядок предложений и частей текста.  Составлять план к заданным текстам.  Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).  Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).  Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень | Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста).  Комментирование текста или его фрагмента:  Интерпретация и обобщение информации текста.  Составление плана текста.  Редактирование чужих текстов.  Работа с  деформированным текстом |

Традиционными видами оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» являются списывание и диктант. Дополнительно к этим видам контроля и оценки используются тестовые задания по оцениванию знаний и орфографических умений, включая их в проверочные работы. Кроме того, учитывая общее направление на развитие функциональной грамотности и такого ее компонента, как орфографическая функциональная грамотность, которая проявляется при написании собственных текстов, система оценивания выстраивается, учитывая возрастные особенности младших школьников и длительность становления орфографических и пунктуационных навыков. Так, например, при написании сочинений включается этап редактирования черновика с точки зрения правильности орфографии и пунктуации, разрешается при редактировании пользоваться словарем и только после этого проверять написанный текст. Отметка за орфографию ставится отдельная, при этом она лишь к 4 классу вносится в журнал.

*Списывание* – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, используется и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

*Требования к объему текстов для списывания*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Объем текста для списывания |
| Конец 1 класса | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов |
| Конец 2 класса | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов |
| Конец 3 класса | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов |
| Конец 4 класса | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов |

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации. При подготовке к диктанту учитель готовит подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. В тексте диктанта, как правило, встречается незначительное число орфограмм, которые не изучаются к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Кроме контрольного диктанта, используемого при проведении тематического, промежуточного и итогового оценивания, в ходе текущего оценивания используются разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой школьников и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста. Приведем примеры диктантов для текущего оценивания.

1. Диктант по памяти. Текст диктанта заучивается наизусть и записывается в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объемом текста временем.
2. Диктант с предварительной подготовкой. Педагог заранее предлагает ученикам познакомиться с текстом диктанта. Это может быть любое текстовое упражнение из учебника, причем этот текст должен быть без пропусков, то есть напечатан в таком виде, в каком он должен быть записан в тетради учениками. Этот подготовительный этап очень полезен, так как, во-первых, снимает у ученика напряжение перед таким сложным для него видом работы, как диктант, а во-вторых, закрепляет в памяти ученика правильный образ слова или синтаксической конструкции.
3. Диктант с пропусками, основным условием которого является пропуск буквы в случае затруднений в ее выборе. Это важно, чтобы не закреплять неправильный стереотип написания, кроме того, это прекрасный прием развития орфографической зоркости.
4. Диктант «Проверяю себя». Ученики получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарем.

Эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении учениками соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочетов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приемов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учетом этих задач и объема проведенной подготовительной работы. На этапе тематического контроля проводится контрольный диктант. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение, после этого дает некоторое время для проверки каждого предложения. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

*Требования к объему текстов для диктантов*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Объем текста для списывания |
| Конец 1 класса | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| Конец 2 класса | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания |
| Конец 3 класса | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания |
| Конец 4 класса | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания |

В первые месяцы каждого класса при проведении диктантов учитель ориентируется на объем текста предыдущего года.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и описки, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок используется подход, применяемый в основной школе и связанный с учетом *повторяемости* и *однотипности ошибок*. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка. *Однотипными* считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Еще одним видом диктанта является словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках

*Возможный объем словарного диктанта*

|  |  |
| --- | --- |
| *Класс* | *Объем словарного диктанта* |
| 1 класс | 3 слова |
| 2 класс | 5–6 слов |
| 3 класс | 7–9 слов |
| 4 класс | 10–12 слов |

Одной из форм оценивания результатов по русскому языку являются грамматические задания. При сохранении этого вида проверки степени понимания обучающимися изучаемых языковых явлений, умения проводить языковой анализ слов и предложений важно обратить внимание на ограниченные возможности оценивания всего спектра планируемых результатов разделов «Фонетика», «Графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис». Очевидно, что грамматические задания не могут обеспечить оценивание определенного программой перечня результатов. С конца XX века в практике начальной школы для оценки знаний и умений, касающихся системы языка, активно используются тестовые задания различных типов. Это задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Из этих заданий составляются проверочные и диагностические работы. Доказана объективность и целесообразность данной оценочной процедуры. Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение заданий с выбором ответа обычно требует около минуты, а заданий с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий. В проверочные работы включаются и задания на орфографическом материале, поскольку часть планируемых результатов не может быть проверена диктантом и списыванием.

*Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания*

|  |  |
| --- | --- |
| *Объекты оценивания* | *Формы оценивания* |
| Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету) | Устный короткий ответ на поставленный вопрос  Устный развернутый ответ  Письменный короткий ответ  Письменный развернутый ответ  Отдельные тестовые задания  Проверочные работы  Обучающий диктант  Диктант с подготовкой  Диктант  Словарный диктант с комментированием  Словарный диктант  Списывание  Осложненное списывание  Устный подробный и выборочный пересказ текста  Анализ текста с заданиями  Обучающее изложение  Изложение  Сочинение с предварительной подготовкой |
| Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года  обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования) | Устный подробный и выборочный пересказ текста  Проверочные работы  Диагностические работы  Диктант  Словарный диктант  Списывание  Изложение  Анализ текста с заданиями |
| Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету | Проверочные работы  Контрольный диктант  Контрольное списывание  Изложение (подробное) |
| Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий | Итоговый диктант  Итоговая проверочная работа,  включающая задания на все разделы программы |

## Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО именно планируемые результаты освоения обучающимися предметной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы по предмету.

При построении продуманной системы с 1 по 4 класс учитываются зафиксированные в ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык» перечни предметных результатов на конец каждого года обучения, а удерживается динамика предметных результатов по разделам программы.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Сведения о русском языке»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Сведения о русском языке»* | |
| Конец 1  класса |  |
| Конец 2  класса | 1. Осознавать язык как основное средство общения |
| Конец 3  класса | 1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации |
| Конец 4  класса | 1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2. Объяснять роль языка как основного средства общения. 3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека |

Анализ показывает, что максимальное количество планируемых результатов по этому разделу в 4 классе, следовательно, в бо́льшей степени планируемые результаты этого раздела выступают в качестве объектов контроля в 4 классе.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделам*

*«Фонетика» и «Графика»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделам «Фонетика» и «Графика»* | |
| Конец 1  класса | 1. Вычленять звуки из слова. 2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й"] и гласный звук [и]). 3. Различать ударные и безударные гласные звуки. 4. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). 5. Различать понятия «звук» и «буква». 6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. 7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова. 8. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| Конец 2  класса | 1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). 3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я. 4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова |
| Конец 3  класса | 1. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 2. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 3. Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными |
| Конец 4  класса | 1. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |

Анализ динамики представления предметных результатов по данному разделу показывает, что принципиально важными являются 1 и 2 классы, именно в этих классах формируются самые значимые результаты, в 3 и особенно 4 классах идет лишь закрепление отработанных результатов и расширение опыта использования знаний по фонетике. Следовательно, объектами контроля и оценки результаты по «Фонетике» и «Графике» главным образом будут в 1 и 2 классах, но в 3 и 4 эти результаты также должны оцениваться в проверочных работах, чтобы поддерживать актуализацию знаний и умений по данным разделам.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Лексика»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Лексика»* | |
| Конец 1  класса |  |
| Конец 2  класса | 1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. 2. Выявлять случаи употребления синонимов (без называния термина). 3. Выявлять случаи употребления антонимов (без называния термина) |
| Конец 3  класса | 1. Выявлять случаи употребления синонимов. 2. Выявлять случаи употребления антонимов. 3. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 4. Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). 5. Определять значение слова в тексте. 6. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| Конец 4  класса | 1. Подбирать к предложенным словам синонимы. 2. Подбирать к предложенным словам антонимы. 3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. 4. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

В 1 классе программа не фиксирует результаты по разделу «Лексика», во 2 классе идет первичное накопление знаний по этому разделу, результаты уже представлены, но не в очень большом объеме. Центральным является 3 класс, в 4 классе результаты схожи с результатами предыдущего класса, но при этом идет большая активизация применения полученных знаний при составлении собственных текстов, расширяется спектр умений по уточнению значения слов, требующих уточнения.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Состав слова (морфемика)»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Состав слова (морфемика)»* | |
| Конец 1  класса |  |
| Конец 2  класса | 1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание |
| Конец 3  класса | 1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). 3. Различать однокоренные слова и синонимы. 4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| Конец 4  класса | 1. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. 2. Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |

Планируемые результаты по разделу «Состав слова» представлены начиная со 2 класса. Анализ результатов показывает, что принципиально удерживать в центре внимания результаты по этому разделу в качестве объектов контроля во 2 и 3 классах. Если не будут отработаны результаты 2 класса, невозможно будет отработать результаты 3 класса, поскольку результаты этих двух классов очень взаимосвязаны. В 4 классе идет актуализация отработанных во 2 и 3 классах результатов.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Морфология»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Морфология»* | |
| Конец 1  класса |  |
| Конец 2  класса | 1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,   «какие?» |
| Конец 3  класса | 1. Распознавать имена существительные. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. 3. Распознавать имена прилагательные. 4. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. 5. Распознавать глаголы. 6. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» 7. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. 8. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). 9. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. 10. Различать предлоги и приставки |
| Конец 4  класса | 1. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи. 3. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. 4. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. 5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |

Анализ планируемых результатов по разделу «Морфология» показывает, что в основе их представления лежит концентрический принцип: результаты каждого класса важны, лежат в основе отработки результатов последующего класса. С точки зрения оценивания результаты по этому разделу должны выступать объектами контроля с 1 по 4 класс.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Синтаксис»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Синтаксис»* | |
| Конец 1  класса | 1. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений |
| Конец 2  класса | 1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| Конец 3  класса | 1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 3. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения |
| Конец 4  класса | 1. Различать предложение, словосочетание и слово. 2. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Различать распространенные и нераспространенные предложения. 4. Распознавать предложения с однородными членами. 5. Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи. 6. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 7. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 8. Производить синтаксический разбор простого предложения |

