

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МАОУ «Лицей №159»  
Секретарь

Протокол № 5 от «28» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №159»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Горбачева  
Приказ № 11 от «28» января 2022г.

Управляющий совет

Председатель И.Н. Павлова

Протокол № 110 от «31» января 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**  
**«Лицей № 159»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 159» (далее - Лицей) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Уставом Лицея;

- локальными нормативными актами Лицея.

1.2. Настоящее Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3.В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;

- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** - основная образовательная программа;

- **УУД** - универсальные учебные действия.

1.4.ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,

- контрольно-оценочные процедуры,

- контрольно-измерительные материалы,

- аналитические документы для внутреннего использования,

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников Лицея;

- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы качества образования**

2.1.Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2.Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Лицее с учетом требований федерального законодательства в сфере образования:

- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- анализ результатов внутренней оценки качества образования;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- организационное, информационное и методическое сопровождение оценочных процедур.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, информационная безопасность, интеграция в региональную систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации результатов, готовности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

## **3. Функции субъектов ВСОКО**

3.1.Организационная структура ВСОКО Лицея включает следующие субъекты, осуществляющие оценочную деятельность: уровень педсовета, уровень методических объединений и кафедр учителей-предметников, уровень администрации Лицея и Управляющего совета Лицея.

3.2.К функциям педсовета относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в Лицее;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с Образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Лицея;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

### 3.3.К функциям администрации относятся:

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Лицее;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Лицее, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Лицее;
- обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Лицее;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования образовательной организации и включение в независимую оценку качества образования.

### 3.4.В функции методических объединений и кафедр учителей-предметников в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу и рабочие программы учителей, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышение квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

### 3.5.В функции Управляющего совета Лицея в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

#### 4. Содержание внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

4.2. Объектами оценочной деятельности в Лицее являются:

| Объект оценки              | Критерии                                    | Показатели  |
|----------------------------|---|---|
| образовательные результаты | Предметные результаты                       | Успеваемость обучающихся по итогам триместра/полугодия, года  |
|                            |   | Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору  |
|                            |   | Анализ срезовых контрольных работ по предметам  |
|                            |   | Мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам  |
|                            | Метапредметные результаты                   | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Динамика результатов   |
|                            | Личностные результаты                       | Уровень сформированности планируемых личностных результатов   |
|                            | Достижения обучающихся                      | Результаты участия в ВсОШ   |
|                            |   | Результаты участия в олимпиадах различного уровня   |
|                            |   | Спортивные достижения обучающихся   |
|                            |   | Достижения обучающихся в творческих конкурсах   |
|                            | Здоровье обучающихся                        | Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях                          |
|                            | Удовлетворенность родителей                 | Доля родителей, позитивно оценивающих качество образования в Лицее  |
|                            | Профессиональное самоопределение            | Доля обучающихся 11-х классов, определившихся в профессиональном выборе   |
|                            | Отсутствие неудовлетворительных результатов | Отсутствие неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору<br>Отсутствие повторного обучения |
| Образовательный процесс    | Динамика результатов                        | Динамика результатов ГИА  |
|                            |   | Диагностические работы  |
|                            | Объективность оценивания                    | Сравнение результатов ДР с оценками промежуточной аттестации  |
|                            |   | Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации   |
|                            |   | Динамика ВПР  |
|                            | Возможности обучения                        | Инновационная деятельность по реализации проекта «Сеть специализированных классов»  |
|                            |   | Индивидуальное и дистанционное обучение   |
|                            | Организация обучения                        | Выполнение учебного плана и рабочих программ  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Основные образовательные программы                       | Соответствие ФГОС   |
|   | Рабочие программы  | Соответствие ФГОС, основным образовательным программам, учебному плану  |
|   | Программы внеурочной деятельности                        | Соответствие ФГОС, запросам родителей (законных представителей) и обучающихся   |
|   | Проведение уроков и индивидуальная работа с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД     |
|   | Внеурочная деятельность, включая классное руководство    | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД     |
|   | Материально-техническое обеспечение                      | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС  |
|   | Информационно-развивающая среда                          | Соответствие требованиям ФГОС   |
|   |  | Обеспеченность компьютерами и презентационным оборудованием   |
|   |  | Обеспеченность учебной и художественной литературой   |
|   |  | Соответствие сайта Лицея федеральным требованиям  |
| Условия, обеспечивающие образовательный процесс | Санитарно-гигиенические и эстетические условия           | Выполнение СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса   |
|   | Организация питания                                      | Обеспеченность горячим питанием обучающихся   |
|   | Использование социальной сферы                           | Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования.  |
|   |  | Доля мероприятий с привлечением социальных партнеров  |
|   | Кадровое обеспечение                                     | Квалификационная категория педагогических работников  |
|   |  | Повышение квалификации педагогических работников и администрации Лицея  |
|   |  | Награды педагогических работников и администрации Лицея   |
|   |  | Обеспеченность кадрами  |
|   |  | Обеспеченность обучающихся службой сопровождения  |
|   |  | Наставничество в Лицее  |
|   |  | Участие педагогических работников в различных конкурсах, конференциях   |
|   |  | Наличие методических разработок, публикаций   |
|   | Комфортность условий                                     | Доля родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, удовлетворенных комфортностью условий |

## 5. Основные оценочные процедуры

5.1. Основными оценочными процедурами являются:

- текущее оценивание обучающихся;

- итоговое оценивание обучающихся;
- оценивание метапредметных результатов (выполнение и защита итогового индивидуального проекта);
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

5.2. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и перечень документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом директора Лицея.

5.3. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Лицее.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Лицее отчета о самообследовании.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы стимулирования педагогических работников;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- планирования внутреннего контроля.

6.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Лицее осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте Лицея в сети «Интернет».