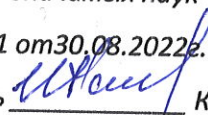


Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Новосибирской области  
Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 159»

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании МО учителей естественных и  
общественно-значимых наук  
протокол № 1 от 30.08.2022г.  
Руководитель  Каметова И.Б.



«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №159»  
Горбачева Т.В.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальный клуб ЛГОС»

( общеинтеллектуальное)

Новосибирск, 2022 г

## Пояснительная записка.

### **- направленность курса внеурочной деятельности:**

Программа Клуба интеллектуальных развития (КИР) имеет общеинтеллектуальную направленность и реализует один из самых эффективных и интересных для детей способов интеллектуального развития: привлечение их к участию в интеллектуальных играх и турнирах. При разработке программы были учтены правила и требования ассоциаций интеллектуальных клубов к организации и проведению интеллектуальных чемпионатов и турниров.

### **- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;**

Новизна программы заключается в том, что в ней реализуется идея и приемы подготовки детей к турнирам общеинтеллектуальной направленности и эрудиции. В программе систематизированы и скомпонованы по тематике различные имеющиеся в литературе виды интеллектуальных игр, а также предусмотрены выполнение разнообразных по характеру игровых упражнений на развитие общей эрудиции, так и приучение к умению логически раскручивать ситуацию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она реализует потребность детей в игровой форме повысить свой общий уровень эрудиции, позволяет продемонстрировать умения и знания, не находящие признания в школьной деятельности ребенка и позволяет в полной мере реализовать его метапредметные умения. К числу наиболее актуальных проблем современной педагогики относится проблема социализации подростков. Вовлечение детей в сферу занятий интеллектуальными играми способно заполнить недостаток внимания родителей к ребенку и наполнить его досуг яркими, интересными событиями, расширить круг общения, приобрести опыт работы в команде. Дети, не блещущие в учебе, могут проявить себя, продемонстрировав не столько «школьные» знания, но эрудицию в мире своих увлечений. По мнению психологов, каждый участник игры получает тренинг эффективного мышления и, что еще более важно, командного эффективного мышления. Это включает в себя умение слушать и слышать, поддерживать свою точку зрения, развивать интуицию. И, конечно, участие в играх дает ощущение роста, положительные эмоции от ощущения работы своего мозга. В общем, интеллектуальные игры способны развивать интеллект, причем не только в его обычном понимании, но также эмоциональный интеллект, что тоже очень важно.

Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к интеллектуальным мероприятиям в нашем городе и появившейся возможностью школьникам участвовать в них. Тем самым ребята становятся вовлеченными в особого рода среду, даже культуру, не оставляющую шансов вредным влияниям и привычкам, несущую исключительно развитие и положительные эмоции.

### **- цель и задачи курса внеурочной деятельности;**

Цель программы: создание дополнительных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала школьников

Задачи:

- Развитие интеллектуального уровня познавательной активности учащихся.
- Развитие коммуникативной и исследовательской компетенции учащихся.
- Популяризация молодёжного интеллектуального досуга.
- Привлечение учащихся к движению интеллектуальных игр.

**- отличительные особенности данного курса внеурочной деятельности от уже существующих программ состоит в том, что реализация программы осуществляется по двум направлениям:**

1. Проведение развивающих учебных занятий по подготовке и тренингу.

2. Регулярное проведение открытых (т.е. с привлечением учащихся, не занимающихся в КИР) интеллектуальных состязаний.

Таким образом, реализация целей и задач программы проходит для большего количества учащихся, чем регулярно участвующих в ней, т.е. программа, по сути, становится общешкольной.

### *-сроки реализации курса внеурочной деятельности*

Программа клуба интеллектуальных игр рассчитана на учащихся 6-11 классов и предусматривает реализацию в течение учебного года.

### *Формы и режим занятий*

Клуб интеллектуальных игр представляет собой совокупность мероприятий интеллектуального характера, проводимых в игровой форме среди школьников 6-11 классов. При этом занятия в клубе разделяются на учебные тренировки и собственно соревнования.