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис» представлены с1 по 4 класс, при этом важными для отработки знаний и умений по этому разделу являются 3 и особенно 4 класс, поскольку предметные результаты 2 класса будут продолжать отрабатываться в 3 классе.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Орфография и пунктуация»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Орфография и пунктуация»* | |
| Конец 1  класса | 1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 2. Применять изученные правила правописания:    * раздельное написание слов в предложении;    * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;    * прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);    * перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);    * гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением),   *ча, ща, чу, щу*;   * + непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).  1. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов. 2. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из |
|  | 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.  5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| Конец 2  класса | 1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе:    * сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*;    * проверяемые безударные гласные в корне слова;    * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;    * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);    * прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; разделительный мягкий знак. 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. 6. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника |
| Конец 3  класса | 1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе:    * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);    * непроизносимые согласные в корне слова;    * разделительный твердый знак;    * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;    * не с глаголами;    * раздельное написание предлогов со словами. 3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. |
| Конец 4  класса | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.   1. Применять изученные правила правописания, в том числе:    * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);    * безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ие, -ия*, на -*ья* типа *гостья*, на -*ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -*ов, -ин, -ий*);    * безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;    * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*ться* и -*тся*;    * безударные личные окончания глаголов;    * знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов. 2. Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. 3. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 4. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки |

Традиционно раздел «Орфография и пунктуация» является одним из важных разделов программы, что связано с тем, что цель формирования безошибочного письма всегда была и остается одной из приоритетных. Результаты этого раздела выступают объектами оценивания с 1 по 4 класс, при этом каждый класс является важным, поскольку вовремя не зафиксированные и не устраненные трудности в овладении предметными результатами по разделу «Орфография и пунктуация» в одном классе затрудняют достижение результатов в последующих классах, создается эффект «снежного кома». Для данного раздела особенно важно систематически проводимое оценивание для своевременного принятия необходимых мер, главная из которых – педагогическая помощь и поддержка детей с трудностями усвоения орфографического материала.

*Динамика планируемых предметных результатов*

*по разделу «Развитие речи»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты по разделу «Развитие речи»* | | |
| Конец 1  класса | 1. Понимать прослушанный текст. 2. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. 3. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов. 4. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений | |
| Конец 2  класса | 1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). 3. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. 4. Определять тему текста. 5. Озаглавливать текст, отражая его тему. 6. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. 7. Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы. 8. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | |
| Конец 3  класса | 1. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. 2. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). 3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 5. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*). 6. Определять ключевые слова в тексте. 7. Определять тему текста и основную мысль текста. 8. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. 9. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. 10. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно | |
|  | составленному плану.   1. 11. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| Конец 4  класса | 1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. 2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. 3. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). 4. Определять тему и основную мысль текста. 5. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 6. Корректировать порядок предложений и частей текста. 7. Составлять план к заданным текстам. 8. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). 9. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). 10. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. 11. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. 12. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 13. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |

Анализ предметных результатов по разделу «Развитие речи» позволяет зафиксировать, что требования ФГОС НОО к расширению работы над четырьмя основными видами речевой деятельности реализованы не только на уровне содержания, но и на уровне планируемых результатов, обязательных к достижению всеми школьниками. Результаты этого раздела входят как объекты контроля в оценочные процедуры с 1 по 4 класс.

Анализ предметных результатов при их систематизации по разделам программы и годам обучения позволяет зафиксировать несколько общих позиций:

* в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» представлен достаточно большой общий объем результатов, подлежащих оцениванию;
* в соответствии с деятельностным подходом, заявленным в качестве одного из приоритетных в современном начальном образовании, большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, соответственно, основными объектами контроля являются умения решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;
* наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;
* в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объеме языкового материала;
* ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе эти результаты представлены уже без этих пометок, то есть на отработку результата в полном объеме отводится два года.

Данные позиции определяют требования к системе оценивания, к проверочным и диагностическим работам, к интерпретации результатов оценочных процедур. Пере числим основные.

* Необходимым условием проведения любой/каждой оценочной процедуры является обязательное использование полученных результатов как основы индивидуализации процесса обучения и принятия решений о внесении изменений в образовательный процесс.
* Необходимо применять единые критерии оценивания однотипных заданий и использовать похожую структуру проверочных работ; это позволит выдержать принцип сопоставимости результатов оценочных процедур и выявлять динамику образовательных достижений одного и того же обучающегося.
* Необходимо целенаправленно решать вопрос оптимального объема проверочных работ для каждого класса и компоновки работ, в том числе определять соотношение обязательных и дополнительных заданий.

## Характеристика стартового контроля и оценки

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Поскольку предмет «Русский язык» занимает значительное место в учебном плане, в стартовую диагностику в начале 1 класса включены задания, выявляющие степень готовности первоклассников к изучению предмета. При этом задания, выявляющие готовность к изучению русского языка, включены как в стартовую диагностику, проводимую администрацией образовательной организации и являющуюся единой для всех классов параллели, так и в стартовую диагностику, проводимую педагогом каждого класса в дополнение к административной стартовой диагностике.

Для выполнения задач, стоящих перед стартовой диагностикой готовности к изучению русского языка, задания максимально учитывают особенности и возможности шести-семилетних первоклассников, формулировки заданий обеспечивают понимание первоклассником того, что необходимо сделать, задания просты по процедуре проведения и оценке результатов выполнения. Стартовая диагностика не требует значительных временны́х затрат. Так, например, стартовая диагностика, единая для всей параллели и проводимая администрацией, не должна занимать более одного урока. При этом данные, полученные в разных классах, должны быть сопоставимы. Чтобы обеспечить эти требования, задания тщательно отобраны и скомпонованы в одну работу, рассчитанную на 35 минут, проводимую фронтально, с обязательными четкими критериями оценивания каждого задания. При этом сами задания озвучивает взрослый.

Теоретической основой выбора заданий, оценивающих готовность к изучению русского языка, служат данные о психофизиологической и психологической структуре процессов чтения и письма, о тех процессах, которые лежат в основе чтения и письма, а также о причинах появления трудностей овладения чтением и письмом и их нарушений у детей. Предлагаемые задания, входящие в стартовую педагогическую диагностику готовности к обучению русскому языку, соответствуют ряду требований:

* задания должны быть комплексными (результаты одного задания должны содержать информацию о состоянии ряда параметров готовности); это позволяет при минимальном количестве заданий получить информацию о максимальном количестве параметров готовности;
* комплексные задания должны быть построены так, чтобы при оценке выполнения этих заданий можно было четко проследить уровень развития каждого из параметров, проверяемых в задании.

В целях выполнения требования о сочетании качественного и количественного подходов к анализу данных используется качественную и количественную оценку выполнения заданий.

За выполнение каждого задания выставляется количественный балл (за выполнение каждого задания можно получить от 0 до 3 баллов).

Оценивание «3 балла» свидетельствует о высоком уровне развития данного параметра, а наличие этого балла по большинству заданий – о высоком уровне готовности к обучению.

Оценивание «2 балла» свидетельствует о хорошем уровне развития параметра, а наличие этой оценки по большинству показателей – о хорошем уровне готовности к обучению. Первоклассники с таким уровнем готовности способны самостоятельно либо с незначительной помощью педагога справиться с большинством заданий в учебном процессе. После получения и обработки результатов легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка, а также высчитать средний балл класса по каждому компоненту готовности – это помогает администрации и педагогу увидеть критические точки в готовности обучающихся класса; наличие таких точек является сигналом для внесения изменений в методику обучения. При этом недопустимо строить далекие прогнозы, раз и навсегда решать вопрос об общих способностях ребенка на основе единичной педагогической диагностики, не учитывать влияние специально продуманной системы обучения. Вместе с тем стартовая педагогическая диагностика готовности к изучению русского языка обладает прогностическим эффектом, позволяет сделать близкий прогноз хода обучения ребенка в первые месяцы его школьной жизни, тех коррекционно- педагогических средств, которые необходимо применить, чтобы избежать возникновения трудностей.

## Стартовые работы

**в начале второго, третьего и четвертого года обучения**

В начале учебного года после летних каникул проводятся стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются цели проведения стартовых работ:

* определение уровня сформированности знаний и способов действий, которые в соответствии с ФРП по учебному предмету «Русский язык» должны быть отработаны в предыдущих классах;
* констатация типичных для всего класса, для определенной группы обучающихся и для отдельных обучающихся трудностей в достижении предметных результатов;
* самооценка педагогом собственной методики обучения, выявление проблемных зон обучения, принятие решений о внесении изменений в методику обучения, корректировка образовательного процесса.

Стартовую работу проверяет сам учитель, он же анализирует ее результаты, на основании которых намечается работа по устранению выявленных у школьников проблем. Например, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; планируется индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

С учетом отраженных в ФРП по учебному предмету «Русский язык» предметных результатов, необходимости оценивания знаний о системе языка, речевых умений, в том числе умений, проявляющихся при работе с текстом, орфографических умений в каждом из классов запланирована работу в двух частях. Каждая часть проводится на отдельном уроке, при этом вторая часть проводится на следующий день.

Стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью пятибалльной системы отметок, поскольку, в соответствии с целью проведения этих работ, важен балл за каждое задание. Этот балл отражает правильность и полноту выполнения задания и, следовательно, овладение тем предметным результатом, на оценивание которого направлено задание.

