Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Лицей № 159»

«Утверждаю» _____

Директор МАОУ «Лицей № 159»

Г.В. Горбачёва

М.П.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета

(протокол № 1 от 27.08.2026г.)

Секретарь педсовета _____

М.С. Донцова

Основная образовательная программа основного общего образования

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Лицей № 159»

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 159»

Т.В. Горбачёва

М.П.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета

(протокол № 1 от 30.08.2023г.)

Секретарь педсовета

М.С. Донцова

Основная образовательная программа основного общего образования

Новосибирск 2023г.

Изменения внесены 30.08.2024 пр. №

Изменения внесены 15.12.2025 пр. №

Изменения от 17.08.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающиися ООП ООО	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	28
2.2 Программа формирования УУД у обучающихся	30
2.3 Рабочая программа воспитания	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Учебный план	81
3.2 План внеурочной деятельности	95
3.3 Календарный учебный график	101
3.4 Календарный план воспитательной работы	102
3.5 Характеристика условий реализации программы ООО	125

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Основная образовательная программа (далее ООП) основного общего образования (далее - ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей №159» (далее – МАОУ «Лицей №159») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО) и на основании федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО) (http://fgosreestr.ru , https://edsoo.ru).

В соответствии с п. 4 ФГОС ООО единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В соответствии с п. 17 ФГОС ООО срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. Для обучающихся с ОВЗ срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. (п.17 ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования, (далее ООП ООО) реализуемая в МАОУ «Лицей №159» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО разработана на основе федеральных нормативных документов с учетом региональных особенностей Новосибирской области:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495."Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещенияРоссийской Федерации, касающиеся федеральных образовательныхпрограмм начального общегообразования, основного общегообразования и среднего общего образования"

– Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образоватьельных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

–Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

–Устав и локальные акты МАОУ «Лицей № 159».

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО в МАОУ "Лицей №159" является:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых личных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, опирающемся на **ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих *основных задач*:

1) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

7) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;

9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

10) организация социального и учебно-исследовательского проектирование, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

11) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Лицей №159» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО адресована участникам образовательного процесса МАОУ «Лицей №159», к числу которых относятся:

- ✓ педагоги уровня основного общего образования;
- ✓ родители обучающихся 5-9 классов;
- ✓ обучающиеся, принятые в 5-9 класс МАОУ «Лицей №159»;
- ✓ представители общественности, в том числе, являющиеся членами Совета лицея.

Лицей №159 – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленную (дополнительную) подготовку по предметам математики, физики и информатики, что отражено в содержательном разделе ООП ООО.

В основе реализации ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учет ФГОС ООО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МАОУ «Лицей №159» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающихся: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)».
- Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Психолого-педагогические особенности развития детей 11 –15 лет являются основными при определении результатов, содержания и условий реализации ООП ООО, они связаны:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

ООП ООО МАОУ «Лицей №159» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей № 159» (п. 3 часть 1 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Общая характеристика ООП ООО Лицея включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Лицей № 159» совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации федеральной программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности МАОУ «Лицея № 159» (организуемые и проводимые школой события и мероприятия, в которых школа принимает участие в каждом учебном году); характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ООП ООО МАОУ «Лицей № 159» разработана в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной образовательной программой (ФОП ООО), а также с учётом социокультурных особенностей и потребностей Новосибирской области, города Новосибирска, Центрального округа.

Школа № 159 –построена в 1962 году и расположена по адресу Д.Ковальчук, 270/2. С 2022 года в ходе реорганизации у лицея появился второй корпус по адресу Северная, 31 (присоединена СОШ № 180). Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МАОУ Лицей №159 привлекательным для детей и родителей (законных представителей).

Лицей является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП ООО:

- образовательных учреждений (НГТУ, НГПУ, образовательный центр «Сириус»)
- -досуговых учреждений (ЦРТДиЮ, дворец творчества и учащейся молодежи «Юниор»)
- спортивные центры (ЛИГР).

В МАОУ «Лицей №159» реализуется инклюзивное образование, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде Лицея, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

ООП ООО МАОУ «Лицей №159» предусматривает в рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных курсов внеурочной деятельности, вариативных модулей рабочей программы воспитания осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального и основного и среднего общего образования: ЮНАРМИЯ, Движение первых, а так же организацию социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

ООП ООО Лицея предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации волонтерского движения, детских общественных объединений, включающих обучающихся в процессы понимания внешней социальной среды г. Новосибирска; проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, робототехнической, естественно-научной и др.) через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные курсы внеурочной деятельности, инвариантные модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия» и вариативные модули «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб» (ФГОС ООО п. 34.2). Это позволит МАОУ «Лицей №159» осуществлять преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

МАОУ «Лицей №159» является участником регионального проекта «Сеть специализированных классов для одаренных детей образовательных организаций Новосибирской области математического и инженерно-технологического направления». В рамках проекта введено углубленное изучение математики и физики для специализированных классов.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся углубленное изучение математики введено не только для обучающихся специализированных классов.

ООП ООО Лицея размещена на официальном сайте МАОУ «Лицей № 159» (lyc-159.nios.ru).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МАОУ «Лицей №159» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особо ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО МАОУ «Лицей №159» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МАОУ «Лицей №159» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам (п. 44 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд(технология), «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Физика» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО находят отражение в следующих пунктах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов содержат кодификаторы требований к результатам освоения ООП ООО и проверяемые элементы содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, -проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 159» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 159», в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МАОУ «Лицей № 159» предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 159» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного контроля МАОУ «Лицей № 159», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ «Лицей № 159» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МАОУ «Лицей № 159»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Лицей №159» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Он реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений;
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Лицей №159» и образовательных систем разного уровня.

Во внутрилицейском мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов возможна через оценку классными руководителями участия обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и лицейского уровня; в оценке соблюдения норм и правил, установленных в Лицее; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Все результаты, полученные как в ходе внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий» ООП ООО МАОУ «Лицей №159». Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код пров требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

	задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутрилицейского контроля. Содержание и периодичность внутрилицейского контроля устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами ежегодной оценки метапредметных результатов являются: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной)

частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 159».

В соответствии с требованиями п. 32.2. ФГОС ООО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в МАОУ «Лицей № 159» ежегодно проводится Фестиваль проектов и конференция, в рамках которых проводится публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Фестиваль проектов, конференция позволяют реализовывать требования п. 35.2 ФГОС ООО Лицеем по созданию «условий включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Новосибирска), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» и п. 43.2 ФГОС ООО «публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в рамках Фестиваля проектов в МАОУ «Лицей №159» или на лицейской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной предметной области, представленным в обязательной части учебного плана ООП ООО МАОУ «Лицей №159».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры проводить в рамках внутрилицейского контроля и строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МАОУ «Лицей №159» в ходе ВЛК и составлении единого графика оценочных процедур.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и проводится руководителями МО и кафедр МАОУ «Лицей №159» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки

являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование…». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и формах промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №159» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ «Лицей №159». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутрилицейский контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- стартовая диагностика;
- оценки уровня функциональной грамотности;

• оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность устанавливается решением педагогического совета и фиксируются в Плане работы лицея на учебный год. Результаты контроля являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

План мероприятий внутрилицейского контроля достижения планируемых результатов освоения ООП ООО на учебный год

Сроки	**Название мероприятия**	**Классы**	**Форма проведения**	**Направление мониторинга**							**ответственные**
				результаты						**Функциональная грамотность**	
				предметные	**метапредметные**						
					Регулятивные УУД	**Коммуникативные УД**	**Познавательные УУД**	**Цифровая грамотность**	**Читательская грамотность**		
сентябрь	Стартовая (входная) диагностическая работа по каждому предмету	5	Входная диагностическая работа	+			+			+	Учитель-предметник, руководители МО и кафедр, зам. директора по УВР
октябрь	Мониторинг выбора учащимися итоговых проектов	5-9	Опрос учащихся	+	+						Классный руководитель
	Тестирование "Мотивация учебной деятельности	5	Тест	+							Психологическая служба
	Тестирование "Самооценка"	5	Тест	+							Психологическая служба
декабрь	Мониторинг выбора учащимися итоговых проектов	5-9	Опрос учащихся	+	+						Классный руководитель

	Тестирование "Социометрия"	5	Тест	+							Психологическая служба
январь	Тестирование "Профессиональное самоопределение"	6-7	Тест	+							Психологическая служба
февраль	Контроль наполнения портфолио	5-9	Контроль электронного портфолио	+	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель
март	Контроль выполнения учащимися срочных проектов	5-9	Посещение уроков	+ +	+	+	+	+	+	+	руководители МО и кафедр, зам. директора по УВР
	Мониторинг выбора учащимися итоговых проектов (для участия лучших в окружном и городском этапах конкурса исследовательских проектов)	5-8	Анкетирование учителей-предметников	+	+						руководители МО и кафедр, зам. директора по УВР
апрель	Защита учебных исследований и проектов в рамках промежуточной (итоговой для 9-х классов) аттестации на конференции, на Фестивале проектов	5-9	Защита проекта	+ +	+	+	+	+	+	+	зам. директора по УВР, учитель предметник

	Наблюдение волевых качеств	5-9	Заполнение мониторинговой таблицы классными руководителями		+						Классные руководители, зам. директора по УВР
	Стандартированная комплексная работа в рамках промежуточной аттестации (итоговой для 9-х классов)	5-9	Тестирование								зам. директора по УВР, учителя-предметники
Май	Итоговые работы промежуточной аттестации	5-8	Административная контрольная работа	+			+				зам. директора по УВР,
Июнь	Контроль портфолиоработы учащихся	5-9	Контроль заполнения	+ +	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель
сентя брь-май	контроль участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, соблюдении норм и правил лицея	5-9	наблюдение	оценка сформированности личностных результатов							Классный руководитель, соц. педагог

Психолого-педагогическое сопровождение на уровне основного общего образования сориентировано на решение следующих задач:

адаптация к новым условиям обучения в 5-9-х классах;

-поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

-помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

-формирование жизненных навыков;

Формирования навыков позитивного коммуникативного общения;

-профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;

-помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

-профилактика девиантного поведения, зависимостей;

-предпрофильная ориентация;

-психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

-Сохранение и укрепление психологического здоровья.

