

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 159»



«Утверждаю» _____

Директор МБОУ «Лицей № 159»

Т.В.Горбачёва



Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.08.2020г.)

Секретарь педсовета _____

М.С.Донцова

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
ТНР 5.1**

Новосибирск 2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вариант 5.1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МБОУ «Лицей №159» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) МБОУ «Лицей №159» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт);
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 №1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2012 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 16.08.2010 № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010 № 1381 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 09.02.2011 № 268 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Уставом МБОУ «Лицей № 159».

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие *принципы*:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основуюсоциальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
 - реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются

логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фоном и являющееся важным незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий,

повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших

механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, отбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в

отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- ✚ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

*Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.***

*Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. **Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.***

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются

посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ✚ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- ✚ программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».
- ✚ программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Секреты русского языка», «Информатика», «Математическая логика», «Волшебная сила слов».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой

речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в

подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Система оценки достижения обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

***Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов
освоения программы коррекционной работы***

Должна ориентировать образовательный процесс:

- на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



1. Программа формирования УУД АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ «Лицей №159».

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

-  устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
-  определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- ✚ выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✚ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и

компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ✚ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✚ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✚ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✚ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

- ✚ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✚ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- ✚ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✚ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✚ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✚ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ✚ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✚ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ✚ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✚ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✚ структурирование знаний;
- ✚ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✚ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ✚ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✚ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✚ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- ✚ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ✚ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ✚ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✚ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✚ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✚ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✚ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✚ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✚ доказательство;
- ✚ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ✚ формулирование проблемы;
- ✚ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по

общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ✚ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✚ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✚ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✚ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✚ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ✚ из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- ✚ из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ✚ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✚ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- ✚ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✚ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ✚ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ✚ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- ✚ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ✚ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ✚ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ✚ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ✚ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- ✚ общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ✚ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ✚ развитию письменной речи;
- ✚ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).



«Математика» и «Информатика». На ступени начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у

обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-  формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
-  формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- ✚ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ✚ развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- ✚ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- ✚ формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✚ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ✚ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- ✚ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- ✚ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во

внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- ✚ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- ✚ формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- ✚ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✚ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- ✚ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- ✚ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- ✚ развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- ✚ развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ✚ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ✚ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ✚ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- ✚ формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ✚ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ✚ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ✚ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- ✚ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- ✚ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- ✚ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- ✚ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- ✚ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✚ основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- ✚ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✚ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- ✚ создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- ✚ поиск информации;
- ✚ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ✚ структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- ✚ создание простых гипермедиасообщений;
- ✚ построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- ✚ обмен гипермедиасообщениями;

- ✚ выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- ✚ фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- ✚ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное

сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-

компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- ✚ естественная мотивация, цель обучения;
- ✚ встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- ✚ повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- ✚ формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Английский язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика» и «Информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости,

вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив

социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование

системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- ✚ необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- ✚ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ✚ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- ✚ недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных

ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2. Рабочие программы по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». Рабочие программы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Секреты русского языка», «Информатика», «Математическая логика», «Волшебная сила слов» и внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «Лицей №159». Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствуют ООП НОО МБОУ «Лицей №159».

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ООП НОО МБОУ «Лицей №159».

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1 598,
• Уставом МБОУ «Лицей №159».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным

областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей - инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой г. категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в МБОУ «Лицей №159»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей:
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы МБОУ «Лицей №159». включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Лицей №159».

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБОУ «Лицей №159») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ «Лицей №159»;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса:
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей №159» обеспечивается наличием в лицее специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога).

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий:

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МБОУ «Лицей №159» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Лицей №159». Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения лицея, организацию их пребывания и обучения в МБОУ «Лицей №159» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду;

- наличие кабинета для занятия с педагогом-психологом;

- наличие кабинета для логопедических занятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.
4. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО

Программа логопедического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)

Программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии А.В. Ястребова, Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- ✓ Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- ✓ Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- ✓ Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Целевая аудитория:

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Основные направления реализации программы

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения. И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному.

Виды заданий.