Для получения объективной картины успешности обучения необходимо очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, которые имеют принципиальное значение как для изучения программы предстоящего класса (соответственно 2, 3, 4 класс), так и для достижения предметных результатов, определенных ФГОС НОО на этап завершения обучения в начальной школе.

Принципиальный вопрос – это включение в работу заданий разного уровня трудности, за счет чего создается возможность оценить достижение того или иного предметного результата не только на базовом, но и на повышенном уровне. Такой потенциал у предметных результатов по русскому языку есть, при этом проявление того или иного предметного результата на повышенном уровне, как правило, требует проявления и универсальных учебных действий. В поддержку идеи оценивания предметных результатов в стартовых работах не только на базовом уровне можно привести цель проведения работы: а) выстраивание системы индивидуальной помощи детям с трудностями; б) обеспечение возможности для дальнейшего развития детям, успешно осваивающим предметную программу. Если в работе будут только базовые задания, выявить группу обучающихся, для которых необходимо предусмотреть более высокий уровень обучения, довольно затруднительно. Дифференциация только на основе количества выполнения базовых заданий – не самый перспективный путь для обеспечения высокого качества образования, в образовательном процессе детям с высоким потенциалом необходимо предоставлять не бо́льшее количество заданий, а задания, способствующие их языковому и общему интеллектуальному развитию.

## Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Развитие речи» и

«Орфография».

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 2 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | *Объекты контроля и оценки: планируемые предметные*  *результаты* | *Цель контроля и оценки: проверяемые умения* |
| Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки | Находить в слове гласные звуки. Находить в слове согласные звуки |
| Различать понятия «звук» и «буква» | Различать звуки и буквы;  сопоставлять звуковой и буквенный состав слова |
| Различать ударные и безударные гласные звуки | Определять место ударения |
| Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог |
| Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) | Характеризовать парные и  непарные по твердости/ мягкости согласные звуки |
| Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов | Определять алфавитный порядок слов |
| Развитие речи | Составлять предложение из набора форм слов | Определять последовательность слов, образующих предложение. Контролировать соблюдение |
|  |  | условия: в предложении должна содержаться законченная мысль |
| Устно составлять текст из 3–5  предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам |
| Орфография | Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный») | Определять способ переноса слов |
| Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу* | Применять правило написания гласных после шипящих |
| Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах  собственных (имена и фамилии людей, клички животных) | Применять правило написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и клички животных). Определять границы предложений, правильно  Оформлять предложения на письме |
| Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов | Владеть алгоритмом безошибочного списывания |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |

Выделенные планируемые результаты обуславливают выбор форм стартовой работы. Кроме традиционных диктанта и списывания, которые целесообразно провести на одном уроке, выбрав небольшие по объему тексты, необходимо провести письменную проверочную работу, оценивающую планируемые результаты по разделам «Фонетика и графика» и «Развитие речи». Важный планируемый результат «Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений» целесообразно проверить в ходе урока и при проведении индивидуальных занятий. Объекты стартового контроля и оценки для третьего года обучения. Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Развитие речи», «Орфография».

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе*

*в начале 3 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | *Объекты контроля и оценки: планируемые предметные*  *результаты* | *Цель контроля и оценки: проверяемые умения* |
| Фонетика и  графика | Устанавливать соотношение  звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я  Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)  Определять количество слогов в  слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)  Пользоваться толковым,  орфографическим, орфоэпическим словарями учебника | Различать звуки и буквы;  сопоставлять звуковой и буквенный состав слова  Характеризовать звуки русского  Языка (гласные  ударные/безударные; согласные  твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие;  согласные  звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие  Определять количество слогов в  слове; делить слово на слоги  Определять алфавитный порядок слов |
| Состав  слова  (морфемика) | Находить однокоренные слова  Выделять в слове корень (простые  случаи)  Выделять в слове окончание | Находить группу однокоренных (родственных) слов на основании знания признаков родственных слов.  Подбирать однокоренные  (родственные) слова к заданному слову, различая однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Опознавать корень как главную  (обязательную) част слова. Находить в словах корень  Опознавать окончание как  изменяемую часть слова. Выделять в словах окончание |
| Морфология | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что | Определять, на какой вопрос отвечает слово. Определять принадлежность слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам (простые случаи) |
|  | сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?» |  |
| Орфография | Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова | Находить в словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Подбирать проверочные слова. Правильно обозначать буквой проверяемый безударный гласный в корне слова |
| Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  Правильно списывать (без  пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. Находить и  исправлять ошибки на изученные правила  Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания | Определять написание слова по орфографическому словарю учебника  Следовать алгоритм списывания  предложенного текста  Определять наличие в словах изученных орфограмм. Знать и применять нужный способ проверки. Проверять написанный текст |
| Развитие речи | Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации  Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения)  Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания  Осознанно читать текст.  Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном  Понимать каждое предложение. Устанавливать смысловые связи между предложениями. Определять заложенную в тексте логическую последовательность |

Важно обратить внимание на то, что часть предметных результатов, выносимых в качестве объектов контроля в начале 3 класса, связаны с результатами предыдущего класса, особенно это касается раздела «Фонетика и графика». При этом происходит качественное приращение, в том числе и за счет усложнения языкового материала. Сравнение результатов по этому разделу с результатами предыдущего года позволяет педагогу сделать вывод о динамике усвоения содержания обучения. Значительное место занимают результаты по разделу «Орфография и пунктуация», которые целесообразно проверить традиционными формами контроля – списыванием текста объемом не более 50 слов и диктантом (текст объемом не более 45 слов, включающий достаточное количество слов с изученными орфограммами), задание на списывание текста может быть включено в проверочную работу. Диагностическая стартовая работа, оценивающая планируемые результаты по другим разделам, будет включать две части, поскольку часть результатов связана с разделом «Развитие речи» и требует довольно объемных заданий.

## Объекты стартового контроля и оценки для четвертого года обучения

В начале четвертого года обучения важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи» и «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 4 класса предметные результаты представлены в таблице

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 4 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | *Объекты контроля и оценки: планируемые предметные*  *результаты* | *Цель контроля и оценки: проверяемые умения* |
| Фонетика и графика | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам  Производить звукобуквенный анализ слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие  Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова |
| Состав слова  (морфемика) | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать родственные слова к заданному слову, различая родственные слова  и форму слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями  Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме |
| Лексика | Определять значение слова в тексте | Находить в тексте информацию,  позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова |
| Морфология | Распознавать имена существительные;  определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Находить среди перечня слов имена существительные. Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных |
|  | Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.  Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен  существительных | Находить среди перечня слов имена прилагательные. Определять род, число, падеж имен прилагательных |
| Синтаксис | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации  Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения |
| Орфография | Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  Находить и исправлять ошибки по изученным правилам | Применять изученные правила  Находить орфографическую ошибку |
| Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.  Писать под диктовку тексты  объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания | Применять изученные правила |
| Развитие речи | Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с  соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации  Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета  Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения) | Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания  Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета  Осознанно читать текст.  Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном тексте, выражая собственное мнение |
|  | Определять тему текста и основную мысль текста  Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст  Писать подробное изложение по заданному, коллективно или  Самостоятельно составленному плану | Определять основную мысль текста  Составлять план прочитанного текста  Понимать текст.  Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план |

Как и в случае со стартовой работой в начале 3 класса, данная работа обладает такой характеристикой, как сопоставимость. Ряд результатов связан с отработкой в 1 и 2 классах, но к началу 4 класса происходит качественное приращение этих результатов.

## Аттестация по предмету «Русский язык»

**на этапе завершения обучения в начальной школе**

Как уже отмечалось выше, в действующей Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметные результаты представлены по годам обучения (в отличие от Примерной программы по предмету, сопровождавшей ФГОС 2009 г., – там были представлены результаты на уровень образования). При определении того, что выносить как объекты оценивания на этапе завершения начального образования, важно ориентироваться на требования к предметным результатам, зафиксированным в ФГОС НОО, и анализ всего объема планируемых результатов за 4 года (требования к предметным результатам ФГОС НОО 2021 г. приведены в разделе «Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»).

Эти требования задают структуру проверочной работы. Очевидно, что работа должна складываться из нескольких частей. Одна часть направлена на оценивание овладения результатами, связанными с изучением основных разделов системы русского языка: фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса; способов действия с основными единицами языка. Другая часть связана с оцениванием основных видов речевой деятельности, в стандарте указаны конкретные речевые умения, которыми младшие школьники должны овладеть за годы обучения в начальной школе. Эта часть обязательно предполагает работу с текстом, а также написание небольших связных высказываний. Поскольку в стандарте большое внимание уделено развитию устной речи, идеальным вариантом будет включение и небольшой проверки состояния устной речи.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ именно образовательной организации принадлежит право принятия решения о том, какие виды работ будут предложены по завершении обучения в начальной школе. При этом важно стремиться к максимально полному и объективному оцениванию важных предметных результатов. Конструирование заданий опирается на заложенный в стандарте подход: «предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение», это значит, что в центре внимания при оценивании при завершении обучения в начальной школе будут уже не знания в чистом виде, а способы действия и применение знаний при решении учебно-практических задач. При отборе планируемых результатов учитывается, что оцениванию подлежит не весь суммарныйобъем, это связано с тем, что часть планируемых результатов предыдущего класса на более высоком уровне входит в планируемые результаты следующего класса. Например, на конец 2 класса вынесен такой результат: «выделять в слове корень (простые случаи)», на конец 3 класса вынесен результат «находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс», на конец 4 класса вынесен результат «проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой». Очевидно, что результаты предыдущих классов входят составной частью в результат 4 класса. Предметные результаты, которые наиболее целесообразно вынести как объекты контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе, представлены в таблице.