-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

-Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

-Развитие психологической культуры.

-Дифференциация и индивидуализация обучения.

-Мониторинг возможностей и способностей учащихся.

-Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

-Выявление и поддержка одарённых детей.

-Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

-Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

-Формирование коммуникативных навыков.

-Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя решение следующих задач сопровождения:

1. Профилактика
2. Диагностика

В лицее реализуются психологические программы, обеспечивающие услвия для формирования универсальных учебных действий: это различного рода профилактические программы по адаптации, социализации, в 8-9 классах -профориентации. Используемые психологические программы способствуют развитию таких психических свойств и качеств школьников, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий.

Это программы:

- сохранения психического и психологического здоровья	***Уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы, психологическая подготовка к ОГЭ, ГВЭ***
-знакомящие ребенка с его собственным психологическим миром. Направленные на самопознание, они служат базой для формирования "Я-концепции", рефлексии, эмпатии, профилактики нарушений психического здоровья, регуляции поведения	Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения «Мой личностный рост» Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение находящихся под опекой, одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с ними по решению следующих задач:

- преодоление затруднений в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- развитие творческого потенциала одаренных детей;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем самоопределения, общения и развития).
- Профориентационная работа
- Сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы учащихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. Обучение стресс-менеджменту в рамках психологической подготовки к ОГЭ.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ФООП ООО МАОУ «Лицей №159». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении о текущем контроле успеваемости и формах промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №159».

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в МАОУ «Лицей №159 осуществляется в процессе процедуры ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Порядок проведения ВПР предусматривает проверку знаний обучающихся 5–8 классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору в установленные школой сроки. Работы проводятся в 1–2 урока (45-90 минут) в компьютерной и традиционной формах. Результаты обезличиваются, заносятся в систему ФИС ОКО, а проверка осуществляется учителями лицея.

Кроме того, в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется *перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам* освоения ООП ООО.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной

форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МАОУ «Лицей №159». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты (годовая отметка) по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе годовой отметки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей №159».

2. Содержательный раздел

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;
2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
Рабочая программа по учебному предмету «Литература» .
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский).
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5-6 класс.
Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (базовый уровень).
Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (базовый уровень).
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (базовый уровень).
Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (углубленный уровень).
Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (углубленный уровень).
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (углубленный уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».
Рабочая программа по учебному предмету «История»
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»».
Рабочая программа по учебному предмету «География»
Рабочая программа по учебному предмету «Физика».(базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень).
Рабочая программа по учебному предмету «Химия».
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины»

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

1. Родной язык (русский)
2. Родная литератураа (русская)
3. Естествознание
4. Наглядная геометрия
5. Информатика
6. Экология
7. Право
8. Живое право
9. Основы правовых знаний
10. Занимательная ботаника
11. Живой мир
12. Краеведение
13. Новосибирсковедение
14. Финансовая грамотность
15. Фуккциональная грамотность
16. Физика в задачах и экспериментах
17. Избранные вопросы математки
18. Основы безопасности
19. .Теория и практика написания сочинений различных жанров
20. История Сибири
21. Мое профессиональное самоопределение
22. Практическая география

23. Школа безопасности
24. Практическое обществознание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)

(далее - универсальные учебные познавательные действия); учебными знаково- символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

• в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

-познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

-коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

-регулятивные УУД включают перечень действий: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МАОУ «Лицей №159» отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности,

организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Формирование базовых логических действий

• Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

• Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

• Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

• Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

• Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

• Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых

для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2. Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

3. Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

• Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

• Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

• Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

• Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

• Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

• Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

• Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

• Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Формирование базовых логических действий

• Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

• Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

• Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

• Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2. Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2. Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3. Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий ☐ Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Формирование базовых логических действий: выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например:

падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2. Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3. Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

• Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

• Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

• Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

• Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

• Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

• Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

• Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

• Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

• Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

• Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

• Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

• Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

• Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

• Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Формирование базовых логических действий

• Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

• Составлять синхронистические и систематические таблицы.

• Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

• Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

• Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

• Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

• Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

• Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

• Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, обществен нополитических организаций.

• Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

• Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

• Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

• Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

• Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

• Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

• Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

• Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

• Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

• Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

• Классифицировать острова по происхождению.

• Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2. Формирование базовых исследовательских действий

• Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

• Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

• Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

• Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3. Работа с информацией

• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

• Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

• Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

• Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

• Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

• Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

• Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

• Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

• Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

• Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

• Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

• Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

• Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

• Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

• Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

• Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

• Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

• Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

• Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

• При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

• Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. ☐ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

• Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

• Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

• Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МАОУ «Лицей №159». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Федеральный учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей №159» в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (далее - УИПД). УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное

время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественнотворческое; спортивно-оздоровительное; туристско- краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся самостоятельно определяются с темами работ и руководителями проектов, а начиная с

Показатели	7-ого класса – по направлениям, соответствующим выбранным профилям обучения (естественно-научное, математическое, гуманитарное, информационно-технологическое, IT- направление и др.). Защита проектов осуществляется в рамках промежуточной аттестации. Оценка проектных работ осуществляется комиссией на основе специальных критериев:*Критерий*
Логичность	-достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта -обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) -актуальность не представлена в тексте
Культура исполнения	-элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют -не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству) -большинство элементов структуры проекта не представлено
Целостность	-проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована - проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы -постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют

Коммуникативная компетентность	-представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками -присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет -отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации
Информационная компетентность	-на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части -использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме) -источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна - корректна источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности - источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности -используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет
Соответствие теоретической и практической частей	-практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы -практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой) -практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему
Корректность методов исследования	-заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно -отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны -заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны
Результативность исследования	-выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения -выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме - выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования
Элементы исследовательской компетентности	-цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах - цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования -представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Лицей №159» включает в себя описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в лицее. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетентностей, полученных им вне лицея. В этом контексте важным направлением деятельности лицея в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося, что учтено при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций (см. П.1.2). Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

□уроки по информатике и другим предметам;

□кружки;

□интегративные межпредметные проекты; □ внеурочные и внешкольные активности. Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, программой используются:

□выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

□создание и редактирование текстов;

□создание и редактирование электронных таблиц;

□использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

□создание и редактирование презентаций;

□создание и редактирование графики и фото;

□создание и редактирование видео;

□математическая обработка и визуализация данных;

□создание веб-страниц и сайтов; □ сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе рабочих совещаний по данному вопросу.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

□универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); □ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

□неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

□адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

□самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); □ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке УУД применяются две формы:

□уровневая - при оценке учителем письменных диагностических работ обучающихся (см. П. 1.3); □позиционная – производится не только учителем; оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в разделе 1.3. Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий является составляющей оценки метапредметных результатов. Он строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий следующими формами оценки:

Объекты	Форма			Сроки	Ответственные
Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	Портфолио- работ учащихся с соответствующие им направлению разделам	Проверочные работы в рамках учебных предметов курсов	в течение учебного года, в рамках промежуточной аттестации (при защите проекта) - апрель	классный руководитель, учителя-предметники
Познавательные УУД	входная на уровень диагностическая работа по каждому учебному предмету			в рамках стартовой (входной) диагностики - сентябрь	учителя-предметники
	Комплексная работа			в рамках промежуточной аттестации - май	Заместитель директора по УВР

Ниже представлено описание процедур мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

	Название процедуры	Краткое описание
	Наблюдение за ходом выполнения	Классный руководитель и учителя-предметники

	групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	сопровождают учащихся в течение учебного года в работе учащегося над проектом, наблюдая за успешностью освоения и применения им УУД. Результаты мониторинга фиксируются ими в произвольной форме, а также при оценке проектной работы на промежуточной аттестации (при защите проекта).
	Портфолио-работа учащихся	Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио ведется в электронной форме в рамках Электронного журнала. Портфолио является процедурой, позволяющей отследить динамику достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.
	Проверочные работы в рамках учебных предметов, курсов	Педагогами лицея в целях мониторинга оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета проводятся проверочные работы, содержащие которых, позволяет отследить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
4	Входная на уровень диагностическая работа по каждому учебному предмету	Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются познавательные УУД, а именно: познавательные логические действия, познавательные знаково- символические действия, познавательные действия по решению задач, познавательные действия по работе с информацией и чтению. Результаты стартовой диагностики являются основанием для выработки администрацией лицея, руководителями профессиональных объединений коррекционных действий.

Для стартовой (входной) диагностики в лицее разработаны и хранятся в электронном виде диагностические материалы, содержащие тексты работ по всем учебным предметам 5-8 классов, кодификатор УУД, включенных в диагностику, критерии оценки результатов, сводные таблицы (электронное приложение).

Основной процедурой итоговой оценки усвоения и применения УУД является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы подробно изложены в Положении о проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся и Рекомендациях для классного руководителя по организации проектной работы учащихся.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта (в рамках промежуточной аттестации) осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея в одной из форм:

□представление работы перед классом во время урока, соответствующего направлению проекта, или в специально отведенный для защиты день, перед комиссией, включающей в свой состав представителей общественности (в том числе родителей учащихся),

□защита проекта на научно-практических конференциях лицейского, окружного, городского и др. уровней.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта по критериям, описанным ранее.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Лицей №159» определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе

В МАОУ «Лицей №159» сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5-9 классах.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 159» (далее — Программа, общеобразовательная организация) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;

– Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 159» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей 159» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний и норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; -проявляющий интерес к разным профессиям; -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; -проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; -принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); -выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; -выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; -сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; -проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; -проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; -проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентиро-

ванный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; -ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); -демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; -проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; -ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; -осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; -обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; -сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; -проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; -проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения; -действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; -проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; -понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; -обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; -проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; -проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; -ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; -соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; -выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; -проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; -демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; -развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; -проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; -участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; -выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; -ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе -понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; -имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; -обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; -демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; -развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Лицея.