- ✓ Деление речи на предложения.
- ✓ Определение границ предложения.
- ✓ Составление схем предложений.
- ✓ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- ✓ Восстановление деформированных предложений.
- ✓ Составление предложений из данных слов.
- ✓ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- ✓ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- ✓ Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово. Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- ✓ Подбор слова по сходству - синонимия.

- ✓ Подбор слова по контрасту - антонимия.
- ✓ Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- ✓ Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- ✓ Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.
- ✓ Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.
- ✓ Классификация и обобщение:
 - По заданному признаку (выписать только слова).
 - По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
 - По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
 - По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
 - По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- ✓ Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие «части речи» дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- ✓ По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).

- ✓ По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- ✓ По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение

и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ТНР.

Задачи коррекционной работы

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной
2. деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
3. формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
4. практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
5. практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
6. усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте,
7. чтению и другим учебным предметам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохранные функции;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика программы

Программа «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» (вариант 5.1) направлена на достижение следующих задач, обеспечивающих реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Структура и содержание работы курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых

образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ «Лицей № 159», в объеме не менее 2 часов в неделю. Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 66 занятий (одно занятие подгрупповое - 40 минут, одно индивидуальное занятие – 20 минут). При проведении работы в форме подгрупповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Содержание курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- Звукопроизношение.
- Просодика.
- Фонематические процессы.
- Лексико-грамматический строй.
- Связная речь.

Значение курса для решения целей и задач образования

Курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельности)

Навыки, полученные обучающимися на курсе «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР», применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста. Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у обучающихся боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- Анализа неречевых ситуаций.
- Выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений.
- Самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Планируемые результаты рабочей программы и оценка результативности по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1)

Реализация разделов первого этапа коррекционно-развивающей программы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма и чтения учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате индивидуальной работы с фонетико-фонематическим нарушением обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться** правильной артикуляции фонем русского языка.

Предметные результаты

Раздел «Произношение»:

- 1) владеет основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- 2) чётко произносит все звуки в речевом потоке (кроме детей с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата);
- 3) называет отличия звуков по их характеристике и месту образования;
- 4) производит звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- 5) дифференцирует звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначает их на письме;
- 6) определяет место ударения в слове;
- 7) правильно обозначает на письме буквы, имеющие акустико-артикуляционное и оптико-механическое сходство.

Раздел «Развитие речи». Речевые навыки и умения:

- 1) умеет активно высказываться в ходе беседы: давать развернутый ответ, дополненный описанием из 3-5 предложений, задавать вопросы в определенной последовательности, определенной ходом беседы, с вопросными словами куда? почему? где? какой? чей? сколько? как? когда?, оценивать и дополнять высказывание товарища;
- 2) коллективно составляет описательные тексты по сюжетной картине и готовому плану. Излагает тексты по готовому или коллективно составленному плану;
- 3) устно и письменно составляет повествовательных текстов по серии из 3-5 сюжетных картин и коллективно составленному плану, составляет и записывает под руководством учителя небольшой рассказ по одной картине или отдельному эпизоду с опорой самостоятельно составленный план;
- 4) знает признаки и особенности связных текстов (части и заголовки текста), выделяет основную мысль текста и части текста, придумывает заголовок части текста;
- 5) коллективно составляет рассказы по опорным словам и предложениям с последующей записью;
- 6) останавливает деформированный текст с его последующей записью;
- 7) пересказывает текст с изменением лица или времени действия;

- 8) устно составляет рассказ на основе личных наблюдений, впечатлений, пользуясь материалами дополнительной литературы;
- 9) самостоятельно составляет простой план текста;
- 10) умеет написать под руководством учителя краткое личное письмо о своих делах, заметку в стенгазету, деловое письмо (расписка, объяснительная записка).

Работа над словом:

- 1) использует антонимы и синонимы, связанные с обозначением явлений природы в прямом и переносном значении;
- 2) понимает конкретное и переносное значение слов;
- 3) умеет образовывать однокоренные слова различными способами и употреблять их в роли различных членов предложения (Дежурный вытер доску. Наш класс по школе дежурный).