*Предметные результаты как объект контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе (конец 4 класса)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | | *Объекты контроля и оценки: планируемые предметные*  *результаты* | *Цель контроля и оценки: проверяемые умения* |
| Фонетика и графика | | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) | Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава. Характеризовать звуки русского языка (гласные  ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие |
| Состав слова  (морфемика) | | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой | Подбирать родственные слова к заданному слову. Изменять форму слова. Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава  слова, находить слова, соответствующие схеме |
| Лексика | | Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы  Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по  контексту;  уточнять значение слова с помощью справочных изданий | Актуализировать собственный словарный запас. На основании знаний признаков синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам  Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова |
| Морфология | | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Распознавать имена существительные. Распознавать имена прилагательные.  Распознавать глаголы. Распознавать предлоги |
| Определять грамматические  признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; | Определять число имен  существительных. Определять род имен существительных. Определять склонение и падеж |
|  | | проводить разбор имени существительного как части речи  Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи  Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам  (спрягать); проводить разбор глагола как части речи | имен существительных  Определять род, число, падеж имен прилагательных  Определять спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| Синтаксис | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения  Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами  Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без  называния терминов) | Характеризовать предложение по цели высказывания.  Характеризовать предложение по интонации  Находить подлежащее и сказуемое  Находить в предложении однородные член предложения.  Составлять предложения с однородными членами  Находить подлежащее и сказуемое. Различать предложения с однородными сказуемыми или однородными подлежащими с предложениями с двумя грамматическими основами |
| Орфография | | Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, - ия, на -ья, например гостья, на ье, например ожерелье, во множественном числе, а также кроме собственных имен  существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания | Применять изученные правила |
|  | имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и - тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила  Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания | Находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять пунктуационные ошибки  Применять изученные правила при списывании текста и при письме под диктовку |
| Развитие речи | Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия  Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно  озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли  Корректировать порядок предложений и частей текста  Составлять план к заданным текстам  Осуществлять подробный пересказ  текста (устно и письменно)  Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному  плану  Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию | Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия  Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)  Определять тему и основную мысль текста.  Самостоятельно  озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли  Осознанно читать фрагменты текста. Определять логику следования частей. Выстраивать последовательность предложений и частей текста в соответствии с этой  логикой  Составлять план прочитанного текста  Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)  Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.  Интерпретировать и  обобщать содержащуюся в тексте информацию |

Традиционно для оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» используются такие виды работ, как списывание текста и диктант.

# ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

## Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

«Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого круга характеристик литературного развития, к которым относятся:

* положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
* первоначальные представления о многообразии жанров художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
* расширение читательского опыта, необходимого для успешного обучения на последующей ступени.

Ключевой особенностью ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» является выделение *предметных* результатов по каждому году обучения, что стало ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур. В связи с этим выявление объема и качества достижения предметных результатов становится основой при формировании системы оценки.

Анализ предметных результатов ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» позволяет сделать вывод, что планируемые результаты отражают специфику видов речевой и читательской деятельности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

* навыки чтения вслух и молча (про себя);
* навыки читательской и текстовой деятельности;
* навыки коммуникативной деятельности;
* навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

*Навыки чтения вслух и молча (про себя)*. Навык чтения в разных классах начальной школы имеет свои особенности становления. И если в 1 классе формирование навыка чтения выступает объектом освоения (обучающиеся овладевают способами чтения: по слогам, целыми словами), то начиная со 2 класса чтение при комплексной работе учителя постепенно становится универсальным учебным действием, ориентированным на восприятие, понимание и интерпретацию текста, обеспечивающего решение учебно- познавательных задач.

Показатели темпа чтения, которые зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения в ФРП: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения не менее 30 слов в минуту (на конец 1 класса), не менее 40 слов в минуту (на конец 2 класса), не менее 60 слов в минуту (на конец 3 класса), не менее 80 слов в минуту (на конец 4 класса). Балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

*Навыки читательской и текстовой деятельности* отражают владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, а также понимание жанровых особенностей произведения и использование в практической деятельности ряда литературоведческих понятий. Предметные результаты этой направленности характеризуются разносторонней работой с текстом, результатом которой является обогащение читательского опыта каждого ученика, его литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров), становятся объектами стартового оценивания.

*Навыки коммуникативной деятельности* предметных планируемых результатов отражают умение строить монологическое или диалогическое высказывание, а также участие обучающихся в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Предметные результаты коммуникативной направленности имеют определенные особенности, связанные со спецификой становления устной речи, задачи которой планируются на каждом уроке литературного чтения.

*Навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура)*. Данная группа ориентирована на оценивание знаний авторов и их произведений из круга детского чтения, соответствующего этапа обучения, ориентировку в книге. Предметные результаты данной группы целесообразно оценивать по мере изучения крупных разделов содержания ФРП по учебному предмету

«Литературное чтение». Оценочные процедуры по итогам изученных тем составляют основу тематического контроля и оценки.

## Методические рекомендации по организации оценочных процедур по учебному предмету «Литературное чтение»

**Характеристика стартового контроля и оценки**

Стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно- дифференцированную работу. Таким образом, планируются стартовые работы в начале 2 класса (по итогам 1 класса), в начале 3 класса (по итогам 2 класса), в начале 4 класса (по итогам 3 класса). Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие.

Для объективной оценки ситуации в начале учебного года учитель отбирает необходимые объекты стартового контроля на основе планируемых результатов предшествующего класса обучения. В объекты проверки включаются не только те, что относятся к предметным результатам, но и к метапредметным требованиям Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение». Это важно учитывать, так как:

1. чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД);
2. задания, выполнение которых основано на применении универсальных учебных действий, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из этого, на обязательный стартовый контроль выносятся:

* дидактические единицы, которые относятся к литературоведческим (терминологическим) понятиям, с целью определения их понимания и применения в практической деятельности;
* объекты читательской и текстовой деятельности - объекты, связанные с достижением метапредметных результатов (*коммуникативные*: выбор доказательств, формулирование суждений; *познавательные*: сравнение, классификация, работа с таблицами и схемами и т. д.; *регулятивные*: учебные действия по самоконтролю и самооценке).

Так как результаты стартовых работ ориентированы на то, чтобы в первую очередь скорректировать процесс обучения, установить причины возникших трудностей, то их выполнение не подлежит балльному оцениванию, то есть отметки за них не выставляются.

*Критерии оценивания* результатов выполнения предложенной работы учитель определяет, исходя из поставленных целей заданий, объема содержания и времени их выполнения. Если содержание несложное, не требует использования нескольких мыслительных операций и, по всей видимости, не вызовет у детей затруднений, оно может оцениваться по двум критериям:

* достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок;
* недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание, ориентированное на комплексную оценку не только предметных, но и метапредметных результатов, оценивается по трем критериям:

* высокий уровень: задание выполнено правильно, записаны жанр и характеристика героев;
* достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, указана с ошибкой или не приведена характеристика героя;
* неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

При оценке сложного и трудоемкого задания, требующего оформления достаточно объемного письменного высказывания, целесообразно вводить четыре критерия:

* высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью;
* достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки;
* удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью;
* низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Ниже представлены объекты, которые целесообразно выделить для стартового оценивания в начале 2, 3 и 4 классов, а также предложены варианты заданий, различные по сложности и целям. Педагог, ориентируясь на данные примеры, может сконструировать свои задания, учитывая уровень достижения предметных результатов обучающимися класса. Безусловно, необходимо предусмотреть организацию устных опросов, обсуждений по результатам прочитанных (прослушанных) произведений. Анализ выявленных трудностей в ходе проведения устных опросов становится основой организации дифференцированной работы.

### Объекты стартового контроля для второго года обучения

*(по итогам 1 класса)*

С учетом того, что у обучающихся, завершивших обучение в 1 классе, еще совсем небольшой опыт учебной деятельности и достаточно низкий навык читательской и текстовой деятельности, то целесообразнее предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна и не требовалось бы высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должно быть простыми, не перегруженными терминологией, без сложных придаточных предложений.

В таблице представлен перечень объектов, которые целесообразно вынести на стартовый контроль и оценку в начале 2 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Различение жанров фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения) | Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы |
| Характеристика героя  сказочного произведения | Установление умения характеризовать  героя произведения |
| Отражение сюжета в иллюстрациях, понимание последовательности событий в произведении | Установление умения соотносить иллюстрацию с сюжетом произведения,понимание последовательности событий в тексте |
| Определение темы произведения | Установление умения определять тему  произведения: о Родине,природе, животных, детях, чудесах и т. д. |

### Объекты стартового контроля для третьего года обучения

*(по итогам 2 класса)*

В таблице представлен перечень объектов и дидактических единиц, которые целесообразно проверить в начале 3 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Выделение особенностей сказок: о животных, бытовые, волшебные | Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы |
| Характеристика басни как жанра литературы | Установление знаний об особенностях басни как жанра литературы |
| Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет | Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности: сравнение, эпитет |
| Характеристика героя, сравнение героев одного произведения по предложенным критериям | Установление умения характеризовать  героя литературного произведения, находить описание (портрет) персонажа |
| Определение эмоционального настроения произведения о природе | Установление умения определять  Настроение лирического произведения о природе |
| Отражение в произведении нравственно- этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея) | Установление умения выделять главную мысль (идею) произведения |
| Определение последовательности событий, составление плана (номинативный, вопросный) | Установление умения восстанавливать последовательность событий в тексте,  составлять план (номинативный, вопросный) |
| Узнавание произведения по отрывку | Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста |

### Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

*(по итогам 3 класса)*

В таблице представлен перечень объектов и дидактических единиц, которые предлагается вынести на стартовый контроль и оценку в начале 4 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Характеристика пословиц как жанра фольклора | Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы |
| Понимание образных слов, крылатых выражений, устаревших слов | Установление умения находить в тексте и объяснять значение образных слов, крылатых выражений и устаревших слов |
| Выделение средств художественной выразительности (олицетворение) | Установление умения выделять в тексте  средства художественной выразительности (олицетворение) |
| Выделение особенностей лирического произведения (рифма) | Установление умения определять особенности лирического произведения, определение рифмы |
| Определение последовательности событий, составление плана (цитатный) | Установление умения определять  Последовательность событий в тексте и составлять план (цитатный) |
| Характеристика героя, выделение его описания (портрет) | Установление умения характеризовать  литературного героя, находить в тексте описание (портрет) персонажа |
| Узнавание произведения по отрывку | Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста |
| Ориентировка в книге по ее элементам  (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация) | Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация) |

## Итоговая работа на конец 4 класса

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения предметных и метапредметных результатов ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» за весь период обучения, то есть на конец начальной школы. Контрольная работа на конец 4 класса по учебному предмету «Литературное чтение» выстраивается на основе оценки достижения предметных результатов, имеющих принципиальное значение для изучения курса «Литература» на последующей ступени обучения, это:

* уровень сформированности предметных результатов обучения на конец 4 класса;
* уровень сформированности метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных и регулятивных на основе программного содержания учебного предмета «Литературное чтение».