Процесс воспитания в Лицее №159 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В лицее сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: церемония чествования особых успехов участникам образовательного процесса, внесшим наибольший вклад в становление и развитие Лицея, мероприятия посвященные знаменательным датам, Дни науки и творчества, Неделя Лицеиста, интеллектуальные состязания «Игры Разума», открытые первенства Лицея по различным спортивным дисциплинам, и другие;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении и недопущении конфликтов) функции.

Лицей №159 находится в Центральном округе (Заельцовский район) города Новосибирска, в шаговой доступности от других образовательных организаций, культурных, спортивных и социокультурных учреждений города.

Сотрудничество с социальными партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Лицее, что способствует расширению круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, позволяет оптимизировать получение учащимися комплексного уровня образовательных услуг.

В Центральном округе города Новосибирск проживает высокий процент людей, имеющих высшее и средне-специальное образование, работающих в государственных и муниципальных учреждениях. Родители учащихся осознают необходимость получения детьми образования повышенного уровня, обеспечивающего становление высококультурной и разносто-

ронней личности. В течение многих лет воспитательный процесс Лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и военно-спортивных мероприятий, содействует развитию детского общественного волонтерского движения.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Лицей №159 принимает участие:

1. «Движение первых»
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

Нормы этикета обучающихся Лицее №159:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников Лицея.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников Лицея.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ «Лицей 159». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.). В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнёрство», «Профориентация». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами школы МАОУ «Лицей 159» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн уроки, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

В лицее образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Для учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в МАОУ «Лицей № 159» разработан механизм добровольного выбора курсов внеурочной деятельности участников образовательных отношений и проходит в начале учебного года. По результатам составляются группы обучающихся по курсам, корректируется расписание.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью курса является формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющими ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуется через программу функциональной грамотности «МИФ», «Основы функциональной грамотности», «Математика для физиков», «Учимся для жизни». Форма проведения занятий – кружок, спецкурс, метапредметный кружок.

Основной целью программ является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Формы работы: конкурсы, интеллектуальные турниры, тематические занятия, решение задач по функциональной грамотности, тренинги, дискуссии.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через программы «Россия мои горизонты», «Примерочная профессий» реализуется через платформы «Билет в будущее», «Проектория», «Региональные проекты», политехническая школа. Форма занятий – видео-лекции, встречи с представителями разных профессий, экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы.

Цель программ – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения, знакомство с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на в 6–11 классах, относится курс «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализовывались через кружки, секции, клубы, спецкурсы.

Целью программ связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся было формирование у учащегося целостной картины мира, учитывающей взаимосвязь всех ее предметов, их значимость для понимания современной картины мира, важности вклада отдельных людей в науку, историю и культуру народа, системную подготовку учащихся к олимпиадам, ориентированную на вовлечение школьников в интеллектуальную деятельность, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей подготовки.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей в рамках этих программ проводятся подготовка к концертам, конкурсы, соревнования, сдача ГТО.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через программу «Движения первых», «Школьное самоуправление.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное

время реализовываться в рамках тематических программ (профильные тематические смены, лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется как в первой, так и во второй половине дня.

Лицей осуществляет учебную деятельность по 6 дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на уровне ООО составляет 34 недели.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особых задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, проведению профессиональных проб;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МАОУ «Лицей 159» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых участниками этого пространства: детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами, в ней учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в городе в целом. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
– еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;
– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе сов-

местно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории

при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);
– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
– проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;
– работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
– профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
– профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:
– занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
– формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
– профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;
– участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
– просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, проведению профессиональных проб;
- проведение профессиональных проб.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, Лицея, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории Лицея, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Лицея; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своем Лицее, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также органи-

зацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 11 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, а также освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

На базе Лицея работает театральная студия «Премьера». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.1.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Социальный педагог	2	Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся
Классный руководитель	64	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-библиотекарь	2	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Руководитель школьного музея	1	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия
Руководитель театральной студии	1	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

Общая численность педагогических работников Лицее №159 –100 человек основных педагогических работников, из них 88процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 64 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

– основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);

– календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;

– положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;

– локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);

– локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);

– правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательнымипотребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся синвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особымиобразовательными потребностями в школе являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя Лицея ориентируются:

– на формирование личности ребёнка с особыми образовательнымипотребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучениядетей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видовдетской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготнымпитанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание Лицея инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Лицее №159

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников Лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Лицее №159

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность ввоспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетомналичия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностныхдостижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности,определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в целях самоанализа организуемой воспитательной работы и последующего её совершенствования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение прежде всего личностного развития обучающихся);

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности);

– принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

– Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов).

– Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (критериями являются наличие увлекательных общешкольных дел, качество их совместной подготовки, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

Анализ представлен по ссылке: http://lyc-159.nios.ru/wp-content/uploads/2019/12/отчет-1.doc

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план Лицея, реализующей образовательную программу основного общего образования разработан на основе Федерального учебного плана и обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка Российской Федерации.

В МАОУ «Лицей №159 выбран вариант №2 Федерального учебного плана: при 6-дневной учебной неделе.

На основе Федерального недельного учебного плана в МАОУ «Лицей №159» разработан учебный план, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

УП для классов, начавших обучение на уровне ООО до сентября 2027 года

Вариант N 2
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	30	31	32	148

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	5	4	24
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Недельный учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей №159»						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7

Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	5	4	24
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение п по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов: математика, физика, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализовываться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта. В 7и,м, 9м двигательная активность будет обеспечена через курс внеурочной деятельности «Воллейбол»

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», последний изучается в 5-7 классах.

С 2026/27 гда в 5-х кдассах вводится учебный предмет ДНКР и изменены часы на изучение английского языка

Особенности учебного плана»

Для реализации программ углубленного изучения математики в учебных планах классов, изучающих математику на углубленном уровне часы части, формируемой участниками образовательных отношений уменьшены на 2 часа.

В классах, изучающих физику, биологию, информатику на углубленном уровне, час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений

В остальных классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений представлены курсами:

В 5- х классах

Избранные вопросы математики
Наглядная геометрия
Естествознание
Финансовая грамотность
Основы безопасности
Живой мир
Финансовая грамотность
Информатика
Модуль ФК (по видам спорта)

В 6-х классах

Избранные вопросы математики

Наглядная геометрия
Естествознание
Финансовая грамотность
Новосибирсковедение
Практическая география
Живой мир
Информатика
Основы безопасности
Модуль ФК (по видам спорта)

В 7-х классах

Модуль ФК (по видам спорта)
Физика в задачах и экспериментах
Финансовая грамотность
Функциональная грамотность
Занимательная ботаника
Введениев химию
Практикум

В 8-х классах

Модуль ФК (по видам спорта)
Функциональная грамотность
Экология
Право
Теория и практика написания сочинений

Физика в задачах и экспериментах
Школа безопасности

В 9-х классах

Родной язык(русский)/родная литература (русская)
История в лицах
Секреты программирования
Избранные вопросы математики
Практическое обществознание
Экология
Сложные вопросы географии
Города России
Модуль ФК (по видам спорта)

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих взят из части, обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Учебный план 6-9-х классов на 2026/2027 учебный год

Учебный план 6-х классов						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	6а	6а1, 6б1	6б	6в	6м	6г
Русский язык	6	6	6	6	6	6
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3

Математика	5	5	5	5	5	5
История	3	3	3	3	3	3
География	1	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого	28	28	28	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	5	5	5
Модуль ФК (по видам спорта)	1	1	1	1	1	1
Избранные вопросы математики	1	1	1		1	1
Наглядная геометрия				1	1	1
Естествознание				2	2	2
Финансовая грамотность	1		1			
Новосибирсковедение	1		1			
Живой мир	1	1	1			
Основы безопасности		1				
Информатика				1		
Практическая география		1				
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1122	1122	1122	1122	1122	1122

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	33	33	33	33	33	

7 классы

Учебные предметы (учебные курсы) классы	7а	7а1	7б	**7и** **Сириус**	7м
Русский язык	4	4	4	4	4
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	4	4
Геометрия	3	2	2	3	3
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	2	2
История	3	3	3	3	3
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	3	3
Биология	2	1	2	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	31	30	31	34	33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	5	4	1	1
Модуль ФК (по видам спорта)	1	1	1		
Физика в задачах и экспериментах	1	1	1		
Финансовая грамотность	1		1		
Функциональная грамотность		1			
Занимательная ботаника		1			
Введениев химию	1	1	1		
Практикум				1	1
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов	1190	1190	1190	1190	1190
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	35	35	35	35	35

Учебный план 8-х классов						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	8а	8а1	8б	8б1	8в	8м
Русский язык	3	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Алгебра	4	3	4	3	3	4
Геометрия	3	2	3	2	2	3

Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3
География	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	3
Химия	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого	33	31	33	31	31	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	5	3	5	5	2
Модуль ФК (по видам спорта)	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность		1		1		
Экология	1					
Право					1	
Теория и практика написания сочинений		1	1	1	1	
Физика в задачах и экспериментах	1	1	1	1	1	1
Школа безопасности		1		1	1	

Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1224	1224	1224	1224	1224	1224
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитар-ными правилами и нормами	36	36	36	36	36	36

9 классы

Учебные предметы (учебные курсы)						
классы	9а	9а1	9б	9б1	9в	9м
Русский язык	3	3	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3	4
Геометрия	2	2	2	2	2	3
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2
Физика	3	3	3	3	3	4

Химия	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого	32	32	32	32	32,5	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	4	4	4	1
Родной язык(русский)/родная литература (русская)	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
История в лицах	1		1		1	
Секреты программирования		1		1		
Избранные вопросы математики			1			
Практическое обществознание	1					
Экология		1				
Сложные вопросы географии					1	
Города России				1		
Модуль ФК (по видам спорта)	1	1	1	1	1	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1224	1224	1224	1224	1224	1224

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	36	36	36	36	36	36

УП с 2026/2027

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4

Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5	5	5	5	4	24,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Учебный план 5-х классов

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
классы	5а	5а1	5б	5б1	5в	5г	5м
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
Литература	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2
Математика	5	5	5	5	5	5	5

История	3	3	3	3	3	3	3
География	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственная культура России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Биология	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Итого	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Модуль ФК (по видам спорта)	1	1	1	1	1	1	1
Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1	1	
Наглядная геометрия							1
Моя страна - Россия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Введение в естествознание	1		1		1	2	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1		
Живой мир	1						
Введение в информатику		1		1			1
Краеведение		1	1	1	1	1	1
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34

Всего часов	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	32	32	32	32	32	32

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели (в 9-х классах – 33 недели). Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями…»

Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8-9 классах — 32, 33, 35, 36 часов соответственно.