*Учебные тренировки* проводятся один раз в неделю длительностью 1 час для ребят, увлеченных интеллектуальными состязаниями. В ходе занятий дети знакомятся с основными видами интеллектуальных соревнований, тренируются в умении отвечать на вопросы разнопланового характера – от тематических вопросов на эрудицию до решения своеобразных логических задач, тренируются работать в командах. Занятия проводятся в соревновательной форме, что позволяет детям тренировать спортивные качества характера, активизирует быстроту реакции. Желание выиграть является мощным стимулом развития эмоциональных качеств личности и в конечном итоге, характера. Здесь прекрасно становятся видны сильные и слабые стороны каждого воспитанника и позволяет детям замечать особенности своего характера и находить способы реализовать свои сильные качества (быстроту реакции, остроту мышления, умение принимать решение) и работать над нейтрализацией слабых сторон психики (застенчивость, невнимательность, вспыльчивость, неумение слушать других).

Количество школьников, присутствующих на занятиях, от 6 до 20 человек. Форма организации занятий – групповая и командная, в зависимости от количества детей. Каждая группа или команда располагается территориально независимо от других – за отдельным столом. Команда, как правило, состоит из 5-6 человек и в ней обязательно назначается капитан, имеющий право окончательного решения на каждом этапе игры. Капитана выбирают сами дети и на протяжении занятия полностью подчиняются ему в игровых моментах. Состав группы может быть от 1 до 4 человек и капитан в группе не назначается. Группы и команды, как правило, на каждом занятии примерно имеют одинаковый состав, но он может и меняться. Тем самым происходит формирование устойчивых команд для последующих участия в соревнованиях школьного и более высокого уровня.

Каждое занятие, как правило, посвящено или конкретной игре или теме. Занятия состоят из организационной части, основной (теоретической или практической) и подведением итогов.

В организационной части оглашается вид и тематика игры и организуются группы или команды. Для каждой команды оговариваются название, назначается капитан.

Основная часть занятия посвящена собственно игре. Если игра новая, сначала в форме фронтальной работы объясняется суть игры, ее правила. Затем проводится пробный тур и наконец, тур «в зачет». По итогам зачетного тура выявляется рейтинг команд. Каждый игрок ведет в специальной тетради личные записи количества взятых своей командой вопросов и оценивает количество лично взятых или взятых командой с его подачи вопросов, а также учет правильных версий, которые команда не выбрала. Тем самым, каждый может произвести самооценку личного роста, а капитан формирует вероятностную оценку правильности версий для каждого игрока команды.

В итоговой части занятия происходит анализ игры: каждая команда пытается проанализировать свой результат, выявляет лучших игроков игры, оценивает действия капитана,

обменивается впечатлением о сложности вопросов, предлагает свои идеи по улучшению игры. Лучшая по итогам занятия команды награждается сладкими призами – конфетами.

*Интеллектуальные соревнования* различных типов проводятся в школе после уроков в соответствии с планом в течение учебного года и охватывают достаточно большой контингент учащихся 6-11 классов. Предусматривают выявление победителей, призеров и рейтинг команд. Интеллектуальные соревнования осуществляются по двум основным видам: игра «Что? Где? Когда?» и игра «Интеллект-стрелок». Количество команд зависит от количества классов (как правило, от класса организуется 1-2 команды).

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

#### **Личностные результаты:**

- развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- повышение познавательной активности,
- реализация интеллектуально-творческого потенциала подростков посредством участие в интеллектуальных состязаниях разных уровней.
- воспитание чувства сплоченности и ответственности за команду;
- развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат – ответ на вопрос с заданным условием,
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного ответа.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

#### **Универсальные учебные действия:**

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы решений для работы с различными заданиями.
- *Включаться* в групповую командную работу высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется с периодичностью раз в два-три месяца в форме проведения интеллектуальных соревнований общешкольного характера, а также через участие детей в синхронных турнирах, ежемесячно проходящих в городе. При этом, после таких мероприятий организуется обсуждение проведенной игры в форме обмена мнениями, дискуссии, анализа и самоанализа работы команды в целом и каждого игрока. По итогам игры возможно изменения состава команды.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний



о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>



Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

<p>обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Содержание курса

**Возрастная группа обучающихся:** 6-11 класс

**Форма организации:** Интеллектуальный клуб

**Виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение

## *I раздел. Решение нестандартных, комбинаторных задач на общую эрудицию и логику.*

### *Тема 1. Устные игры на логику.*

**Содержание материала:** Пословицы, разгадывание и создание перевертышей пословиц и крылатых фраз. Игра «Ассоциации», правила. Игра «Шляпа», правила игры

**Формы занятий:** парная, командная игра.

Тема «Пословицы» содержит большое количество разнообразных игр. Игра «Пословицы – перевертыши»: каждое слово пословицы меняется на антоним или противоположное по смыслу слово. Например, «Чужие ботинки дальше от ног» («Своя рубашка ближе к телу»), «На милиционере валенки мокры» («На воре шапка горит»).

Игры на ассоциации очень полезны для активизации мышления и памяти. Связывая образное и логическое мышление, они дают хороший толчок для повышения интеллектуального развития, так как повышают скорость интеллектуальных процессов. Ассоциации могут быть разных видов: Ассоциации по контрасту (подобрать слово, противоположное по значению), ассоциации по сходству (на что похож предмет), ассоциации по смежности в пространстве/времени (зима/снегопад, осень/листопад.), ассоциации причины – следствия (день/светло, дождь/лужи). Возможен такой вариант игры. Команды договариваются (или ведущий задает), какие ассоциации будут использоваться на тур. В туре участвуют по игроку от каждой команды. Ведущий называет слово. Игроки на скорость называют ассоциацию, кто быстрее всех ответил, приносит балл команде. На тур задается от 5 до 7 слов. В следующем туре игроки меняются, и меняется тип ассоциации. Для решения возможных конфликтных вопросов в момент игры назначается игровое жюри, мнение которого обжалованию не подлежит.

Игра «Шляпа» тренирует скорость мышления, точность речи, умение подбирать синонимы и аналогии. Для игры разбиваются на пары. Все играющие предварительно записывают на бумажках слова: можно по темам, например, известные личности, или на произвольную тему. Бумажки складываются в шляпу. Шляпа по очереди передается каждой паре. Пара за 30 секунд должна отгадать как можно больше слов из шляпы. Один игрок в паре достает бумажку и начинает объяснять, какое слово написано, не называя его. Второй игрок пары должен как можно быстрее отгадать слово. Сколько слов отгадано – такова сумма баллов каждой пары. Пары можно выбирать случайным образом, или тренировать устоявшиеся, как правила, из одной команды.

### *Тема 2. Настольные игры.*

**Содержание материала:** Правила разработки кроссвордов и сканвордов. Отгадывание и составление кроссвордов. Головоломки. Ребусы.

**Формы занятий:** групповая, парная, соревнование.

На занятиях по теме «Кроссворды, сканворды» ребятам предлагаются по 3 одинаковых кроссворда (сканворда) разной тематики на группу на 20 минут, при этом рекомендуется такой порядок действий: каждый кроссворд разгадывает по 2 члена команды в течение 5 минут, затем пары обмениваются кроссвордами и пытаются разгадать оставшиеся слова. Кроссворды можно брать сначала по темам учебных предметов, а затем общего характера на знание кино, мультфильмов, общественных явлений, быта и т.д. Подобная работа помогает выявить в группе «знатоков» в какой-то конкретной области с одной стороны и пробелы в информации других игроков.

## *II раздел Командные интеллектуальные игры*

### *Тема 1. Игры на эрудицию и знание.*

**Содержание материала:** Знакомство с правилами и тактиками кнопочных игр «Брейн-ринг», «Интеллект-стрелок», «Своя игра». Тренировки по вопросам по темам. Анализ поведения игрока и тактики команды.