Возможными формами контроля и оценки выступают контрольные работы, устные опросы, которые могут быть дополнены комплексной проверочной работой на межпредметной основе.

Все планируемые предметные и метапредметные результаты, включенные в программу, не могут быть охвачены формализованной контрольной работой, осуществляемой в тестовой форме. Для объектов оценочной деятельности выделены только те объекты, которые необходимы для продолжения обучения на последующей ступени и могут быть проверены в рамках письменной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Нахождение в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России | Установление умения находить в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России |
| Понимание жанровой принадлежности произведения | Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы, приводить примеры разных жанров |
| Владение элементарными умениями анализа текста: определение темы, главной мысли, последовательности событий в тексте, составление плана | Установление умения анализировать текст, определять тему и главную мысль произведения, устанавливать последовательность событий в тексте, составлять его план |
| Характеристика героя, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств | Установление умения характеризовать героя, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств |
| Выделение средств художественной  выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение | Установление умения выделять средства  художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение |
| Ориентировка в изученных понятиях  (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.) | Установление умения ориентироваться в  изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.) |
| Узнавание произведения по отрывку | Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста |
| Ориентировка в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации) | Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрации, содержанию, предисловию, заголовку, аннотации) |

# ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

## Характеристика стартового контроля и оценки

Изучение курса математики в каждом классе предполагает проведение стартовой проверочной работы. Работа во 2 (3, 4) классе построена на основных предметных планируемых результатах предыдущего года обучения. В 1 классе проверяется готовность ребенка к освоению математического материала.

Цели проведения стартовых работ по математике во 2 (3, 4) классе:

* фиксирование сформированности у школьников предметных знаний, умений, способов деятельности по курсу предыдущего года обучения. Объектами оценивания выступают предметные умения, характеризующие математическую подготовку, а также способы выполнения учебных заданий, которые будут отрабатываться и дополняться на новом содержании в текущем учебном году;
* установление готовности обучающихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях. Ученику предлагается выполнить несколько заданий (не менее двух) на применение математических знаний в жизненных ситуациях, с которыми он наверняка сталкивается в повседневной жизни;
* выявление типичных и индивидуальных трудностей, а также их предпосылок. Кроме ошибок в стартовых работах по математике, фиксируются не доведенные до конца решения; выделяются задания, к которым ученики не приступали (пропустили), и устанавливается частота их пропусков; отмечаются ситуации, в которых обучающиеся не дают требуемых объяснений;в 3–4 классах, помимо предметных умений, в результатах выполнения стартовой работы по математике фиксируются универсальные учебные действия и операции, сформированные на предметном содержании разных разделов;
* описание возможных недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Стартовая работа в 1 классе преследует одну цель – установить готовность к изучению математики:

* способность вести количественный счет в пределах 7;
* находить в практической ситуации сумму или остаток;
* понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше);
* устанавливать пространственное отношение;
* следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку.

По итогам стартовой диагностической работы в 1 классе педагог может спрогнозировать успешность освоения содержания всех разделов курса математики.

Анализ стартовой работы по математике в 1 классе может быть представлен в виде таблицы.

*Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 1 класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *задания* | *Раздел курса* | *Объект оценивания* | *Затруднения*  *первоклассников1* |
| 1. | Числа и величины | Способность вести количественный счет в пределах 7 |  |
| 2. | Арифметические действия | Находить в практической ситуации сумму или остаток |  |
| 3. | Текстовые задачи | Понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше) |  |
| 4. | Пространственные отношения и геометрические  фигуры | Устанавливать пространственное отношение |  |
| 5. | Математическая информация | Следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку |  |

Заполненная таблица поможет педагогу увеличить или уменьшить подготовительную работу на пропедевтическом этапе изучения курса математики.

По итогам выполнения школьниками стартовой работы во 2–4 классах педагог может сделать выводы о наличии у обучающихся предметных математических знаний, необходимых для продолжения изучения курса; о дефицитных умениях и действиях, которые требуют срочного восполнения средствами изученного и нового предметного содержания; о возможностях в освоении и применении универсальных учебных действий на содержании курса математики.

Анализ стартовой работы по математике в 2–4 классах может быть представлен в виде таблицы.

*Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 2 (3, 4) класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *задания* | *Объект оценивания* | *Успешность выполнения* | *Полнота выполнения*  *(приступили к выполнению независимо от результата)* | *Дефицитные*  *умения и действия или ошибки* |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

Из таблицы легко увидеть, каким предметным действиям необходимо уделить первоочередное внимание, что учесть при выборе приемов мотивации и развития познавательного интереса к урокам математики.

*Периодичность проведения* стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса.

На стартовую работу по математике в 2–4 классах выделяется 1 урок.

Стартовая работа проводится на бланках (в двух вариантах), в которой каждое задание будет иметь один конкретный объект оценивания, что облегчает проверку и интерпретацию результатов. Конкретизация объектов оценивания (соответствующих планируемым результатам предыдущего года обучения) и использование бланков позволит использовать большее, чем типовая контрольная работа по теме, число заданий. Также важно, чтобы работа содержала задания с выбором ответа из четырех предложенных (или множественный выбор из пяти-шести данных), задания с кратким ответом. Заданий с развернутым ответом предлагается включать не более двух, чтобы они занимали не более 25% общего времени выполнения работы (10 минут). Во 2 классе обучающимся можно предложить 13–14 заданий, в 3 классе – 15–16 заданий, в 4 классе – 17–18 заданий.

Целесообразно выделить время на одном или нескольких последующих уроках для анализа выполнения конкретных заданий или блоков заданий, относящихся к одному разделу курса. Например, это можно сделать на этапе устного счета (математической разминки) или проверки домашнего задания (если запланирована). Важно обсудить способ получения правильного ответа (идею решения, средства успешного выполнения – например, рациональное вычисление, прикидка и т. д.). Самостоятельно или вместе с педагогом ребята могут предположить причины ошибочных ответов. В 3–4 классе можно предложить парную или групповую работу на нахождение ошибок в выполнении конкретных заданий (команда получает, например, задание найти все ошибки в контрольной некоего ученика и придумать, как помочь ему избежать подобных ошибок в будущем – составлять план решения, устанавливать соответствие между ответом и заданным вопросом и т. д.).

## Отбор объектов для стартовой диагностики

Качественная объективная оценка готовности к продолжению изучения курса математики во 2–4 классах обеспечивается выбором объектов по следующим критериям:

* актуальность (важность) для продолжения изучения раздела (темы);
* преемственность – проверка одних и тех же умений (вычислять устно и письменно, решать типовые задачи, строить с помощью карандаша и линейки и т. п.) – на разном предметном содержании;
* математическая грамотность – использование математической терминологии, чтение и понимание математического текста, выбор и следование алгоритму и др.;
* операциональность – возможность оценивания конкретного предметного или универсального умения, действия, операции.

Часто на контрольных работах младшим школьникам предлагаются задания, носящие мультизадачный характер. Обучающемуся нужно решить несколько проблем в одном задании, продемонстрировать сразу несколько действий или умений.

### Объекты стартового оценивания для второго года обучения

*(на основе планируемых результатов 1 года обучения)*

С целью предупреждения технических ошибок, проблем чтения и учитывая недостаточный уровень владения второклассниками письменной речью в диагностическую работу включены задания с краткими формулировками, хорошо освоенной терминологией.

В таблице представлен перечень основных объектов, которые важно проверить и оценить в начале 2 класса.

*Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале второго года обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел курса математики* | *Основные объекты оценивания* |
| Числа и величины | * сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; * находить числа, большие или меньшие данного числа * на заданное число; различать число и цифру |
| Арифметические действия | * выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток; * называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые,   сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) |
| Текстовые задачи | * выделять условие, вопрос, решение задачи; * решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание |
| Пространственные отношения и  геометрические фигуры | * сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче» и др.; * измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; * распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); * устанавливать между объектами соотношения «слева – справа»,   «спереди – сзади», «между» |
| Математическая информация | * распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; * различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы |

### Объекты стартового контроля для третьего года обучения

*(по итогам 2 класса)*

Во 2 классе младшие школьники познакомились с числами в пределах 100, освоили все четыре арифметических действия, научились выполнять устные и письменные вычисления с действиями сложения и вычитания, освоили таблицу умножения и деления в пределах 50. В 3 классе им понадобятся также представления о периметре, алгоритм измерения длины отрезка, умение работать с таблицей и составлять утверждения. В таблице представлен перечень основных объектов, которые важно проверить и оценить в начале третьего года обучения.

*Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 3 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел курса математики* | *Основные объекты оценивания* |
| Числа и величины | * сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; * находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); * находить закономерность в ряду объектов; * использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости; * сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости |
| Арифметические действия | * устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; * выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100; * различать компоненты действий умножения, деления; * находить неизвестный компонент арифметического действия; * проверять правильность вычисления |
| Текстовые задачи | * решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия; * составлять (дополнять) текстовую задачу |
| Пространственные отношения и  геометрические фигуры | * на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; * различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; * находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата) |
| Математическая информация | * распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; * находить общий признак группы математических объектов; * представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке; * сравнивать группы объектов (находить общее, различное) |

### Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

*(по итогам 3 класса)*

В 3 классе проводилась самая масштабная за период начального обучения работа с текстовой задачей, младшие школьники завершили работу с таблицей умножения и деления, научились применять ее для выполнения внетабличных действий. Существенное внимание уделялось устным вычислениям (это требование выделено в стандарте наряду с решением текстовых задач и построениями с помощью линейки). В 4 классе младшим школьникам потребуется знание всей изученной терминологии для объяснения решений, комментирования и проверки правильности вычислений, решения задач. В таблице представлен перечень основных объектов оценивания, которые важно проверить в начале четвертого года обучения.

*Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 4 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел курса математики* | *Основные объекты оценивания* |
| Числа и величины | * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; * находить число большее или меньшее данного числа на заданное |
|  | число, в заданное число раз (в пределах 1000);   * сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» |
| Арифметические действия | * выполнять арифметические действия; * соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения; * находить неизвестный компонент арифметического действия |
| Текстовые задачи | * находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями; * решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи,   планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ |
| Пространственные отношения и  геометрические фигуры | * выполнять прикидку и оценку результата измерения; * конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник на заданные части; * находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата) |
| Математическая информация | * распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; * извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; * выбирать верное решение математической задачи |

## Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика»

Цель промежуточной аттестации по математике – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по математике ориентирована на проверку основных планируемых результатов, достигнутых обучающимися за период начального обучения, поэтому объекты оценивания для промежуточной аттестации отличаются от итоговых за курс 4 класса.

С помощью контрольной работы для промежуточной аттестации устанавливается:

* готовность четвероклассника к дальнейшему изучению математики в основной школе;
* уровень сформированности предметных знаний и умений по всем разделам курса математики начальной школы;
* ориентированность обучающегося в математической терминологии и понятиях, в том числе метапредметного характера, их осознанное применение для решения учебных и практических задач;
* наличие основных метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий на математическом содержании.

*Основные объекты оценивания для промежуточной аттестации*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел курса математики* | *Основные объекты оценивания* |
| Числа и величины | * находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; * находить долю величины, величину по ее доле; |
|  | * использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости; * сравнивать и упорядочивать величины |
| Арифметические действия | * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление с остатком; * вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия; * находить неизвестный компонент арифметического действия |
| Текстовые задачи | * использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; * решать текстовые задачи в 1–3 действия; * решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить различные способы решения; * находить верное решение задачи |
| Пространственные отношения и  геометрические фигуры | * различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида); * выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); * находить периметр и площадь фигур, в том числе составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); * выполнять прикидку и оценку результата измерения |
| Математическая информация | * распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; * извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах; * заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму |

Основные универсальные учебные действия, которые младший школьник осваивает на математическом содержании к концу начального обучения:

* *познавательные*: сравнивать, упорядочивать объекты; классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* *регулятивные*: составлять план, алгоритм действий, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выполнять прикидку результата вычислений/ решения текстовой задачи, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;
* *коммуникативные*: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые), комментировать использование формализованных описаний последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

# ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## Характеристика стартового контроля и оценки

В начале учебного года, после летних каникул, проводятся стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся об окружающем мире требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются **цели** проведения стартовых работ:

* определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершенном этапе изучения предмета «Окружающий мир»;
* установление готовности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях;
* констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФОП НОО и ФРП по данному учебному предмету;
* характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

*Периодичность проведения* стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса. Число и объем объектов оценочной деятельности определяет и количество самих стартовых работ. С учетом программы «Окружающего мира» 1–2 классов стартовая работа может быть одна, а для 3–4 – две. Число заданий зависит от их цели и объема затрачиваемого времени. Если задания носят тестовый характер, то их число может быть больше, чем заданий, которые требуют развернутого ответа, объяснения, работы с графически представленной информацией. На стартовую работу, которая проводится как устный опрос, можно затратить целый урок. Результаты стартовой работы анализируются, и учитель намечает план устранения возникших у школьников проблем. Так, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; обсуждаются значения непонятых детьми терминов. Учитель разрабатывает систему упражнений, при выполнении которых в стартовой работе были допущены ошибки. И конечно, педагог планирует индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися группы риска.

Поскольку цель стартовой работы – не только установить, что не усвоено обучающимся при изучении «Окружающего мира» в предыдущем учебном году, но и какую работу должен спланировать учитель, чтобы устранить все возникшие ошибки и трудности обучающихся, то стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью баллов (отметки). Результаты должны коллективно анализироваться: устанавливаются причины возникших ошибок, предлагаются упражнения, которые позволяют обучающимся закрепить учебные действия, предупреждающие возникновение в будущем подобных ошибок. Такие задания целесообразно предложить выполнить в парах, причем пара организуется так, чтобы один из ее участников был успешным учеником и в случае необходимости оказал помощь своему однокласснику.

## Отбор объектов для стартового контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Чтобы получить объективную картину успешности обучения, учитель очень внимательно подошел к отбору объектов стартового контроля и оценки, то есть к тем базовым знаниям и умениям, которые имеют принципиальное значение для изучения программы «Окружающего мира» начавшегося этапа обучения (2, 3, 4 класс соответственно).

С этой точки зрения подлежат обязательной стартовой проверке:

* объекты, относящиеся к терминологическому аппарату, с целью определения понимания, правильного применения терминов и понятий, которые используются в предмете «Окружающий мир». Для каждого класса это будет определенный набор естественно- научных и географических, обществоведческих и исторических понятий, отдельные социологические и психологические термины;
* владение умениями смыслового чтения: определение типа речи, жанра текста, выбор информации, которая необходима для решения учебной задачи;
* владение умениями коммуникативной деятельности: создание описаний (объектов и явлений природы, предметного мира и социума), рассуждений (раскрытие связей и зависимостей в природе и обществе), выбор доказательств и правильных ответов-суждений.

Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое значение для формирования метапредметных результатов обучения, поэтому при проведении контроля и оценки в 3 и 4 классах предусмотрены задания, в которых интегрируются предметные и универсальные учебные действия.

Предусмотреть в стартовой работе проверку сформированности метапредметного результата (особенно в 3 и 4 классах) целесообразно по двум причинам:

* во-первых, чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является овладение им универсальными учебными действиями (УУД);
* во-вторых, задания, выполнение которых основано на использовании УУД, позволяют отойти от предъявления учебных задач репродуктивного типа, то есть проанализировать зону интеллектуального развития обучающегося.

Объектом оценивания могут быть познавательные УУД, например логические (сравнение, классификация, сериация предметов и явлений природы, исторических фактов и событий), а также исследовательские универсальные учебные действия (предвидение результата опыта, выбор существенного признака классификации; постановка предположения, нахождение ошибки).

### Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

*(по итогам 1 класса)*

С учетом того, что у детей, освоивших только программу первого года обучения, опыт учебной деятельности еще не сформировался, целесообразно предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна обучающимся: выполнение заданий не занимает много времени, они не являются трудоемкими и не требуют высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должны быть краткими, без сложных придаточных предложений и неизвестной детям терминологии.

В таблице представлен перечень объектов, которые проверяются и оцениваются в начале 2 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Человек и общество | Россия ‒ наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край.  Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. Определение времени по часам | Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время пользоваться терминами, обозначающими единицы времени |
| Человек и  природа | Живая и неживая природа. Измерение температуры. Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные групп животных: звери, насекомые, птицы и др. | Установление умения различать объекты живой и неживой природы сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира. Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Дорожные знаки | установление умения соотносить знак, его название и назначение | |

### Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

Основной целью устного опроса как одной из форм стартового контроля в начале 2 класса является установление достижений младших школьников по планируемым результатам ФГОС НОО, которые нецелесообразно проверять письменно. Это связано с достаточно объемными ответами на отдельные вопросы программы, невысоким уровнем умений применять полученные знания в новой ситуации, создавать описания и рассуждения. Кроме этого, следует учитывать, что довольно часто результаты выполнения заданий на воспроизведение связаны с особенностями памяти обучающегося – например, низким уровнем долгосрочной памяти, отсутствием внимания учителя к ее развитию.

Для объективного оценивания учебных успехов школьника в ходе устного опроса педагог располагает возможностью задать дополнительные вопросы, привлечь помощь одноклассников и убедиться в том, в чем на самом деле затрудняется обучающийся. Устный опрос имеет еще одно преимущество: он дает возможность обучающимся на уровне самоконтроля и самооценки ответить на задаваемые однокласснику вопросы.