На уровне основного общего образования предусмотрена промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №159» http://lyc-159.nios.ru/wp-content/uploads/2014/09

/Положениие-о-формах-периодичности-и-порядке-текущего-контроля-успеваемости-и-промежуточной-аттестации-обучающихся.pdf. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются федеральным календарным учебным графиком ООП ООО. Учащиеся 5-9 классов выполняют предметные контрольные работы по русскому языку и математике, в специализированных классах по физике (7-8 класс), и метапредметные комплексные работы, определяющие степень освоения Основной образовательной программы.

По остальным предметам промежуточная аттестация оценивается в форме годовой отметки.

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Организация внеурочной деятельности в осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии со следующими документами:
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.№3333-р;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
    - иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Целью внеурочной деятельности является организация образовательного процесса в формах, отличных от урочных занятий, направленного на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является:

неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ основного общего образования ООП;

направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;

организуется на регулярной основе (рекомендованный общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю);

реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов.

Задачи внеурочной деятельности:

удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся

(в том числе одаренных);

реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах.

В лицее образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Для учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в МАОУ «Лицей № 159» разработан механизм добровольного выбора курсов внеурочной деятельности

участников образовательных отношений и проходит в начале учебного года. По результатам составляются группы обучающихся по курсам, корректируется расписание.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовываться в рамках тематических программ (профильные тематические смены, лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется как в первой, так и во второй половине дня.

Лицей осуществляет учебную деятельность по 6 дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на уровне ООО составляет 34 недели.

Содержание внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

Содержание программ внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), методических рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях и на основе примерных программ внеурочной деятельности, размещенных на портале «Единое содержание общего образования». Различны формы занятий внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады.

Занятия проводятся в соответствии с выбором обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных запросов и потребностей. Программы внеурочной деятельности реализуются учителями лицея и преподавателями ВУЗов.

Место проведения всех занятий – МАОУ «Лицей №159: корпус на Северной 31, корпус на Дуси Ковальчук 270/2, центр дополнительного образования Дуси Ковальчук 270а.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью курса является формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющими ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и понимаем сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа

Основной целью программ является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программы нацелены на развитие: способности человека формулировать, применять и интер-

претировать знания в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование м понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Формы работы: конкурсы, интеллектуальные турниры, тематические занятия, решение задач по функциональной грамотности, тренинги, дискуссии.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через программы «Россия мои горизонты», реализуется через платформы «Билет в будущее», «Проектория», «Региональные проекты», политехническая школа. Форма занятий – видео-лекции, встречи с представителями разных профессий, экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы.

Цель программ – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения, знакомство с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на в 6–11 классах, относится курс «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю). Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального

профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс направлен на решение следующих задач:

содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);

формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптациис учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;

формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализовывались через кружки, секции, клубы, спецкурсы.

Целью программ связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся было формирование у учащегося целостной картины мира, учитывающей взаимосвязь всех ее предметов, их значимость для понимания современной картины мира, важности вклада отдельных людей в науку, историю и культуру народа, системную подготовку учащихся к олимпиадам, ориентированную на вовлечение школьников в интеллектуальную деятельность, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за

счет этого достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей подготовки.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей в рамках этих программ проводятся подготовка к концертам, конкурсы, соревнования, сдача ГТО.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через программу «Движения первых», «Школьное самоуправление.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«ЛОГОС»	Кружок		1	1	1	1
	« Избранные вопросы математики»	Спецкурс					1
	«Избранные вопросы биологии»	Спецкурс					1
	Онлайн-курсы по выбору	Курс		0,25	0,25	0,25	0,25
	«Проектно – исследовательская деятельность»	Спецкурс			1		
	«Проектная деятельность»	Кружок	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	«Говорим и пишем по - английски»	Курс			1		
	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	Курс					1
	«Химия в экспериментах и задачах»				1	1	1
	«Начальные основы инженерной физики»	Спецкурс			1		
	«Основы БПЛА»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Тайны русского языка»	Спецкурс					1
	«Соседи Росссии»	Спецкурс					1

	«Практика написания сочинений»	Спецкурс					1
	«Избранные вопросы геометрии»	Курс				1	
	«Актуальные вопросы обществознания»	Спецкурс					1
	«За страницами учебника математики»	Курс	1				
	«Олимпиадная математика»		1	1	1	1	1
	«Россия мои горизонты»	Профориентационные занятия		1	1	1	1
	Региональные проекты	Экскурсии		0,25	0,25	0,25	0,25
	Билет в будущее	Видео-лекций, бесед, экскурсии		0.25	0,25	0,25	0,25
Социальное	"Школьное самоуправление"	Детское объединение	1	1	1	1	1
	Движение первых	Детское объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образовательная робототехника	Кружок	1	1	1	1	1
	Изготовление прототипов	Кружок			1	1	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Секция					1
	ГТО	Секция	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Хоровое пение	Студия	1	1	1		
	Основы дизайна	Студия	1	1	1	1	
	Общеклассные дела (выставки, музеи, театры, кино)		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Общеклассные коллективные дела		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

План внеурочной деятельности 7М, 7И классов

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**7**
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1
Общеинтеллектуальное	«ЛОГОС»	Кружок	1
	«Избранные вопросы биологии»	Спецкурс	

Социальное	Онлайн-курсы по выбору	Курс	0,25
	«Проектно – исследовательская деятельность»	Спецкурс	1
	«Проектная деятельность»	Кружок	1
	«Говорим и пишем по - английски»	Курс	1
	«Химия в экспериментах и задачах»		1
	«Начальные основы инженерной физики»	Спецкурс	1
	«Основы БПЛА»	Кружок	1
	«Олимпиадная математика»		1
	«Россия мои горизонты»	Профориентационные занятия	1
	Региональные проекты	Экскурсии	0,25
	Билет в будущее	Видео-лекций, бесед, экскурсии	0,25
	"Школьное самоуправление"	Детское объединение	1
	Движение первых	Детское объединение	0,5
	Образовательная робототехника	Кружок	1
	Изготовление прототипов	Кружок	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Секция	
	ГТО	Секция	0,25
Общекультурное	Хоровое пение	Студия	1
	Основы дизайна	Студия	1
	Общеклассные дела (выставки, музеи, театры, кино)		0,25
	Общеклассные коллективные дела		0,5

На основе предоставленных целей и задач внеурочной деятельности, ожидаемы результаты сформулировать:

Личностные результаты:

- Формирование гражданской идентичности: осознание своей принадлежности к российскому обществу; развитие ценностного отношения к Родине.
- Развитие личностных качеств: формирование ответственности за свои поступки, самостоятельности в принятии решений, навыков безопасного поведения и межличностного общения.
- Самореализация и профориентация: осознанное построение индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и склонностей обучающихся; готовность к профессиональному самоопределению.
- Эстетическое развитие: сформированность художественного вкуса, способность к импровизации и выразительному чтению, участие в театрализованной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Универсальные учебные действия (УУД): освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, читательской грамотности, математической и естественно-научной культуры.

- Проектная деятельность: умение ставить цели, планировать свою работу, работать в команде для решения комплексных практических задач.
- Информационная культура: навыки работы с информацией, критического мышления при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения.

Предметные результаты:

- Глубокое изучение учебных предметов: расширение и углубление знаний по предметам через проектную, исследовательскую и олимпиадную деятельность.
- Спортивно-оздоровительные компетенции: овладение навыками здорового образа жизни, знание основ организации жизнедеятельности, достижение норм ГТО.
- Культурные компетенции: знакомство с историей Отечества, культурой народов России, региональными особенностями.

Оценка результатов внеурочной деятельности:

- Безотметочная форма оценки. Результаты фиксируются в портфолио обучающегося: проекты, творческие работы, сертификаты участия в конкурсах, отчеты о проведенных практиках.
- Зачёт результатов из других организаций: зачитываются результаты освоения курсов во внеурочной деятельности, полученных в сторонних организациях (при сетевом взаимодействии), если соблюдены условия соответствия содержания курса ФГОС.

3.3 Годовой календарный график

МАОУ«Лицей №159» на **2026/2027** учебный год.

Календарный учебный график МАОУ «Лицей №159» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий лицея, города Новосибирска, НСО и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Начало и окончание учебного года

Продолжительность учебного года	1-8, 10 классах	01.09.26-31.05.27
	9, 11 классы	01.09.26 – 26.05.27
Итого число недель		1 классы – 33 2-11 классы -34

Учебный год делится на триместры (1-9 классы), полугодия (10-11 классы)

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4-х классов;
- 6-дневная для 5-11- классов

2. Каникулы проводятся:

с 05.10.2026 по 11.10.2026 года (7 календарных дней)

с 16.11.2026 по 22.11.2026 (7 календарных дней)

с 31.12.2026 по 10.01.2027 (11 календарных дней)

с 17.02.2027 по 23.02.2027 (7 календарных дней)

с 05.04.2027 по11.04.2027 (7 календарных дней))

Дополнительные каникулы в 1-х классах с 15.03.2027 по 21.03.2027 (7 календарных дней)

3. Промежуточная аттестация проводится с 12 апреля по 15 мая 2027 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета лицея.
4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

Регламент работы учреждения может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными Лицеем.