**Формы занятий:** лекции, командные игры.

На лекционных занятиях по данной теме ребята знакомятся с правилами игры. Затем на практических занятиях происходит сама игра с подсчетом очков, выявлением победителей. По окончании игры происходит обсуждение и анализ поведения команд и игроков, делаются выводы по улучшению тактики игры, записываются интересные факты, услышанные в вопросах, выбираются лучшие вопросы и лучшие игроки.

*Игра «Брейн-ринг»* является командной игрой, у каждой команды кнопка или ее аналог – карточка. Командам задается вопрос, по сигналу ведущего команды в течение минуты могут отвечать, нажав на кнопку или подняв карточку. Команда, раньше других нажавшая кнопку, дает свой ответ. В случае правильного ответа, получает один балл, если ответ неверный, остальные команды имеют возможность в течение 20 секунд нажать свою кнопку и ответить. Количество вопросов на игру может быть разным в зависимости от времени, как правило, от 5 до 15. Если команд много, можно играть в два этапа – отборочный и финальный. В этом случае на отборочном этапе определяется 4 команды-финалисты, далее по олимпийской системе между ними разыгрывается 1, 2 и 3 места. Вопросы для игры подбираются из разряда «на знание» или требующие небольшой догадки в течение минуты. Здесь тренируется и выявляется быстрота мышления и умение работать в команде, понимать и доверять друг другу, знать сильные стороны каждого игрока. Эта игра хороша для отработки слаженности команды.

В игре *«Интеллект-стрелок»* одновременно участвуют две команды по 4 человека. У каждого игрока кнопка (при их отсутствии можно вместо нажатия хлопнуть в ладоши). Ведущий зачитывает вопрос. В любой момент игрок, знающий ответ, нажимает на кнопку. Если его ответ верный, игру покидает игрок, стоящий напротив, или любой другой, по выбору ответившего, если игрока напротив уже нет. Если игрок ответил неверно, он сам покидает игру. Выигрывает команда, в которой остался хотя бы один игрок. Эта игра больше других выявляет разносторонние знания игроков. Вопросы игры должны подчиняться какой либо теме, не обязательно предметной, а просто связаны друг с другом явно или косвенно в пределах заявленной темы. В течение одного раунда вопросы команде задаются из блока 4-5 тем, тема называется ведущим перед началом чтения вопроса. Эта игра более индивидуальная, т.к. игрокам нельзя совещаться, но в то же время командная тактика ей все же присуща. Каждый должен уметь оценить риск своего ответа, т.к. любой неправильный ответ подводит команду, а также нужно быстро среагировать в момент, когда игрок твоей команды дает неправильный ответ и постараться раньше другой команды нажать на кнопку, если ты знаешь ответ. В этой игре также важна скорость реакции и мышления. При этом бывает, что ученики, не сильно проявляющие себя на уроках, вдруг оказываются знатоками в каких либо других областях – футболе, кино, искусстве, так как вопросы в этой игре могут быть самыми неожиданными и совсем не связанными со школьными предметами.

*«Своя игра»* знакома всем по телевизионной версии, хотя есть и свои отличия в нашем варианте. Мы реализуем командный вариант. Команды по кругу выбирают тему вопроса и стоимость. На ответ команде дается 20 секунд. Если за это время команда не дает правильного ответа, то сумма баллов команды минует на стоимость вопроса, а другие команды получают возможность ответить на

этот вопрос, и добавить к своим очкам стоимость вопроса. Вопросы этой игры более всего привязаны к предметным областям и у игроков есть возможность выбрать более близкую им тему.

Варианты вопросов к играм Интеллект стрелок, Брейн-ринг, Своя игра и Что? Где? Когда? представлены в Приложении.

## *Тема 2. Игра на мышление, логику и раскручивание*

**Содержание материала:** Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?» (В дальнейшем – ЧГК). Правила игры. Приемы «раскручивания» вопроса. Основные принципы разработки вопросов ЧГК.

**Формы занятий:** тренинг, командная игра.

Игра ЧГК является классической среди многообразия интеллектуальных игр, так как в ней необходимо проявить не столько знания, сколько умений из ограниченного, но вместе с тем, достаточного, набора информации вывести умозаключение. Эта игра более других направлена на развитие мышления, причем командного. При этом используется полный арсенал мыслительных операций: и ассоциации, и интуиция, и аналогии, и знания. При этом очень важно не только самому владеть этими приемами, но и уметь слушать другого игрока и развивать его версию, увидев в ней здравый смысл.