### Объекты стартового контроля для третьего года обучения

*(по итогам 2 класса)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Человек и общество | Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России.  Трудовая деятельность: связь с природной средой | Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб Москвы среди гербов других городов. Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий.  Профессии города и села |
| Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Устанавливать последовательность развития растения.  Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу |
| Человек и природа | Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле. Ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.  Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Внешние признаки, поведение |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Здоровый образ жизни. Органы чувств. Правильное питание. Знаки дорожного движения | Объяснять значение режима дня,  правильного питания. Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной информацией |

### Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

*(по итогам 3 класса)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Человек и общество | Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Правила нравственного поведения в социуме | Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры». Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона. Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца» |
| Человек и природа | Материки и части света.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– 3 примера).  Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений.  Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).  Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств) | Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый. Характеризовать свойств разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп. Различать понятия «горные породы» и «минерал». Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края). Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (подписывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба.  Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами. Знать особенности почвенного питания. Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном. Знать названия детенышей. Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать, дополнять, находить ошибки). Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма |
| Правила безопасной жизнедеятел  ности | Правила безопасного поведени я пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности) |  |

## Промежуточная аттестация

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Цель промежуточной аттестации – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по предмету «Окружающий мир» строится на проверке самых важных объектов, изученных за период начального обучения, что позволяет установить:

* готовность обучающегося к дальнейшему изучению в основной школе предметных областей «естествознание» и «обществоведение»;
* уровень сформированности знаний, включенных в планируемые результаты обучения в 4 классе по всем разделам программы: «человек и общество», «человек и природа», «безопасность жизнедеятельности»;
* ориентацию выпускника начальной школы в междисциплинарном понятийном и терминологическом аппарате, осознанное его использование при решении учебных задач по данным предметным областям;
* уровень сформированности метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на основе программного содержания предмета «Окружающий мир».

При подборе заданий учитывается объем задания, примерные затраты времени на его выполнение и общее время, отведенное на работу.

**Основные объекты контроля для промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *Объекты оценочной деятельности* | *Цель контроля* |
| Человек и общество | Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ.  Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва;  первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики;  Великая Отечественная война | Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика.  Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации |
| Человек и  природа | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта) | Название методов познания мира,  понимание их роли в открытии законов существования мира. Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности.  Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно- Сибирской равнин, Уральских и Кавказских гор, рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток.  Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом |

**Нормы оценивания**

**по учебному предмету «Иностранный язык**

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо». Объектами контроля в области письма являются:

* умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
* умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

**Отметка «5»(высокий уровень)** - ставится, если нет орфографических ошибок.

**Отметка «4»(повышенный уровень)** - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

**Отметка «3»(базовый уровень)** - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

**Отметка «2»(низкий уровень)** - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении. Чтение с полным пониманием содержания текста.

**Отметка «5» (высокий уровень)** ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**Отметка «3» (базовый уровень)** ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое колиество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2» (низкий уровень)** ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

**Отметка «5» (высокий уровень)** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи испоьзовал 2/3 информации.

**Отметка «3» (базовый уровень)** ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Отметка «2» (низкий уровень)** ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Говорение

**Отметка«5» (высокий уровень)** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм\*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3» (базовый уровень)** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2» (низкий уровень)** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Оценка выполнения проектно-исследовательских работ учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Критерии,  соответствующие этапам | Характеристика критерия |
| Подготовитель ный этап | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |
| Планирование работы | Осведомленность | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом |
| Исследователь ская  деятельность | Научность | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими |
| Самостоятельность | Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного  участия |
| Результаты или выводы | Значимость | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения |
| Системность | Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы |
| Структурированность | Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта |
| Интегративность | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой  концепции проектной работы |
| Креативность (творчество) | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности |
| Представление готового  продукта | Презентабельность (публичное  представление) | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта |
| Коммуникативность | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности |
| Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта |
| Оценка процесса и результатов работы | Рефлексивность | Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? |

*Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | Уровень проекта | Оценка |
| до 40 баллов | Низкий уровень | 2 |
| 41-60 | Средний уровень | 3 |
| 61-80 | Выше среднего уровня | 4 |
| 81-100 | Высокий уровень | 5 |

## Творческая работа

## Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| 1. | Цели задания приняты обучающимся, конкретны |  |
| 2. | Замысел работы реализован |  |
| 3. | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| 4. | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося |  |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернетресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала) |  |
| 6. | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии |  |
| 7. | Работа способствовала формированию обучающегося:  Следующих качеств |  |
| а) | Любознательность и активность |  |
| б) | Эмоциональность, отзывчивость |  |
| в) | Общение с учителем и сверстниками |  |
| г) | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| д) | Способность решать интеллектуальные (проблемы), адекватные возрасту и личностные задачи |  |
| е) | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| ж) | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| 8. | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

## Вывод:

Отметка «5» - от 42 до 35 баллов

Отметка «4» - от 34 до 21 балла

Отметка «3» - от 21 балла

## Итоговый контроль (Защита проекта)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Ф.И  ученика | Работа с  источниками  информации (0-3 балла) | Оформление результатов (05 баллов) | Защита  результатов проекта  (0-5 баллов) | Итого 13  баллов |
|  |  | Соответствие подобранной информации теме. Полнота информации.  Наличие выводов. | Представление работы (теоретический материал)  Наглядное представление  материала (с использованием схем, чертежей, рисунков,  использование презентации) | Грамотность изложения. Творческий подход |  |

Итог:

1 – 6 баллов – отметка «3»

7 – 9 баллов – отметка «4»

10 – 13 баллов – отметка «5»

Нормы оценивания по учебному предмету «Музыка»

1. **Слушание музыки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| *Музыкальная эмоциональность, активность, участие  в диалоге* | При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. | К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес | Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. |
| *Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм* | Суждения о музыке односложны.  Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  выпол-нены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами | Восприятие музыкального образа на уровне переживания.  Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  Высказанное суждение обосновано. |
| *Узнавание музыкального произведения,*  *(музыкальная викторина – устная или письменная)* | Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание  автора или названия  произведения, музыкального жанра произведения | 80-60%  правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора  музыкального произведения, музыкального жанра | 100-90%  правильных ответов на музыкальной викторине.  Правильное и полное определение названия, автора  музыкального произведения, музыкального жанра |

1. Освоение и систематизация знаний о музыке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | | |
| «**3»** | «4» | **«5»** |
| *Знание музыкальной*  *литературы* | Учащийся слабо знает основной материал.  На поставленные  Вопросы отвечает  односложно, только при помощи учителя | Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами | Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы |
| *Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты* | Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы | Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки | Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество |

1. Исполнение вокального репертуара

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии певческого развития | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| *Исполнение вокального номера* | Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону | интонационно- ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера | Художественное исполнение вокального номера |
| *Участие во внеклассных мероприятиях и концертах* |  |  | художественное  исполнение вокального  номера на концерте |

**Нормы оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Этапы оценивания детского рисунка:

* как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
* характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
* качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
* владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
* общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценки устных ответов

**Отметка ”5”** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка ”4”** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка ”3”** ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* **Отметка "2"** ставится, если ученик:
* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений.
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и система оценки практической (творческой) работы

1. Выполнение задания, согласно поставленной задачи; как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 5-2 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

Критерии оценивания рисунка с натуры:

1. *Композиционное расположение изображения****:*** изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги).
2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке :*

правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственномуположению объекта, его направлению в пространстве.

1. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения :*правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
2. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения:*правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
3. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):*правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
4. *Передача в рисунке цвета натуры****:*** правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.
5. *Передача светотени в рисунке* правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени - света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).
6. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта****:*** объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:

1. *Композиционное решение темы:*правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно- композиционный центр, действие компонуется в заданном формате листа бумаги).
2. *Изображение пространства в рисунке*: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов - выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).*Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения*: правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
3. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов****:*** правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
4. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов*: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).
5. *Передача в рисунке цвета объектов****:*** правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).
6. *Передача в рисунке светотени****:*** правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени - света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).
7. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов****:*** объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

Критерии выполнения декоративных рисунков :

1. *Композиционное решение орнамента (узора):*правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).
2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.*
3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*
4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора - линию симметрии и ритм.*

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

Критерии оценки изделия по лепке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка с натуры | Лепка на основе представления и фантазии | Лепка сюжетной композиции | Лепка по мотивам народных игрушек |
| Самостоятельность в выполнении  Соответствие натуре  Отражение общего характера предмета и его строение  Аккуратность в выполнении | Самостоятельность в выполнении  Оригинальность, яркость и эмоциональность  созданного образа  Чувство меры в оформлении  Соответствие оформления назначению изделия | Образное представление  Смысловая связь сюжета  Решение композиции в  пространстве  4.Аккуратность в выполнении | Самостоятельность в выполнении  Характерная  Особенность мотива народной глиняной игрушки  Чувство меры в оформлении  Аккуратность в  выполнении |

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

Нормы оценивания по учебному предмету Труд «Технология»

Оценка устных ответов

Отметка «5»

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка«3»

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка«5»

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка«3»

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

***Качественные критерии успеваемости*** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

***Количественные критерии успеваемости*** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости,

***Итоговая отметка*** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим ***физической подготовки учащихся:***

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура**»** надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка**«5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка **«4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка **«3»** получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка **«2»** выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками(комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Отметка **«5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Отметка **«4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Отметка **«3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Отметка **«2»** — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Владение способами и умениями осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка **«5»** - Учащийся умеет**:** самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Отметка **«4»** - Учащийся**:** организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Отметка **«3»** - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Отметка **«2»-**Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

1. **Уровень физической подготовленности учащегося**

Отметк**а «5»-** Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Отметка **«4»-**Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

Отметка **«3»-** Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Отметка **«2»-** Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

**Общая оценка успеваемости складывается по видам программ:** по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке - путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