Участие лицеистов во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия учащихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Анализ воспитательного процесса является обязательным по итогам проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы. По итогам анализа воспитательного процесса за учебный год составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана воспитательной работы, назначаются в Лицее в соответствии с имеющимися в его штате единицами. Ими могут быть директор, заместитель директора, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров лицея и самих лицеистов.

При составлении календарного плана воспитательной работы лицей может включать мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами управления в сфере образования. Это могут быть события, связанные с государственными и национальными праздниками России, памятными датами и важными событиями в истории и культуре страны. Также лицей может учитывать всероссийские мероприятия, которые организуют детские и молодежные общественные объединения.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы обязательна. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и

внеурочной деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2026-2027 ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Единый урок приуроченный Дню Знаний.	5-9	01.09.26	классные руководители
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Урок–путешествие. Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.26	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.	5-9	11.09.26	классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день оказания первой помощи	5-9	12.09.26*	классные руководители, Региональный центр Общественного здоровья и медицинской профилактики
Урок истории. День победы в Куликовской битве. День зарождения российской государственности	5-9	21.09.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
120 лет со дня рождения композитора Д. Шостаковича	5-9	25.09.26	классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки
Урок памяти. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	5-9	01.10.26	Классные руководители, учитель музыки
День начало космической эры человечества, день космических войск. Всероссийский урок «День защиты животных»	5-9	04.10.26*	классные руководители, педагог-организатор
День учителя. Всемирный день архитектуры и международный день врача	5-9	05.10.2026*	Классные руководители, педагог-организатор

День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ. Всероссийский день чтения	5-9	09.10.2026*	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день психического здоровья	5-9	10.10.2026	Педагог-психолог
Единый урок «Новосибирск – город трудовой доблести»	5-9	15.10.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День отца	5-9	18.10.2026*	Классные руководители, педагог-организатор
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	5-9	26.10.2026	классные руководители библиотекарь, участники Движения первых
130 лет со дня рождения композитора А. Новикова	5-9	30.10.2026	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	5-9	04.11.26*	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День воинской Славы в честь военного парада на Красной площади в 1945 году	5-9	07.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
День Сибири	5-9	08.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день против фашизма, расизма	5-9	09.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день молодежи	5-9	10.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день энергосбережения	5-9	11.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Синичкин день	5-9	12.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день слепых	5-9	13.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения М. Ломоносова	5-9	19.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	5-9	20.11.26	классные руководители, социальный педагог
День психолога и 225 лет со дня рождения В. Даля	5-9	22.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог
День матери в России	5-9	29.11.2026	Классные руководители, педагог-организатор
Урок -устный журнал «День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых

День математика. День победы русской эскадры у мыса Синоп. 130 лет со дня рождения Г. Жукова	5-9	01.12.26	классные руководители
День неизвестного солдата. День юриста. Международный день инвалидов	5-9	03.12.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5-9	декабрь	классные руководители
Урок -устный журнал «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. День добровольцев	5-9	05.12.25	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Урок мужества. День единых действий. День Героев Отечества.	5-9	09.12.26	классные руководители
Международный день прав человека	5-9	10.12.2026	классные руководители
День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина.	5-9	12.12.2026	классные руководители
День Ракетных войск стратегического назначения	5-9	17.12.2026	классные руководители
День работника органов безопасности	5-9	20.12.2026	классные руководители
День энергетика	5-9	22.12.2026	классные руководители
День взятия крепости Измаил	5-9	24.12.2026	классные руководители
День государственных символов России	5-9	25.12.2026	классные руководители
День спасателя	5-9	27.12.2026	классные руководители
Международный день кино	5-9	28.12.2026	классные руководители
День российской печати	5-9	13.01.2027	
Урок профориентации. День российского студенчества. 195 лет со дня рождения И.Шишкина	5-9	25.01.27	классные руководители
Урок памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Блокадная ласточка. Холокост	5-9	27.01.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Международный день без интернета	5-9	31.01.2027	классные руководители
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	5-9	февраль	классные руководители
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	01.02.2027	классные руководители
День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	5-9	08.02.27	классные руководители
Всемирный день балета	5-9	07.02.2027	классные руководители

День гражданской авиации	5-9	09.02.2027	классные руководители
Международный день книгодарения	5-9	14.02.2027	классные руководители
Урок мужества. День памяти воинов-интенационалистов	5-9	15.02.27	классные руководители
Библиотечный урок «Международный день родного языка»	5-9	21.02.2027	классные руководители, библиотекарь
День защитника отечества	5-9	23.02.2027	классные руководители
День наставника	5-9	02.03.2027	классные руководители
Всемирный день писателя	5-9	03.03.2027	классные руководители
Международный женский день	5-9	08.03.2027	классные руководители
День искусственного интеллекта	5-9	13.03.2027	классные руководители
Всемирный день защиты прав потребителей	5-9	15.03.2023	классные руководители
Урок-устный журнал. День воссоединения России и Крыма. День первого выхода человека в открытый Космос	5-9	18.03.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Всемирный день поэзии и международный день лесов	5-9	21.03.2027	классные руководители
День работников культуры	5-9	25.03.2027	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03.2027	классные руководители
145 лет со дня рождения К. Чуковского	5-9	31.03.2027	классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2027	классные руководители
90 лет со дня рождения Б. Ахмадулиной	5-9	10.04.2027	классные руководители
Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики. «Космос— это мы»	5-9	12.04.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День победы русских воинов на Чудском озере	5-9	18.04.2027	классные руководители
Урок-устный журнал «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	19.04.27	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2027	классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастров	5-9	26.04.2027	классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	01.05.2027	классные руководители
День радио	5-9	07.05.2027	классные руководители

Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	5-9	09.05.2027	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День завершения Крымской наступательной операции	5-9	12.05.2027	классные руководители
День Черноморского флота и день российского телевидения	5-9	13.05.2027	классные руководители
День рождение российского интернета	5-9	17.05.2027	классные руководители
Международный день музеев	5-9	18.05.2027	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2027	классные руководители
Урок творчества. День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.27	классные руководители
Общероссийский день библиотек	5-9	27.05.2027	классные руководители, библиотекарь
Библиографические уроки	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Уроки по пожарной и электробезопасности	5-9	в течение учебного года	классные руководители
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет–конкурсы - Библиотечные уроки - Викторины	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» Согласно плану и рабочим программам внеурочной деятельности			
Курс «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам в соответствии с КПТ, 1-11 классы) **Курс «Россия –мои горизонты» (еженедельно по четвергам в соответствии с КПТ, 6-11 классы)**			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«ЛОГОС»	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
« Избранные вопросы математики»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Избранные вопросы биологии»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Онлайн-курсы по выбору	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Проектно – исследовательская деятельность»	7	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Проектная деятельность»	5-7	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД

«Говорим и пишем по - английски»	8	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Химия в экспериментах и задачах»	7-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Начальные основы инженерной физики»	7	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Основы БПЛА»	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Тайны русского языка»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Соседи Росссии»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Практика написания сочинений»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Избранные вопросы геометрии»	7	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Актуальные вопросы обществознания»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«За страницами учебника математики»	9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Олимпиадная математика»	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
«Россия мои горизонты»	6-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Региональные проекты	6-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Билет в будущее	6-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
"Школьное самоуправление"	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Движение первых	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Образовательная робототехника	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Изготовление прототипов	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Волейбол	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
ГТО	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Хоровое пение	5-8	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Основы дизайна	5-7	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Общеклассные дела (выставки, музеи, театры, кино)	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Общеклассные коллективные дела	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Модуль «Классное руководство»			
Заседание методического объединения классных руководителей	5-9	один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Корректировка планов воспитательной работы.	5-9	сентябрь	классные руководители

Классный час «Кодекс поведения лицеиста»	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	5-9	сентябрь	классные руководители
Ведение портфолио	5-9	сентябрь-май	классные руководители
Вовлечение учащихся во внеурочною дополнительную деятельность	5-9	сентябрь	классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД, учитель музыки
Контроль за успеваемостью, посещаемостью, внешним видом лицеистов.	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Ведение документации класса (социальный паспорт, личные дела)	5-9	сентябрь, январь, май	классные руководители, социальный педагог
Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров.	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
Тематические поездки	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	еженедельно	классные руководители, педагог-организатор
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май	классные руководители, социальный педагог
Изучение классного коллектива	5-9	сентябрь, май	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Консультации с учителями-предметниками	5-9	по мере необходимости	классные руководители, учителя предметники
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	5-9	ноябрь, февраль, май	классные руководители, социальный педагог
Организация каникулярного времени	5-9	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель	классные руководители, социальный педагог
Тематические классные часы (по результатам СПТ): «Умей сказать НЕТ!», «Здоровье — это здорово», беседы о вреде ПАВ.	7-9	Ноябрь, март	классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, лицей!».	5-9	01.09.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея

Информационный буклет. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	7-9	03.09.26	классные руководители 7-9 классов, учителя истории, участники Движения первых
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.26	классные руководители 5-9 классов, учителя русского языка и литературы , участники Движения первых
Международный день памяти жертв фашизма	7-9	10.09.26	классные руководители 7-9 классов, учителя истории, участники Движения первых
Тренинг «Легкое начало учебного года»	5-9	15.09.2026*	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор., Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Вита»
Библиотечный час	7-9	В течение года	классный руководитель, библиотекарь
Экологическая акция «Раздельный сбор мусора»	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 классов
Сдача норм ГТО	9-е классы	сентябрь	классные руководители 9 классов, учителя физической культуры
Неделя Безопасности. Организация работы по составлению схем «Дорога в школу». Квиз «Безопасность на дорогах»	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор, Представители ГИБДД
Международный день музыки. Концерт «А как все это начиналось….»	5-9	01.10.2026*	Учитель музыки, педагог-организатор
Акция «Забота» в рамках Международного дня пожилых людей,	5-9	01.10.26*	классные руководители 5-9 классов, волонтерский отряд «Соболь»
День гражданской обороны	5-9	01.10.26	классные руководители 5-9 классов
День учителя. День самоуправления.	5-9	05.10.26*	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
День здоровья	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, Региональный центр медицинской профилактики
Единый урок «Новосибирск – город трудовой доблести»	5-9	15.10.26*	классные руководители, учителя истории
День отца	5-9	19.10.26*	классные руководители
Игротека «Антискука»		20.10.2026	педагог-психолог, подростковый клуб «Север»
Историческая экскурсия мастер – класс «По следам прошлого. Эволюция человека»	5-е классы	21.10.26	классные руководители