## **Методическое обеспечение:**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета для занятий, оснащенного компьютером, аудиосистемой, проектором, документ-камерой и большого зала для проведения игр, оснащенного аудиоаппаратурой с усилителем звука. Для проведения кнопочных игр необходима игровая система, представляющая собой набор кнопок, соединенных через модуль с компьютером и работающих во взаимосвязи с компьютерной программой, позволяющей фиксировать последовательность нажатия кнопок игроками, фиксирующей время нажатия и результаты игры. Для проведения «Своей игры» желательно использовать игровую таблицу в виде презентации.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие базы заданий и вопросов по всем темам программы. Для составления вопросов активно используются ресурсы интернет-базы вопросов, вопросы, предоставляемые интеллект – сообществом г. Рязани и других городов собственные разработки.

Учащиеся для занятий заводят специальную тетрадь или блокнот для записи правил игр, интересных фактов, запомнившихся вопросов, а также ведут подсчет баллов, заработанных командой и лично отвеченных вопросов.

### **Учебно – методическая литература для педагога:**

1. О.Г. Кондрашова и др. «Интеллектуально-познавательные игры в школе: сценарии, технологии», Волгоград, «Учитель», 2011
2. К.Рассел, Ф. Картер «Самые точные тесты IQ», М.: АСТ-Астрель, 2012
3. К.Рассел, Ф. Картер «Проверь свой IQ. 400 главных вопросов. Повышаем уровень интеллекта», М.: АСТ-Астрель, 2013
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2010.
5. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
6. Труднев В.П. Считаю, смекаю, отгадываю. – М.: Просвещение, 2011.
7. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.
8. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://ediline.narod.ru/>

<http://answers.intsys.msu.ru/>

<http://db.chgk.info/tour/>

<http://www.potashev.ru>

<http://db.chgk.info>

<http://eruditov.net>

<http://russia.triviador.com>



Утверждаю \_\_\_\_\_

директор МАОУ «Лицей № 159»

Т.В. Горбачева

### Календарно – тематический план на 2022 – 2023 учебный год.

Название объединения КИР «Логос»

Руководитель Т.Б. Кайгородцева

- год обучения 1 -4 (средняя группа)

- количество часов в неделю 4 (4 команды из 6-8 классов)

- срок реализации программы (кол-во недель в учебном году) 35

№	ТЕМА	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Теоретические занятия	Практические занятия	Общее кол-во часов	
1 09. 18ч	Формирование групп, инструктаж по технике безопасности	4		4	Побуждение обучающихся соблюдать на мероприятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Составление тематического планирования	6		6	
	Оформление документации	4		4	
	Консультирование	4		4	
2 10. 18ч	Работа с литературой к 1-й городской игре	6		6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой информации на тренингах и коммуникативах явлений, использование воспитательных возможностей содержания занятий через подбор соответствующих упражнений;
	Коммуникативные тренинги		6	6	
	<b>ШИМ</b> Городские игры		3	3	
	- Хрустальная сова- - ШИМ- «Лето-это		3	3	

	маленькая жизнь»				
3 11. 12ч	Игровой тренинг		2	2	включение _____ игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время игры
	Практикум по составлению вопросов		4	4	
	Анализ игры	2 +2		4	
	<i>Приоткрывая тайну 10.11</i>		2	2	
4 12. 16ч	Работа с литературой	6		6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых при подготовке к игре явлений, использование воспитательных возможностей содержания игры через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих игровых вопросов и игровых тематик
	ШИМ «Здравствуй , Ёлка!»		2	2	
	Городская Игра 2-й тур - Хрустальная сова- приоткрывая тайну-		5	5	
	Новогодний серпантин (выездной_		3	3	
5 01. 12ч	Городские игры - Рождественский кубок Юниора		2	2	.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
	Коммуникатив		5	5	
	Работа с литературой	5		5	
6 02. 16ч	Игровой тренинг <i>ШИМ</i>		4	4	Применение на игре интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
	Работа с литературой		7	7	
	Городские игры				