Формирование грамматического строя речи:

- 1) различает предложения и словосочетания, умеет выделять словосочетания из предложений;
- 2) составляет и употребляет предложения и словосочетания: согласование имени прилагательного с именем существительным, глагол + имя существительное в косвенном падеже в роли дополнения, глагол + имя существительное в косвенном падеже в роли обстоятельства, глагол + наречие в роли обстоятельства образа, времени, места действия с предлогами из, из-под, из-за, до, после, через;
- 3) умеет составлять и распространять грамматическую основу предложения второстепенными членами перечисленного типа;
- 4) различает предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- 5) умеет составлять и употреблять в устной речи предложения с однородными членами: подлежащими, сказуемыми, дополнениями и определениями;
- 6) полностью согласует имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- ✓ чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

Программа психологического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК. При составлении программы индивидуального

психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка.

Цель программы– повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной активности и мотивации, эмоционально-личностной сферы

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Формирование адекватной самооценки

4. Развитие навыков коммуникации

5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

К общеобразовательную область **«Русский язык и литературное чтение»** относятся предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

К общеобразовательную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** относятся предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

К общеобразовательную область **«Иностранный язык»** относится предмет «Иностранный язык».

К общеобразовательную область **«Основы религиозных культур и светской этики»** относится предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

К общеобразовательной области **«Математика и информатика»** относится предмет «Математика».

К общеобразовательной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** относится предмет «Окружающий мир».

К общеобразовательной области **«Искусство»** относятся предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

К общеобразовательной области **«Физическая культура»** относится предмет «Физическая культура».

К общеобразовательной области **«Технология»** относится предмет «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на:

1) Учебные занятия для дополнительного (углубленного) изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- предметный курс «Секреты русского языка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах, всего 135 часов) с целью расширения изучаемого материала, формирования коммуникативных универсальных учебных действий, умения работать с текстом, строить устные высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Кроме того, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через организацию метапредметных курсов:

- Курс «Наблюдения, открытия, удивления» (1 класс) позволяет наращивать содержание всех учебных предметов. Акцент сделан на формирование универсальных учебных действий и проектную деятельность.
- Курс «Введение в школьную жизнь» (1 класс) создает условия для освоения и принятия позиции ученика, он направлен на достижение метапредметных и личностных результатов. Предметно курс обобщает знания детей по филологии, математике и окружающему миру, полученные в дошкольный период.
- Курс «Информатика и я» (2-4 класс), реализуемый с целью развития информационной компетентности обучающихся, логического мышления и

пропедевтики углубленного изучения данного предмета на следующем уровне образования для учащихся специализированных классов инженерно-технологического направления;

- Курс «Логика в математике» (1-4 класс), реализуемый с целью отработки практических навыков, формирования интереса к изучению математики, обеспечения прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, обеспечения интеллектуального развития, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, формирования набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- Курс «Мои первые исследования», направленный на реализацию долгосрочных индивидуальных проектов для учащихся 2-4 классов.

Метапредметные курсы являются безотметочными.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года определяются каждый год. Продолжительность каникул летом составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

На уровне начального общего образования предусмотрена **промежуточная аттестация учащихся**. В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ «Лицей № 159», календарным учебным графиком, рекомендациями ПМПК учащиеся 2-4 классов выполняют письменные контрольные работы по русскому языку и математике, определяющие уровень предметных знаний и стандартизированные метапредметные контрольные работы. По оставшимся предметам, включенным в учебный план, в том числе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, за исключением ОРКСЭ, промежуточная аттестация оценивается в форме годовой отметки. Итоговая аттестация за уровень начального общего образования проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план 1-4 классы (ФГОС НОО ОВЗ)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
	Классы	I	II	III	IV	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	122	102	102	102	428
	Литературное чтение	122	102	102	68	394
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	10	34	34	34	112
	Литературное чтение на родном русском языке	10	34	34	34	112
Иностранный язык	Английский язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого при пятидневной рабочей неделе		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135