Лекция в рамках «Я патриот»	5,8	23.10.26	классные руководители, руководитель проекта
Сдача норм ГТО	8-е классы	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.26	классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор
Акция «Письмо солдату»	5-9	Сентябрь, ноябрь	классные руководители, волонтерский отряд «Соболь»
День народного единства	5-9	04.11.26*	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	08.11.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Синичкин день (по отдельному плану)	5-9	12.11.26	учитель биологии, участники Движения первых
«День правовой помощи детям», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребёнка	5-9	20.11.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Концерт в рамках празднования Дня матери в России	5-9	30.11.26	классные руководители Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Сдача норм ГТО	7-е кл.	ноябрь	классные руководители 7-х классов, учителя физической культуры
Всемирный день домашних животных (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	классные руководители, учитель биологии, участники Движения первых
Акция «Посылка солдату»	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Волонтерский отряд «Соболь»
День государственного герба РФ	5-9	30.11.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Исторический час. День неизвестного солдата	5-9	03.12.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Международный день добровольцев	5-9	05.12.26	классные руководители, педагог-организатор
Подведение итогов краеведческого творческого проекта «Знаю Россию. Новосибирская область»	5-9	07.12.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День Героев Отечества	5-9	09.12.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.26	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых

Мероприятия. В рамках подготовки к Новому году • Оформление классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	5-9	21.12.-28.12.26	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Акция «Новогоднее чудо»	5-9	21.12.26	Волонтерский отряд «Соболь»
Новогодний серпантин (новогодние утренники для начальной школы). Зарядка с Дедом Морозом	5-9	23.12.26- 27.12.26	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Информационный час «Блокадная ласточка». Интерактивные площадки: «Блокадный хлеб» Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка»	5-9	24.01.27- 27.01.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Лицейский этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию, руководитель Движения первых, педагог-организатор
День воинской славы России. Сталинградская битва.	5-9	01.02.27	классные руководители учителя истории, участники Движения первых
День книгодарения	5-9	14.02.27	классные руководители, библиотекарь
День памяти воинов – интернационалистов. Радио линейка	5-9	15.02.27	педагог – организатор, участники Движения первых
Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	5-9	23.02.27	классные руководители, участники Движения первых
Благотворительная акция «Лимоны, яблоки, апельсинки- витаминки для солдат»	5-9	24.02.27- 28.02.27	классные руководители, участники Движения первых. Волонтерский отряд «Соболь»
Окружное спортивное мероприятие Кубок «Заельцовский защитник»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Лекция в рамках реализации проекта «Я патриот» - «Война на уничтожение»	9	27.02.27	куратор мероприятия
Логопедическая олимпиада среди обучающихся с ОВЗ. Лицейский этап, отбор на городской этап	5-9	24-26.02.2027	Учитель-логопед, классные руководители
Урок Мужества в честь ознаменования 82-летия со дня Великой Победы в режиме ВК	8-9	05.03.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Международный женский день. Праздничный концерт	5-9	07.03.27	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа, Совет актива Лицея

Занятие в рамках сотрудничества с Новосибирским зоопарком	5-9	11.03.27	куратор мероприятия
Всероссийский урок в честь присоединения Крыма к России	5-9	14.03.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Лекция в рамках реализации проекта «Я патриот» - «Неоконченная война»	5-9	27.03.27	куратор проекта «Я патриот»
День единых действий в память о жертвах геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	21.04.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Всемирный день Земли	5-7	22.04.27	Классные руководители, педагог-организатор
Лекция в рамках реализации проекта «Я – патриот» - «Угроза для молодёжи в современной России»	5-9	23.04.27	куратор мероприятия
Неделя логистики и телекоммуникаций	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Фестиваль «РобоФинист»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Школьная неделя психологии	5-9	04.12.2026- 09.12.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор., Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Вита»
Лицейский конкурс-фестиваль «Битва хоров»	5-9	Март -апрель	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
IX Общелицейский Форум «Радуга Успехов»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Фестиваль «РобоФинист»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Конкурс видеороликов по научно-популярной литературе для детей с ОВЗ. Лицейский этап	5-9	апрель	Учитель-логопед, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	26.04-28.04.27	классные руководители, учителя истории, участники Движения первых
Проект «Музей своими руками»	5-9	Первая половина мая	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия в рамках «Марафона Победы» 1) Акция «Георгиевская ленточка» 2) Акция «Стена Памяти» 3) Акция «Часовой у Знамени Победы» 4) Акция «Подарок для Ветерана» 5) Всероссийская акция «Бессмертный полк» 6) Всероссийская акция «Окна Победы» 7) Акция «Обелиск» - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества.	5-9	22.04.27- 09.05.27	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея, Совет актива Лицея
Дискуссионная площадка «Чем мы обязаны ветеранам ВОВ»	7-9	07.05.2027	советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя истории
Митинг, посвящённый 82-летию Великой Победы	5-9	06.05.27	классные руководители, педагог - организатор
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.27	классные руководители
КТД «Последний звонок» -подготовка к торжественной линейки «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея
Выпускной	9	июнь	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея
Форум отличников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, медиа группа Лицея
Интеллектуальные соревнования «Игры разума»	6-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители, руководитель проекта
Психологические тренинги: -умей сказать НЕТ; -как вести себя в стрессовой ситуации -подготовка к ОГЭ;	5-9 9	Сентябрь, январь, апрель	Педагог-психолог, подростковый центр «Север»
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	1 раз в триместр	классные руководители, советник директора по воспитанию, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	2 раза в триместр	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	1 раз в триместр	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
Сибирский фестиваль бега	9-е классы	12.09.26	учитель физической культуры
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	Дата определяется	учитель физической культуры
VI Всероссийская научно – практическая конференция «Патриот: актуальные вопросы военной истории России и её силовых структур»	8-9 классы	Декабрь	классный руководитель
Конкурс социальной рекламы «Эко-человек» в честь заслуженного эколога Новосибирской области В. В. Зыкова.	5-9	Дата определяется	классный руководитель
Соревнования по волейболу. Окружной этап	5-9	09.12.25*	классный руководитель
Тихомировские Чтения	9 классы	Декабрь*	классный руководитель
XV городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	8-9	Дата определяется	классный руководитель
IV городской творческий конкурс «Память священна», посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	8-9	Дата определяется	классный руководитель
Международный исторический конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	8 – 9	Дата определяется	классный руководитель
международная студенческая научно – практическая конференция «Косыгинские чтения», посвящённые 82-летию Победы и борьбе с нацизмом на международном уровне	8-9	Дата определяется	классный руководитель

Международная проектная конференция в открытом колледже для школьников 8-11 классов и студентов колледжей, техникумов и вузов.	8-9	Дата определяется	учителя - предметники
Спортивные соревнования	5-9	1 раз в триместр	учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9	август- сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	Сентябрь, декабрь	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и	5-9	1 раз в неделю	классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог

обучающихся воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	август	классные руководители, заместитель директора по АХЧ
Оформление, поддержание иис-пользование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного тихого отдыха	5-9	по мере необ-ходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необ-ходимости	классные руководители, педагог-организатор
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необ-ходимости	социальный педагог
Оформление классных уголков	5-9	До 16.09.2025	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	в течение года	родительская общественность
Участие родителей в школьной службе примирения	5-9	В течение года	Школьная служба примирения, педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в родительских лекториях	5-9	в течение года	классные руководители

Общешкольные родительские собрания	5-9	октябрь, март	администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	один раз в триместр	классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием MAX	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	5-9	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	5-9	по необходимости	классные руководители, социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	5-9	в течение года	администрация, классные руководители
День открытых дверей для родителей	5-9	2 раза в год	администрация, классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	5-9	по необходимости	администрация, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители, Совет актива Лицея
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители, педагог
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Регистрация учащихся на сайте «Движение первых»	5-9	До 30.09.2026	Классные руководители, руководитель Движения первых
Выборы председателя Ученического совета. Распределение обязанностей Ученическом совете. Планирование работы на 2026-2027 учебный год	5-9	до 15.09.2026	Заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию, педагог-организатор
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию

Заседание актива школьного Самоуправления по планированию мероприятий на триместр (раз в триместр)	5-9	Каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Неделя Новогодних мероприятий :подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотического воспитания	5-9	январь- февраль	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. • Медицинская диагностика • Оформление медицинских карт и листков Здоровья. • Комплектация на их основе физкультурных групп	5-9	сентябрь	фельдшер
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях лицея	5-9	по графику	фельдшер, специалисты поликлиники
Физкультминутки, подвижные переменки -организация подвижных игр на переменах • Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. • Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. - дни здоровья; - спортивные мероприятия; - спортплощадки;	5-9	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Мониторинг психофизического здоровья учащихся • СПТ (7-9 классы) • Факторный анализ (5-9 классы)		в течение I полугодия	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

• Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в 5 классе • Индивидуальная работа с детьми ОВЗ			Педагог-психолог, учитель –логопед
По результатам СПТ корректировка планов классного руководителя:		В течение года	Педагог психолог, классные руководит
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении • Эстетическое оформление класса и школы • Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	5-9	сентябрь-май	классные руководители, заместитель по АХЧ
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», часы общения «Как сказать наркотикам нет?», родительские собрания)	5-9	в течение года	классные руководители социальный педагог, Региональный центр медицинской профилактики. Совет актива Лицея
День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	Октябрь, Апрель	классные руководители, социальный педагог
Мониторинг рисков безопасности образовательной среды. Выявление обучающихся групп риска, нуждающихся в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении	5-9	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования. Диагностика, наблюдение, индивидуальное сопровождение	5-9	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска и состоящими на различных видах профилактического учёта. Реализация индивидуальных планов сопровождения	5-9	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Взаимодействие с ПДН, КДН и	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Администрация, социальный педагог