**Оценка успеваемости за учебный год** производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Раздел программы: Легкая атлетика и лыжная подготовка 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Упражнения | | Мальчики | | | Девочки | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1 | Бег 30 м | | 6,5 и  менее | 6,9 | 7,0 и более | 6,6 и менее | 7,4 | 7,5и более |
| 2 | Челночныйбег 3х10 | 9,9 и  менее | | 10,8 | 11,2 и  более | 10,2 и  менее | 11,3 | 11,7 и  более |
| 3 | Бег 1000 м | Б\у | | б\у | б\у | б\у | б\у | б\у |
| 4 | Прыжок в длину с места | 140 и  более | | 115 | 100 и  менее | 130 и более | 110 | 90 и менее |
| 5 | Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д) | 3 и более | | 2 | 1 и менее | 12 и более | 8 | 2 и менее |
| 6 | Прохождение  дистанции 1 км на  лыжах без учета  времени. | Б\у | | б\у | б\у | б\у | б\у | б\у |
| 7 | Поднимание туловища за 30  секунд (раз) | 10 | | 8 | 5 | 10 | 8 | 5 |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнения |  | | Мальчики | | | | Девочки | | | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «5» | | «4» | | «3» | | |
| 1 | Бег 30 м | 6,2 и менее | | 6,5 | | 7,1 и  более | | 6,4 и менее | | 7,0 | | 7,3и более | | |
| 2 | Челночныйбег 3х10 | 9,8 и менее | | 10,2 | | 10,4 и  более | | 10,4 и  менее | | 10,8 | | 11,5 и  более | | |
| 3 | Бег 1000 м | Б\у | | б\у | | б\у | | б\у | | б\у | | б\у | | |
| 4 | Прыжок в длину с места | 145 и более | | 130 | | 110 и  менее | | 135 и более | | 125 | | 100и  менее | | |
| 5 | Подтягивание в висе (ю), в висе  лежа (д) | 3 и более | | 2 | | 1 и менее | | 10 и более | | 5 | | 3 и менее | | |
| 6 | Прыжки в длину с  разбега способом  «согнув ноги» | 250 и белее | | 220 | | 180 и  менее | | 220 и белее | | 180 | | 150 и менее | | |
| 7 | Метание мяча в цель с 6 м из 5  попыток, раз | 3 и больше | | 2 | | 1 | | 3 и больше | | 2 | | 1 | | |
| 8 | Прыжки через короткую скакалку  за 30 с | 30 и более | | 16 | | 15 и  меньше | | 40 и  больше | | 16 | | 15 и  меньше | | |
| 9 | Поднимание туловища, кол-во  раз за 30 с | 15 и больше | | 9 | | 8 и  меньше | | 15 и  больше | | 9 | | 8 и  меньше | | |
| 10 | Бег на лыжах 1 км, мин., сек. | 8.30 и  меньше | | 9.30 | | 9.30 и  больше | | 9.00 и  больше | | 9.59 | | 10.00 и  меньше | | |
| **3 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| № | Упражнения | |  | | Мальчики | | | | Девочки | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «5» | | «4» | | «3» |
| **3** | Бег 30 м | | 5,8 и менее | | 6,2 | | к6л,8асисболее | | 6,0 и менее | | 6,5 | | 7,0 и более |
| 2 | Челночныйбег 3х10 | | 9,1 и менее | | 9,8 | | 10,4 и  более | | 9,6 и менее | | 10,6 | | 11,0 и более |
| 3 | Бег 1000 м | | 5.40и  менее | | 5.55 | | 6.15и  более | | 6.00и  менее | | 7.29 | | 7.30и  более |
| 4 | Прыжок в длину с места | | 150 и более | | 135 | | 115 и  менее | | 140 и более | | 130 | | 110 и  менее |
| 5 | Подтягивание в висе (ю), в висе  лежа (д) | | 4 и более | | 2 | | 1 и менее | | 12 и более | | 6 | | 5 и менее |
| 6 | Прыжки в длину с  разбега Способом  «согнув ноги» | | 280 и белее | | 230 | | 229 и менее | | 240 и белее | | 180 | | 160 и менее |
| 7 | Метание мяча в цель с 6 м из 5  попыток, раз | | 4 и больше | | 3 | | 2 и  меньше | | 4 и больше | | 3 | | 2 и меньше |
| 8 | Поднимание туловища, кол-во  раз за 30 с | | 20 и больше | | 11 | | 10 и  меньше | | 17 и  больше | | 10 | | 9 и меньше |
| 9 | Прыжки через  короткую скакалку за 30 с | | 40 и больше | | 21 | | 20 и  меньше | | 50 и  больше | | 40 | | 20 и  меньше |
| 10 | Бег на лыжах 1 км, мин., сек. | | 8.00 и  меньше | | 8.44 | | 8.45 и  больше | | 8.30 и  меньше | | 9.14 | | 9.15 и  больше |
| 11 | Бег 60 метров | | 11,0 и  меньше | | 12,0 | | 12,5 и  больше | | 11,5 и  меньше | | 12,5 | | 13,0 и  больше |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Упражнения |  | | Мальчики | | | | | Девочки | | | | |
| «5» | | «4» | | | «3» | | «5» | «4» | | | «3» |
| 1 | Бег 30 м | 5,5 и менее | | 6,0 | | | 6,5 и более | | 5,7 и менее | 6,3 | | | 6,8 и более |
| 2 | Бег 60 м | 10,7 и  менее | | 11,7 | | | 12,0 и  более | | 11,1 и  менее | 12,5 | | | 12,9 и  более |
| 3 | Челночныйбег 3х10 | 8,8 и менее | | 9,4 | | | 10,2 и  более | | 9,3 и менее | 9,8 | | | 10,8 и  более |
| 4 | Бег 1000 м | 5.20и  менее | | 5.30 | | | 5.45и  более | | 5.50и  менее | 6.00 | | | 7.15и  более |
| 5 | Прыжок в длину с места | 155 и более | | 121 | | | 120 и менее | | 150 и более | 116 | | | 115 и  менее |
| 6 | Прыжок в высоту способом  «перешагивания | 100 и  больше | | 80 | | | 75 и  меньше | | 95 и  больше | 80 | | | 70 и  меньше |
| 7 | Подтягивание в висе (ю), в висе лежа (д) | 5 и более | | 3 | | | 2 и менее | | 14 и более | 9 | | | 7 и менее |
| 8 | Прыжки в длину с  разбега Способом  «согнув ноги» | 300 и белее | | 240 | | | 239 и менее | | 260 и белее | 210 | | | 209 и менее |
| 9 | Метаниемяча (150 г), м | 27 и больше | | 19 | | | 18 и  меньше | | 17 и  больше | 13 | | | 12 и  меньше |
| 10 | Прыжки через короткую скакалку  за 30 с | 50 и больше | | 31 | | | 30 и  меньше | | 55 и  больше | 36 | | | 35 и  меньше |
| 11 | Поднимание  туловища, кол-во раз за 30 с | | 25 и  больше | | 16 | 15 и  меньше | | 20 и  больше | | | 11 | 10 и  меньше | | |
| 12 | Бег на лыжах 1 км,  мин., сек. | | 7.20 и  меньше | | 7.50 | 8.20 и  больше | | 7.45 и  меньше | | | 8.15 | 8.45 и  больше | | |

# ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, предусмотренные образовательными программами среднего общего образования и установленные учебным планом и календарным учебным графиком МАОУ «ЛИЦЕЙ № 159».Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе цифровых отметок: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 –

«удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно». Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) учебного плана, изучаемым в безотметочной форме осуществляется: зачет\ не зачет.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебных четвертей, учебного года. Отметки за четверть (и/или полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая контрольные работы, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Отметки за учебный год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое результатов четвертных (и/или полугодовых) отметок, и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 159».

Формы промежуточной аттестации

**Формы промежуточной аттестации для учебных предметов представлены в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 2–3-й  4-й | Стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)  Всероссийская проверочная работа |
| Литературное чтение | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном  журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. На основании четвертных отметок как среднее арифметическое  четвертных отметок. |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. На основании четвертных отметок как  среднее арифметическое четвертных отметок. |
| Математика | 2–3-й  4-й | Стандартизированная контрольная работа  Всероссийская проверочная работа |
| Окружающий мир | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. На основании четвертных отметок как  среднее арифметическое четвертных отметок. |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | На основе результатов выполнения тематических  презентаций, зафиксированных в классном журнале |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. На основании четвертных отметок как  среднее арифметическое четвертных отметок. |
| Музыка | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. На основании четвертных отметок как  среднее арифметическое четвертных отметок. |
| (Труд) технология | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. На основании четвертных отметок как  среднее арифметическое четвертных отметок. |
| Физическая культура | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. На основании четвертных отметок как  среднее арифметическое четвертных отметок. |

# ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Оценочные процедуры- контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

График выстроен с учетом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней.

Уровни оценочных процедур

* Федеральный: национальные и международные исследования качества образования, ВПР.
* Региональный: проведение оценочных процедур регионального уровня.
* Уровень ОО(школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) - формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации необходимо:

* проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).
* объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
* не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
* не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
* исключить ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

В целях минимизации нагрузки обучающихся составляется единый для МАОУ «ЛИЦЕЙ № 159» график проведения оценочных процедур на каждый учебный год либо на ближайшее полугодие текущего учебного года с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала текущего учебного года либо на момент начала полугодия текущего учебного года. График проведения оценочных процедур утверждается ежегодно отдельным документом, устанавливающим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

График проведения оценочных процедур размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия текущего учебного года, на которое формируется график, на официальном сайте МАОУ «ЛИЦЕЙ № 159» сети «Интернет» на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

* эпидемиологической ситуацией;
* участием МАОУ «ЛИЦЕЙ № 159» в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации МАОУ «ЛИЦЕЙ № 159» графика;
* другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика проведения оценочных процедур его актуальная версия размещается на сайте на официальном сайте МАОУ «ЛИЦЕЙ № 159» в сети «Интернет».