Предметный курс «Секреты русского языка»	33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе	693	782	782	782	3039
Максимальный объем домашнего задания	-	1,5	1,5	2	

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,7	3	3	3	12,7
	Литературное чтение	3,7	3	3	2	11,7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,3	1	1	1	3,3
	Литературное чтение на родном русском языке	0,3	1	1	1	3,3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого при пятидневной рабочей неделе		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	4
Предметный курс «Секреты русского языка»		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Максимальный объем домашнего задания		-	1,5	1,5	2	

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируясь с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Лицей № 159»

Основными целями внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность, реализуемая в МБОУ «Лицей № 159», решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации и не должна превышать 5 часов в неделю в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Годовой план внеурочной деятельности ФГОС НОО ОВЗ

Направление	вид деятельности	Количество часов				
		I	II	III	IV	всего
Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	33	34	34	34	135
	«Умники и умницы»	33	34	34	34	135
	«Конструирование Cuboro»	66	68	68	68	270
	«Занимательная математика»	33	34	34	68	169
	«Тайны русского языка»	33	34	34	68	169
	«Шахматы»	66	68	68	68	270
Общекультурное	«Звонкие голоса»	33	34	34	34	135
	«Волшебная кисточка»	33	34	34	34	135

Духовно-нравственное	«Мой город – Новосибирск»	66				66
	«Мы – дети России»		68			68
	«Я – гражданин России»			68	68	136
Спортивно-оздоровительное	«Лыжня зовет»	33	34	34	34	135
	«Разговор о правильном питании»	33	34			67
	«Две недели в лагере здоровья»			34	34	68
	«Золотая ракетка»	33	34	34	34	135
Социальное	«Школа общения»	33	34	34	34	135
	«Самоделкины»	33	34	34	34	135
	«Школа пешеходных наук»	33	34	34	34	135
Итого до		165	170	170	170	675

**Недельный план внеурочной деятельности
ФГОС НОО ОВЗ**

Направление	вид деятельности	Количество часов				
		I	II	III	IV	всего
Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	1	1	1	1	4
	«Умники и умницы»	1	1	1	1	4

	«Конструирование Cubo»	2	2	2	2	8
	«Занимательная математика»	1	1	1	2	5
	«Тайны русского языка»	1	1	1	2	5
	«Шахматы»	2	2	2	2	8
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1	4
	«Волшебная кисточка»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Мой город – Новосибирск»	2				2
	«Мы – дети России»		2			2
	«Я – гражданин России»			2	2	4
Спортивно-оздоровительное	«Лыжня зовет»	1	1	1	1	4
	«Разговор о правильном питании»	1	1			2
	«Две недели в лагере здоровья»			1	1	2
	«Золотая ракетка»	1	1	1	1	4
Социальное	«Школа общения»	1	1	1	1	4
	«Самоделкин»	1	1	1	1	4
	«Школа пешеходных наук»	1	1	1	1	4
Итого до		5	5	5	5	20

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. На реализацию коррекционно-развивающих занятий отводится 5 часов в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ «Лицей №159» (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Программа психологического сопровождения обучающегося

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для решения проблемы инклюзивного образования ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК. При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка.

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию мотивационно-потребностной и познавательной сферы.

Задачи программы:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
2. Формирование умения работать с понятиями
3. Развитие самостоятельных умственных действий, основных мыслительных операций
4. Формирование навыков общения со сверстниками
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Режим занятий:

Занятия проходят во внеурочное время, 1 час в неделю. Занятия не проводятся в каникулярное время.