	-Хрустальная сова- Коммуникатив		2 3	2 3	
7 03. 12ч	Работа с литературой  Коммуникатив <i><b>ШИМ</b></i> «Главный вопрос»	4		4 4 4	Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
8 04. 16ч	Работа с литературой Игровой тренинг Игра Хрустальная сова . <i><b>ШИМ</b></i> «Годы, опаленные войной»	6		6 5 4 3	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и <u>взаимодействию с другими обучающимися</u>
9 05. 16ч	Анализ финалов Подготовка к Форуму лучших Форум Лучших Анализ игр за год Чаепитие	5 3 4		5 3 3 4 3	
06 4ч	Работа с литературой	4		4	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	ИТОГО:			140	

Утверждаю \_\_\_\_\_

директор МАОУ «Лицей № 159 «

Т.В. Горбачева

### Календарно – тематический план на 2022 – 2023 учебный год.

Название объединения КИР «Логос»

Руководитель Т.Б. Кайгородцева

- год обучения 3 -4 и более (старшая группа)

- количество часов в неделю 5( 5 команд из 9-11 классов)

- срок реализации программы (кол-во недель в учебном году) 35

№	ТЕМА	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Теоретические занятия	Практические занятия	Общее кол-во часов	
1 09. 23ч	Формирование групп, инструктаж по технике безопасности	4		4	Побуждение обучающихся соблюдать на мероприятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Составление тематического планирования	4		4	
	Оформление документации	4		4	
	Консультирование капитанов команд, классных руководителей	2	3	2	
	Отборочная игра в сборную района		3	3	
	Коммуникатив для сборной			6	
2	Работа с литературой к городским играм	9		9	Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству

10. 22ч					общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; . Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	Коммуникативные тренинги Городские игры - Хрустальная сова- -приоткрывая тайну- тренинг <b>ШИМ</b>		5  3 3 2	5  3 3 2	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
3 11. 15 ч	Игровой тренинг		3	3	Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	Приоткрывая тайну-		3	3	
	Коммуникатив		5	5	
	Практикум по составлению вопросов к игре	2	2	4	
4 12. 20ч	Работа с литературой	9		11	Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	Хрустальная сова		3	3	
	Городская игра приоткрывая тайну-		3	3	
	Новогодний серпантин		3	3	

5 01. 15ч	Коммуникативные и игровые тренинги  Работа с литературой  Рождественский кубок	7	5   3	5   7  3	Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
6 02. 20ч	Городские игры:  -Хрустальная сова-  -приоткрывая тайну-  Работа с литературой  <i>ШИМ</i>  Коммуникатив	   9	  3 3  2 3	  3 3  9 2 3	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
7 03. 15ч	<i>ШИМ</i>  Анализ игр  ШОУ 238  Составление вопросов к игре	 2  7	3  3	3  2 3 7	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8 04. 20ч	Коммуникатив  Работа с литературой  <i>ШИМ</i>  Анализ игр	 7	5  3 5	5  7 3 5	Развитие ценностного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
9 05. 20ч	Анализ финалов  Подготовка к Форуму лучших  Форум Лучших	3 4	  3	3 4 3	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного

	Анализ игр за год	4		4	труда;
	Чаепитие,		6	6	
<b>06.</b> <b>5 ч</b>	Работа с литературой 5			5	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>175</b>	

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности осуществляется в форме участия обучающихся в интеллектуальных играх на уровне лица, округа и города.

Оценка: зачет



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Новосибирской области**  
**Департамент образования мэрии города Новосибирска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей № 159»**

*Рабочая программа рассмотрена на  
заседании естественных и общественно-  
значимых наук*

*протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.*

*Руководитель И.Б. Каметова*

*«Утверждаю»*

*Директор МАОУ «Лицей №159»*

*Горбачева Т.В.*



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **клуба интеллектуального развития «Логос»**

*( общеинтеллектуальное )*

*Новосибирск, 2022 г.*