**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования**

**«Основы военной службы»**

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества.

Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.

**ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

Преподаватель ОБЖ: **Онуферко Олег Богданович.**

Высшее, Новосибирское Высшее Военно-Политическое Общевойсковое Училище (НВВПОУ), в 1986 году.

*Квалификация по диплому:* Учитель истории и обществоведения. Общий трудовой стаж: 39 лет. В занимаемой должности:
7 лет 9 мес. (на апр.2021 г.). I категория.

Курсы повышения квалификации: 23.03.-03.04.2015 г «Городской центр развития образования» -- курсы «Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в ОУ», 72 (часа). 13.03-25.05.2014 г НИПКиПРО курсы – «Теория и методика обучения основам воинской службы юношей допризывного возраста с учетом требований ФГОС» (108 часов).

«Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» (48 часов). «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (17-27 марта 2020 г.)
Профессиональная переподготовка. Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности в образовательной организации и организациях профессионального образования. (252 часа).  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (03.12.2018-29.01.2019гг.)

«Профориентация в современной школе». (108 часов). Директор онлайн-школы «Фоксфорд». foхford.ru, 2018 г.

«Использование средств презентации и подготовка печатных материалов» (24 часа). ГЦИ «Эгида», 2015 г.

Достижения учеников: Молодецкие игры –II место(город) 2015 г, III -место(область) 2015 г; Аты-баты – II место Центральный округ 2020 г; ВСИ «Победа» - I место 2019 г, Вахта памяти «Пост № 1» - I место (Центральный округ) 2018г,

I место (Центральный округ) 2019 г,  Аты-баты – II место Центральный округ 2021г. и др.

**РАСПИСАНИЕ**

Пятница: 15.00-15-45

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Глава 1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества и его национальных интересов (4 часа)

Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 часа)

Глава 3. Символы воинской чести (4 часа)

Глава 4. Основы военной службы (24 часа)

Обязанности лиц суточного наряда (7 часов)

Строевая подготовка (4 часа)

Огневая подготовка (7 часов)

Тактическая подготовка (6 часов)

35 часов в год.

Оптимальными условиями  реализации данной программы являются:

     - проведение итогового тестирования на компьютере;

     - проведение практических занятий по строевой подготовке, учебных стрельб.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Пробудить интерес обучающихся к военной службе и профессии защищать Родину через изучение основ знаний, объясняющих историю создания Вооруженных Сил России, их структуру, функции и основные задачи, место и роль в обеспечении национальной безопасности, а также правовую основу и сущность военной службы.

 Задачи по достижению цели:

 ***личностные:***

*- воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою Родину;*

*- вовлечение обучающихся, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.*

***метапредметные:***

*обучающиеся должны уметь:*

    - выполнять  строевые приемы;

     - применять средства индивидуальной защиты;

     - подготовка оружия к применению и  стрельбе из автомата АКМ.

***предметные:***

*обучающие должны знать:*

     - об истории развития Вооруженных Сил РФ;

     - о предназначении ВС РФ, их структуре, организации, целях, задачах, деятельности, традициях;

     - о требованиях воинских Уставов, размещении военнослужащих, распределении времени, распорядке дня;

     - о назначении и составе суточного наряда, обязанностях лиц суточного наряда;

     - о порядке подготовки караулов, обязанностях часового;

     - о правилах техники безопасности при выполнении учебных стрельб;

     - о действиях солдата в бою, обязанностях солдата в бою.

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

 У обучающихся будут развиты следующие **личностные качества:**

  Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство   причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению   Отечеству, его защите;

 – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и   настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

 – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой   российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

  – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

 В результате реализации программы обучающиеся научатся:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

В результате реализации программы обучающиеся **будут знать:**

 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В результате реализации программы обучающиеся **будет уметь**:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Медицинская справка о допуске к занятиям.

Специального отбора нет.

Программа бесплатная.

Занятия проводятся на базе Лицея и кабинета ОБЖ.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

***Учебное помещение:***

   Учебный кабинет, соответствующий санитарным и техническим требованиям.

***Материально-техническое обеспечение:***

Радиационная, химическая и бактериологическая защита:

     - Макет общевойскового противогаза (лицевая часть ШМ-4М и коробка МО-4);

          - ДП-5Б, ДП-5В, Аптечка индивидуальная – 5 шт.

  Медицина:

     - Аптечка первой помощи (ФЭСТ);

     - Сумка медицинская.

  Инженерные войска:

     - Макет гранаты ПГ-9, РКГ-3Е, РГД-5;

     - Мины АТ ММИ-19, УПГ-8, противотанковая, противопехотная.

  Огневая подготовка:

     - Массогабаритные АК-74 – 2шт.;

***Информационное обеспечение:***

 1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч»,     №4, 2000.

  2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал   «Практика административной работы в школе», №5, 2003.

  3. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории, Москва, 1996.

  4. И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. Государственная символика России. Истории и современность, Москва,     2003.

  5. С. Ф. Платонов. Русская история, Санкт-Петербург, 1994.

  6. Н. В. Мазыкина, Б. И. Мишин, под редакцией А.  К. Бруднова.  Сборник нормативных правовых документов и  материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе, Москва, Мнемозина, 2000.

  7. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. Основы военной службы, Москва, Мастерство, 2001.

  8. Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов,  под редакцией А. Т. Смирнова. Основы военной службы. Тестовые задания и  рекомендации по контролю знаний, Москва, Мастерство, 2002.

  9. Е. В. Савостьянов. На службе Отечеству. Об истории российского государства и его ВС, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы, Москва, 1998.

  10. В. Ю. Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе.  1-11 классы, Москва, «ВАКО», 2009.

  11. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко.Отечество: гражданское и патриотическое воспитание, Москва, «ВАКО», 2009.

  12. А. А. Нефедов. Тактическая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы», Москва, 2010.

  13. Е. А. Попов. Огневая подготовка.  Учебное пособие по «Основам военной службы», Москва, 2010.

  14. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы», Москва, 2010.

  15. Строевая подготовка.  Учебное пособие по «Основам военной службы», Москва, 2010.

  16. А. С. Зиновьев, С. Н. Марахов.  Вооруженные Силы России. Учебное пособие по «Основам военной службы», Москва,  2010.

  17. А. Н. Иванов.  Дни воинской славы России, Москва, 2010.

  18. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Москва, Военное издательство, 2007.

  19. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, Москва, Военное издательство, 2007.

  20. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Москва, Военное издательство, 2007.

  21. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Москва, Военное издательство, 2007.

**СТОИМОСТЬ**

Бесплатно.