К **ожидаемым результатам** можно отнести формирование следующих знаний и умений:

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1.	Индивидуальное занятие «Учебные навыки» Беседа о планах на новый учебный год
	2.	Упражнение «Опиши предмет» Понятие мотивационного дневника. Составление мотивационного дневника
	3.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки»
	4.	Мониторинг и ведение дневника настроения обучающегося. Арт-терапия.
Октябрь	1.	Упражнение «Поделись своими мыслями». Индивидуально-коррекционное занятие по развитию пространственного мышления
	2.	Индивидуальное занятие «Обучение и закрепление навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми»
	3.	Индивидуальное занятие «Взаимодействие в мире и социальная эмпатия»
	4.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок
Ноябрь	1.	Индивидуально-коррекционное занятие «Что нужно для самостоятельности?»

	2.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Совместная история
	3.	Индивидуально-коррекционное занятие «Учебная Деятельность» (мотивирование учебной деятельности, необходимость ее получения)
Декабрь	1.	Индивидуальное занятие «Коррекция эмоционального напряжения в связи с возникшей школьной нагрузкой" (снятие эмоциональной нагрузки)
	2.	Индивидуально-коррекционное занятие «Учебная деятельность» (мотивирование учебной деятельности, необходимость ее получения)
	3.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Сколько в слове слогов Кто кем будет Установление отношений
	4.	Беседа на тему: «Как мы можем стать лучше в новом году?»
Январь	1.	Индивидуально-коррекционное занятие «Учебная деятельность».
	2.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего
Февраль	1.	Беседа: «Зачем мне нужно ходить в школу»
	2.	Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.
Март	1.	Беседа: «Какие ребята меня окружают»
	2.	Развитие логического мышления Игра «Вывод» Тест «Аналогия»

Апрель	1.	Беседа «Права и обязанности школьника»
	2.	Развитие способностей сравнения и обобщения
Май	1.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
	2.	Коррекция и развитие причинного мышления: Установление причинных связей между событиями Нахождение причины событий Угадывание последствий событий
	3.	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
	4.	Беседа: «Мои планы на лето»

***Программа
социально-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР
(вариант 5.1)***

Данная программа социально-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения разработана и составлена по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, исходя из специальных образовательных условий и рекомендаций ТПМПК. При составлении программы индивидуального социально-педагогического сопровождения учитывались индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

Задачи программы:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни.

Содержание программы социально-педагогического сопровождения определяют следующие **принципы**:

• *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

• *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных социально-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ТНР, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	Социальный педагог

		с учащимся ТНР		
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями	Апрель-май	Социальный педагог
		Составление «Лист динамики развития учащегося с ТНР» на конец учебного года	Май	Социальный педагог Психолог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через наблюдение во время занятий, бесед с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь В течение года По запросу	Социальный педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный

		социальным, правовым и другим вопросам		представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Режим занятий:

Занятия проходят во внеурочное время, 0,5 часа в неделю. Занятия не проводятся в каникулярное время.

**Календарно-тематический план
коррекционно-развивающих занятий**

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Индивидуальное занятие «Учебные навыки» Беседа о планах на новый учебный год
	2	Мониторинг и ведение дневника настроения обучающегося. Арт-терапия.
	3	Методика «Корректурная проба». Игра «Расшифруй пословицу». Методика «Лабиринт».

	4	Упражнение «Поделись своими мыслями».
Октябрь	1	Индивидуальное занятие «Обучение и закрепление навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми»
	2	Игра – разминка «Наоборот». Упражнение «Найди отличия». Игра «Найди ошибки». Игра «Слова».
	3	Индивидуальное занятие «Коррекция эмоционального напряжения в связи с возникшей школьной нагрузкой" (снятие эмоциональной нагрузки)
	4	Игра – разминка «Цвета». Упражнение «Графический диктант». Игра «Поиск предмета». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Пиктограммы».
Ноябрь	1.	Упражнение «Я и мой внутренний мир». Упражнение «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне».
	2.	Игра – разминка «Делай, как я». Методика «Корректирующая проба». Игра «Ищи безостановочно». Игра «Запомни порядок».
	3.	Как справиться с плохим настроением (беседа, упражнения)
Декабрь	1.	Игра – разминка «4 стихии». Игра «Кто, что делает?». Игра «Скопируй».
	2.	Индивидуальное занятие «Мои страхи»
	3.	Игра – разминка «Поем вместе». Методика «Отыскивание чисел». Методика «Мюнстенберга».
	4.	Беседа на тему: «Как мы можем стать лучше в новом году?»
Январь	1.	Арт-терапия «Я чувствую...»
	2.	Упражнение «Я - уникальный» Упражнение «Самоотношение» Упражнение «Остров мечты».
Февраль	1.	Игра – разминка «Цвета». Упражнение «Перепиши без ошибок». Упражнение «Графический диктант». Игра «Алфавит вокруг нас»