ЗП, органами опеки и другими субъектами профилактики			
Посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, в том числе совместно с представителями субъектов профилактики	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Социальный педагог, классные руководители, представители субъектов профилактики
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. «Неделя безопасности», занятия по ПДД, безопасному использованию велосипедов и средств индивидуальной мобильности	5-9	Сентябрь, октябрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог, представители Госавтоинспекции
Инструктажи и профилактические занятия по безопасному поведению в школе, общественных местах, на транспорте, водных объектах и в природной среде	5-9	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители
Пожарная безопасность и действия при чрезвычайных ситуациях. Практическая отработка алгоритмов безопасного поведения	5-9	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, ответственный за безопасность
Учебные тренировки по эвакуации и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация, ответственные за безопасность, классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма. Занятия «Будьте бдительны», «Терроризм — угроза обществу», правила действий при террористической угрозе	5-9	Сентябрь, январь, апрель	Социальный педагог, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и деструктивные сообщества. Формирование критического отношения к противоправному контенту и попыткам вербовки	5-9	Октябрь, февраль, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Безопасный Интернет»: защита персональных данных, кибербуллинг, интернет-мошенничество, опасные сообщества, противоправный контент и правила безопасного общения	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики, социальный педагог, классные руководители
Профилактика интернет-зависимости и рискованного поведения подростков в цифровой среде	5-9	Ноябрь, февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика травли в коллективе. Формирование безопасных взаимоотношений в классных коллективах,	5-9	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

обучение способам обращения за помощью			
Профилактика агрессивного и конфликтного поведения. Развитие навыков самоконтроля, конструктивного общения и разрешения конфликтов	5-9	Октябрь, декабрь, март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Тренинговые занятия по формированию устойчивости к негативному влиянию и групповому давлению: «Умей сказать “нет”», «Ответственный выбор», «Как противостоять давлению сверстников»	5-9	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
Лекции и беседы на тему «Профилактика употребления табачной и никотинсодержащей продукции, алкоголя, наркотических средств и иных психоактивных веществ»	5-9	Октябрь, декабрь, март, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, специалисты системы профилактики
Формирование ценности здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью	5-9	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Правовое просвещение несовершеннолетних: права, обязанности и ответственность. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	5-9	Ноябрь, декабрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители, представители субъектов профилактики
Декада правовых знаний. Классные часы, профилактические беседы, правовые викторины и встречи со специалистами	5-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в формате лекций и бесед	5-9	Сентябрь, январь, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Деятельность школьной службы примирения (медиации): профилактика конфликтов, проведение восстановительных и примирительных программ	5-9	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Руководитель ШСП, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика финансового мошенничества: безопасные покупки и платежи в сети, защита банковских данных, противодействие вовлечению подростков в противоправные финансовые схемы	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители, социальный педагог

«Безопасные зимние и летние каникулы»: пожарная безопасность, пиротехника, лёд, транспорт, общественные места, интернет-риски	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия с детской библиотекой им. С. Щедрина, библиотека им. К. Маркса Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия с МБУДО "ЦРТДиЮ "Заельцовский Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
С ГИБДД Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».	5-9	В течение года	классные руководители, социальный педагог
С ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр». Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах	5-9	В соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде ОБИПДД	классные руководители, социальный педагог
С ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 27» Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. • Всемирный день борьбы со СПИДОМ; • Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; • Оформление медицинского информационного уголка;	5-9	В течение года	классные руководители, социальный педагог

• Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей			
Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.	5-9	1 раз в триместр	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение уроков здоровья с Региональным центром медицинской профилактики.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	в течение учебного года	классные руководители , учителя-предметники
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-9	в течение учебного года	классные руководители. учителя технологии
Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Выставка – практикум «Лаборатория будущего»	5-9	15.10.25	классный руководитель
Проведение профессиональных проб	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»	5-9	17.10.25*	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Профориентационная экскурсия. ГБПОУ НО «Новосибирский колледж транспортных технологий им. Н.А. Лунина»	5-9	Первый триместр	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Профориентационная экскурсия. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №1»	5-9	Первый триместр	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Профориентационная экскурсия. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	5-9	В соответствии с графиком проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Профориентационная экскурсия. ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж»	5-9	В соответствии с графиком проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Профориентационная экскурсия. Новосибирский Государственный Университет экономики и управление «НИНХ» (НГУЭУ)	5-9	В соответствии с графиком проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Ярмарка профессий»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Централизованная площадка профессиональной ориентации для школьников региона в рамках профориентационной программы регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Новосибирской области.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Семейный образовательный форум «Навигатор поступления» г. Новосибирск, ГПНТБ, ул. Восход, д. 15	5-9	Дата уточнятся	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Единый день открытых дверей «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники»	5-9	В соответствии с графиком проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой	5-9	сентябрь	классные руководители, актив класса
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану»	5-9	Октябрь, май	классные руководители
Участие в акциях «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом», «Приведи в порядок планету»	5-9	Ноябрь, март	классные руководители
Модуль «Школьный музей			
Планирование работы музея	5-9	сентябрь	руководитель музея
Открытие выставки «Прошлое, настоящее и будущее лицея»	5-9	октябрь	руководитель музея, классные руководители

Краеведческие игры и викторины	5-9	сентябрь	руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	5-9	сентябрь	учителя-предметники
Обучающие занятия для учащихся-активистов –краеведов	5-9	1 раз в три-местр	руководитель музея
Всемирный день музеев	5-9	май	руководитель музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
Детское объединение «Школьный театр» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	руководитель театра
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых»	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе, куратор Движения Первых
Вступление обучающихся в отряд Юнармии	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы, учитель ОБЗР
Участие в днях единых действий:	5-9	в течение года	Советники по воспитательной работе, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции	5-9	апрель	классные руководители, педагоги-организаторы
Академия Первых	5-9	февраль	кураторы Движения первых
Регистрация на платформе «Зарница 2.0» Подготовка к отборочному туру	5-9	февраль	классные руководители 5-9 классов, руководитель первичного отделения Движения первых
Региональный фестиваль «Всей семьёй»	5-9	24.02.26-02.03.26*	классные руководители 5-9 классов, руководитель первичного отделения Движения первых
Музыкальное поздравление для участников блокады Ленинграда, на площадке социально – оздоровительного центра «Лунный камень»	5-9	01.03.26*	руководитель первичного отделения Движения первых, педагог- организатор
Участие в окружном этапе всероссийской игры «Зарница 2.0»	5-9	11.03.26	руководитель первичного отделения Движения первых, учитель физической культуры, учитель ОБЗОЖ
Модуль «Школьные медиа»			
Новости лицея	5-9	в течение года	Ответственный за сайт, медиа группа
Ведение лицейской страницы в социальных сетях	5-9	в течение года	Ответственный за сайт
Сопровождение мероприятий лицея фото, видео съемкой	5-9	в течение года	Ответственный за сайт, медиа группа

Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	в течение года	библиотекарь, педагог-организатор, ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты подкасты,– сайт школы, группа ВК	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, ответственный за сайт, медиа группа
Тематические перемены	5-9	В течение года	Медиа группа, педагог-организатор
Модуль «Школьный театр»			
Набор участников труппы театра	5-9	1 раз в триместр	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель театра
Торжественное представление отрепетированной театральной постановки обучающимися	5-9	1 раз в полугодие	руководитель театра, классные руководители
Занятие в театральном кружке	5-9	Согласно расписанию	Руководитель школьного театра
Концерт для мамы (ко Дню матери)	5-6	ноябрь	Руководитель школьного театра
Участие в школьном этапе конкурса «Живая классика»	5-9	март	Руководитель школьного театра
Участие в концерте, посвященном празднованию Дня защитника Отечества и 8 марта	5-7	март	Руководитель школьного театра
Неделя театра в школе «Театральные зарисовки»	5-8	апрель	Руководитель школьного театра
Участие в концерт посвященном Дню Победы	5-9	май	Руководитель школьного театра
Модуль «Экскурсии, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий	5-9	в течение года	классные руководители

*- возможны корректировки даты проведения

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №159» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.1.Характеристика общесистемных требований.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В МАОУ Лицей №159 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам,рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Создание комфортной развивающей образовательной среды в МАОУ «Лицей №159» обеспечивается через:

- Поддержание соостояния и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормами.
- Организацию питания.
- Организацию медицинского обслуживания.

- Рациональную организацию режима работы ОО.
- Организацию продолжительности уроков и перемен согласно требованиям.
- Рациональное составление расписания.
- Контроль соблюдения требований к объёму домашних заданий.
- Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся.
- Соблюдение санитарного режима (освещение, чистота, тепловой режим, проветривание и проч.).
- Обеспечение доступности услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Безопасные условия обучения и воспитания в МАОУ «Лицей №159» создаются через:

- Создание безопасного образовательного пространства, условий для охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Наличие системы видеонаблюдения за порядком на территории школы.
- Наличие системы пожарной безопасности в школе.
- Наличие огнетушителей в кабинетах химии, физики, труда, физкультуры и других.
- Наличие пожарных кранов и рукавов.
- Наличие тревожной кнопки.
- Наличие рамки металлоискателя.
- Наличие охраны (по договору с охранным агентством).
- Оборудование территории организации ограждением.
- Оформление школьных уголков безопасности.
- Обеспечение готовности школы к началу учебного года.
- Обеспечение качества документации и организация работы по Охране труда в рамках законодательства.
- Обеспечение качества документации и организация работы по профилактике травматизма в школе в рамках законодательства.
- Обеспечение качества документации и организация работы по безопасности дорожного движения в рамках законодательства.
- Обеспечение качества документации и организация работы по пожарной безопасности в рамках законодательства.
- Обеспечение качества документации и организация работы по ГО и ЧС в рамках законодательства.
- Обеспечение качества документации и организация работы по антитеррористической безопасности в рамках законодательства.
- Выполнение новых правил оказания первой помощи (с 1.09.2024 действует общий порядок приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н).
- Использование новых методических рекомендаций при обучении приёмам оказания первой помощи (письмо Минздрава от 06.06.24 № 30-2/И/2-10577).