	2.	Арт терапия «Маска моего Я»
	3.	Игра «Самый внимательный». Игра «Запоминаем рисуя». Игра «Форма предметов».
	4.	Занятие «Что я люблю? Чего не люблю? Мои радости и огорчения»
Март	1.	Игра – разминка «4 стихии». Методика «Пиктограмма». Игра «Слова». Методика «Графический диктант».
	2.	Индивидуальная беседа «Умею ли я слушать другого человека»
	3.	Упражнение «Закончите предложения» Упражнение «Трудный разговор»
	4.	Учимся ссориться и мириться
Апрель	1.	Игра «Ноев ковчег». Игра «Что исчезло?» Игра «Найди 10 отличий». Методика «Корректурная проба».
	2.	Упражнение «Узнавание эмоций» Арт-терапия «Твое настроение»
	3.	Игра «Дом». Игра «Запомни и расскажи». Игра «Число». Игра «Где стереть».
	4.	Индивидуальная беседа «Мы понимаем и принимаем друг друга»
Май	1.	Игра «Смотри безостановочно». Игра «Алфавит вокруг нас». Игра «Художники». Игра «Искатель».
	2.	Индивидуальное занятие «Взаимодействие в мире и социальная эмпатия»
	3.	Игра «Волшебные слова». Игра «Кто лишний». Игра «Назови три слова». Игра «Что к чему».
	4.	Беседа: «Мои планы на лето»

Программа
индивидуального логопедического сопровождения
обучающегося с ТНР (вариант 5.1)

Образование детей с ТНР предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи обучающихся (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения.

Задачи:

Коррекционные

- Коррекция звукопроизношения;
- Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (фонематического, морфемного, морфологического);
- формирование навыка запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- развитие лексико-грамматической стороны речи: способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложений;
- совершенствование каллиграфических навыков

Обучающие

- совершенствовать навык грамотного письма;
- развитие орфографической зоркости, самоконтроля и самопроверки

Развивающие

- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»

1 класс

Всего 33 темы, 66 часов, количество занятий в неделю - два занятия подгрупповых 40 минут или два занятия индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1	2	Формирование представлений о звуках речи	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.
2	2	Звуковой состав слова	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.

3	1	Знакомство со словом	<p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.</p>
4	3	Различение слов, сходных по звучанию	<p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.</p>
5	2	Слова, обозначающие неживые предметы	<p>Различать слова и звуко сочетания.</p> <p>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p>
6	2	Обобщающие слова	<p>Определять лексическое значение слов.</p>
7	2	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова	<p>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.</p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>
8	2	Слова, обозначающие живые предметы	<p>Ставить вопросы к словам-предметам</p>
9	2	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	<p>Группировать слова по заданному признаку.</p> <p>Выделять общий признак группы слов.</p> <p>Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку</p>

10	2	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	Знакомиться с признаками слов-действий. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям.
11	2	Слова, обозначающие действие неживых предметов	Отгадывать по действиям предмет. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Осуществлять подбор действий к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям. Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.
12	2	Подбор действий к предметам. Антонимы	
13	2	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.
14	2	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласовывая их в роде и числе.
15	2	Слова, обозначающие признак предмета	Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.

16	2	Подбор признаков к предметам. Антонимы	<p>Осуществлять подбор признаков к предметам.</p> <p>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>).</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p> <p>Определять роль имен прилагательных в речи</p>
----	---	--	--

17	2	Подбор признаков к предметам. Антонимы	<p>Осуществлять подбор признаков к предметам.</p> <p>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>).</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p> <p>Определять роль имен прилагательных в речи.</p>
18	2	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает? или какой?</i>).</p> <p>Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.</p> <p>Осуществлять выбор из нескольких вариантов.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели</p>
19	1	Знакомство с	Отличать предложение от группы слов, не составляющих

		предложением	предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.
20	2	Состав предложения	
21	2	Связь слов в предложении	Составлять предложения по картинкам. Определять правильную последовательность слов в предложении. Определять количество слов в предложении.
22	2	Предлоги	Употреблять предлоги в речи. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
23	2	Составление предложений с предлогами	
24	2	Анализ предложения	

25	2	Слог как часть слова	Различать слово и слог. Определять количество и последовательность в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове). Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно
26	3	Деление слов на слоги	
27	3	Определение порядка слогов в слове	
28	2	Слоговой анализ слов	

			реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
29	2	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.
30	1	Пересказ с опорой на сюжетную картину	
31	2	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения.
32	2	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	
33	2	Составление рассказа по сюжетной картинке	

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»
2 класс**

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
----------	---------------	--------------	-------------------------

1-2	3	Обследование устной речи	Определить уровень развития речи
3-4	3	Слово. Значение слова.	<p>Формировать умение находить значение слова в толковом словаре.</p> <p>Формировать знания о понятии «слово», знания о роли слов в речи.</p> <p>Формировать умение составлять из букв (слогов) слова, соотносить слово с предметной картинкой</p>
5-6	4	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительного
7-8	5	Словосочетание. Согласование слов в роде, числе	Формировать умение использовать слово в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетаний
9-10	4	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом	Формировать умение согласовать имя существительное с глаголом
11-12	4	Словосочетание. Согласование имени существительного с именем прилагательным	Формировать умение согласовать имя существительное с именем прилагательным
13-14	4	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным	Формировать умение согласовать имя существительное с числительным
15-16	4	Предложение. Составление предложений по	<p>Развивать устную речь в процессе работы с сюжетной картинкой.</p> <p>Совершенствовать</p>

		сюжетной картинке.	коммуникативные навыки путем организации диалога на основе вопросно-ответной формы общения.
17-18	4	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами.	Совершенствовать умение анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя. Развивать устную речь в процессе работы с деформированным текстом
19-20	4	Предложение. Соединение частей разорванных предложений.	Совершенствовать умение проводить анализ предложения (выделение слов в предложении, предложений в тексте) Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.
21-22	4	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	Совершенствовать умение анализировать предложение по заданию и образцу педагога. Развивать умение выделять слова в слитном тексте Активизировать словарь, используя различные коррекционные упражнения по составлению словосочетаний и предложений (использование приема анализа значения слова)
23-24	5	Предложение. Составление предложений с	Формировать умение составлять предложения с использованием предлогов, отражающих

		использованием предлогов	пространственные отношения. Формировать умение отвечать на вопросы учителя
25-26	4	Составление рассказа - описания	Формировать умение описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем.
27-28	4	Упражнение в составлении описания предметов	Формировать умение отвечать на вопросы “Что это?” “Для чего это нужно?” Совершенствовать умение называть обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.) Формировать умение описывать предмет по наводящим вопросам.
29	2	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике	Формировать умение составлять рассказ - описание явлений природы, предметов
30-31	3	Составление рассказа по картинке	Формировать умение составлять по картинкам небольшой рассказ (2—3 предложения)
32-33	3	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок с соблюдением логики развития сюжета.
34	2	Обследование устной речи	Определить зону актуального развития речи. Определить задачи формирования речи в зоне ближайшего развития

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»**

3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
--------------	-------------------------	---------------------	--------------------------------

1	2	Звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
2	2	Звуки и буквы. Алфавит	Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».
3	2	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков.
4	2	Согласные звуки и буквы	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.
5	2	Анализ односложных слов	Закреплять понятие о слоге как о части слова.
6	2	Анализ двусложных слов	Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги.
7	2	Слогообразующая роль гласных	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.