- Создание условий для реализации ООП с использованием сетевой формы.
- Создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Создание условий для развития творческих способностей и интересов учащихся.
- Создание условий, способствующих осознанному выбору профессионального пути обучающихся.

- Создание условий, способствующих проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни.
- Создание условий для реализации программ воспитания, дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни.
- Использование ресурсов внешних организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.) для достижения планируемых результатов.
- Создание условий для индивидуализации образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (адаптированные программы: АООП; индивидуальная поддержка психолога, логопеда, дефектолога; выполнение рекомендация ТПМПК и т.п.).

В рамках формирования электронной информационно-образовательной среды организации:

- создана и внедрена цифровая образовательная среда;
- обеспечена доступность сети Интернет;
- организован доступ к цифровой (электронной) библиотеке;
- используются электронные образовательные ресурсы (с учётоим требований Приказа Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 № 551);
- обеспечен доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник);
- соблюдаются условия электронного обучения;
- ведётся работа в Электронном журнале;
- ведётся работа школьного сайта;
- ведётся работа компьютерного класса;
- проводится работа с компьютерами в библиотеке;
- организовано оформление внутришкольного пространства (стенды, плакаты, банеры и пр.);
- организовано оснащение справочно-информационного центра (библиотека).

3.5.2.Характеристика материально-технического обеспечения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Корпус на Д.Ковальчук, 270/2

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности

Кабинеты иностранного языка	2	2	100% компьютеры интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ, документ-камеры, лингафонный кабинет	имеется
Кабинет физики	1	1	100% телевизор, DVD, интерактивная доска, 2 компьютера, мультимедийный проектор, 1 кодоскоп, 1 документ-камера, 2 комплекта мобильной системы тестирования, мобильный компьютерный класс, комплект робототехники, принтер, МФУ	имеется
Кабинеты математики	5	5	100% компьютеры (АРМ учителя+ АРМ ученика), мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, МФУ	имеется
Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100% 11 компьютеров, мобильный компьютерный класс на 25 рабочих мест ученика + рабочее место учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, МФУ	имеется
Кабинет химии	1	1	100% ученическая мебель для кабинета химии, вытяжной шкаф, 1 компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ	имеется
Кабинет биологии	1	1	100% 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска, DVD, экран, цифровые микроскопы, многофункциональное устройство	имеется

Кабинет географии	1	1	100% 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ	имеется
Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100% компьютеры (АРМ учителя), мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, МФУ	имеется
Кабинет труда	1	1	100% 1 компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, швейное оборудование, 2 электроплиты, 1 кухонный комбайн, 1 холодильник	имеется
Кабинеты истории и обществознания	2	2	100% компьютеры (АРМ учителя), мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, МФУ	имеется
Мастерские	1	1	100% 1 компьютер, мультимедийный проектор, экран 2 токарных станка по дереву, фуговальный станок, электропила, наждак, 6 верстаков, 5 станков Unimate	имеется
Информационно-библиотечный центр	1	1	100% литература компьютеры с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ	имеется

Спортивный зал	1	1	100% конь гимнастический, козел гимнастический, 2 шведских стенки, гимнастические маты (20 штук), гимнастический мостик, скакалки (25), обручи (40), кегли, баскетбольные мячи (25), волейбольные мячи (26), гранаты (20), гимнастические мячи (4), секундомеры, теннисный стол, тренажеры, мяч малый для метания (15), палка гимнастическая (40), мяч набивной (14), эстафетные палочки (2 комплекта), лыжи беговые с креплениями (60), ботинки лыжные (60), палки лыжные (60)	имеется

корпус ул. Серверная, 31)

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности
Кабинеты иностранного языка	3	3	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинет физики	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинеты математики	3	3	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя, АРМ ученика-15), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинет робототехники	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя, АРМ ученика-15), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется

Кабинет химии	1	1	100% ученическая мебель для кабинета химии, вытяжной шкаф, компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинет биологии	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры, микроскопы	имеется
Лабораторный практикум	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинет географии	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры, комплект карт, глобусов, коллекций	имеется
Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется
Кабинет технологии	3	3	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры, оборудование для модулей «Кулинарное дело», «Швейное дело», «Обработка материалов», «Инженерный дизайн», «Прототипирование»	имеется
Кабинет музыки	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры, музыкальные инструменты	имеется
Кабинет ОБЖ	1	1	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры, интерактивный тренажер	имеется
Кабинеты истории и обществознания	2	2	100% компьютеры (АРМ учителя), интерактивные панели, МФУ, документ-камеры	имеется

Информационно-библиотечный центр	1	1	100% литература компьютеры с выходом в сеть Интернет, интерактивная панель, МФУ	имеется
Спортивный зал	1	1	100% конь гимнастический, козел гимнастический, 2 шведских стенки, гимнастические маты (20 штук), гимнастический мостик, скакалки (25), обручи (40), кегли, баскетбольные мячи (25), волейбольные мячи (26), гранаты (20), гимнастические мячи (4), секундомеры, теннисный стол, тренажеры, мяч малый для метания (15), палка гимнастическая (40), мяч набивной (14), эстафетные палочки (2 комплекта), лыжи беговые с креплениями (60), ботинки лыжные (60), палки лыжные (60)	имеется

3.5.3.Характеристика учебно-методических условий, в том числе условий информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №159» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

– возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

– безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

– дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функции созданной в образовательной организации ИОС:

- Обеспечение доступа к образовательным программам и материалам из любой точки мира.
- Фиксация хода образовательного процесса и результатов аттестации.
- Организация дистанционного взаимодействия между учениками, учителями и родителями.
- Повышение эффективности учебного процесса за счет использования современных инструментов и технологий.
- Создание условий для развития цифровой грамотности и новых компетенций.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Показатель	**Наличие (единиц)**
Использование цифровых образовательных ресурсов	Да
Наличие службы поддержки применения ИКТ	Да
Безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Да
Мониторинг результатов образовательной деятельности	Да
Мониторинг здоровья обучающихся	Да

Возможность дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, взаимодействия с другими организациями	Да
Доля учебных кабинетов ОО, оснащенных интерактивными досками (панелями), в общем количестве учебных кабинетов ОО	100%
Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с)	Да
Наличие широкополосного интернета (не менее 2Мб/с)	Да
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом	1710
Количество компьютеров на одного учащегося	0,15
Количество локальных сетей в учреждении (школьная + видеонаблюдение)	2
Наличие системы электронного документооборота	Да
Наличие работающего, обновляемого сайта	Да

Учебно-методическое обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта образовательной организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Образовательная организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно образовательная организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Показатель	**Наличие**

Наличие учебных планов в соответствии с ФГОС	Да
Наличие рабочих программ по предметам в соответствии с учебными планами	Да
Наличие рабочих программ по курсам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Да
Наличие методических материалов, пособий, в т.ч. адаптированных для детей с ОВЗ	Да
Наличие методических материалов, пособий по вопросам воспитания	Да
Наличие электронных пособий, использующихся в образовательном процессе	Да
Предоставление обучающимся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ООП ООО	Да
Обеспечен доступ обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Да
Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Да
Библиотека имеет фонд дополнительной литературы (художественной, справочной, познавательной литературы)	Да
Наполняемость в библиотеке фонда художественной, справочной, познавательной литературы	Да
Доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся	Да
Наличие локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности	Да

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения и др..

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению учебно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.5.4.Характеристика психолого-педагогических условий.

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1)обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ

2) способствуют созданию социально-психологической адаптации обучающихся лицея с учетом специфики их возрастногопсихофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,

агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности лицея осуществляют педагоги-психологи, задача которых :

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; - обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В лицее разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	-Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. -Сохранение и укрепление психологического здоровья. -Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. -Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. -Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	-Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. -Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. -Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся; - релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам

3.5.4.Характеристика кадровых условий

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Для реализации ООП ООО Лицей на 100% укомплектован квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников Лицея отвечает квалификационным требован ям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент»	соответствует

Учитель:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
Русский язык		9/9		соответствует
Математика		9/9		соответствует
Информатика /робототехника		2/2		соответствует
Физика		3/3		соответствует
Иностранный язык		10/10		соответствует

Химия		1/1	без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Биология		2/2		соответствует
ИЗО		1/1		соответствует
География		3/3		соответствует
История и обществознание		6/6		соответствует
ОБЗР		1/1		соответствует
Музыка		1/1		соответствует
Физическая культура		5/5		соответствует
Технология		2/2		соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Классный руководитель	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	30/30	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 года	соответствует

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся соответствии образовательной программой, развивает разнообразную творческую деятельность	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует
Преподаватель организатор ОБЗР	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Педагог библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информац ионная деятельность».	соответствует
Специалист по сетевому администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных сетей	Обеспечивает функционирование вверенного ему комплекса средств автоматизации во всех режимах работы системы в соответствии с установленным регламентом.	2/2	Наличие профессиональ (технического) образова работы специальности м 3 года	соответствует
Секретарь	Принимает поступающую информацию в ОО, передаетее в соответствии с указаниями руководителя в структурные подразделенияили конкретным исполнителям. .Ведет делопроизводство,	1/1	Среднее образование об делопроизводства без пр явления	соответствует

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленномуровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
	Математика	3	100	100%
	Физика	3	100	100%

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместитель директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -36, 1 квалификационную категорию – 12.

Лицей полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования

ассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В лицее ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

3.6.6. Характеристика финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательх услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общегообразования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.