8	2	Место ударения в слове	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове.
9	2	Ударные и безударные гласные	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные.
10	2	Выделение ударных гласных	Знакомиться с понятием «орфограмма».
11	2	Безударные гласные	Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.
12	2	Смыслоразличительная роль ударения	Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
13	2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы</i>	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного.
14	2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>а-я</i>	Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове.
15	2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>у-ю</i>	Устанавливать различие в значении слов с гласными <i>и-ы, а-я, у-ю, о-ё</i> (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).

16	2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>о-ё</i>	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.
17	2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»	Работать совместно в группе для достижения общей цели
18	2	Мягкий знак в слове	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
19	2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова	Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов.
20	2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова	Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.
21	2	Разделительный мягкий знак	Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)
22	2	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ь.
23	2	Слова, обозначающие предмет	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнивать предметы, выделять

			основные признаки. Уточнять значение слов.
24	2	Слова, обозначающие понятия	Классифицировать слова, распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Ставить вопросы к словам-предметам.
25	2	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Уточнять значение слов. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
26	2	Слова, обозначающие один и много предметов	Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола). Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном

			числе. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
27	2	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов). Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
28	2	Существительные мужского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.
29	2	Существительные женского рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.

30	2	Существительные среднего рода	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>
31	2	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	<p>Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Уточнять значение слов.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p>
32	2	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Определять предмет по действиям.</p> <p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p>
33	2	Работа с деформированным текстом	<p>Совершенствовать умение анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя.</p> <p>Развивать устную речь в процессе работы с деформированным текстом</p>

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»**

4 класс

Всего 33 темы, 66 часов, количество занятий в неделю - два занятия подгрупповых 40 минут или два занятия индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1.	2	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Определять предмет по действиям.</p> <p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p>
2.	2	Сопоставление форм одного и того же глагола	<p>Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.</p> <p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p>
3.	2	Употребление глаголов с различными приставками	<p>Употреблять глаголы с различными приставками.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов с различными приставками.</p> <p>Осуществлять самооценку своих</p>

			действий.
4.	2	Изменение слов, обозначающих действия по числам	Образовывать множественное число глаголов. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Осуществлять самооценку своих действий.
5.	2	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда

6.	2	Подбор слов-действий к словам-предметам	Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям.
7.	2	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто?</i> <i>что?</i> или <i>что делает?</i>). Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих

			<p>действий.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>
8.	2	Слова, обозначающие признак предмета	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму).</p> <p>Задавать вопросы к словам-признакам.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>
9.	2	Выделение ведущих признаков предмета	<p>Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>
10.	2	Образование относительных прилагательных	<p>Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Подбирать антонимы к словам-</p>

			признакам. Задавать вопросы к словам-признакам.
11.	2	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.
12.	2	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.
13.	2	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.
14.	2	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
15.	2	Предложение и слово	Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения.
16.	2	Обозначение границ предложения	Выделять законченные предложения из сплошного текста. Отвечать на вопросы в точном

17.	2	Определение количества предложений в тексте	соответствии с инструкцией. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
18.	2	Составление предложений с употреблением различных падежей	Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно оформлять предложение.
19.	2	Деформированное предложение	Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно составлять предложения. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
20.	2	Дополнение предложений по вопросам	Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение. Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.
21.	2	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать

22.	2	Вопросительные предложения	на письме. Применять правила обозначения
23.	2	Восклицательные предложения	границ предложения на письме. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.
24.	2	Использование предлогов в речи	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании
25.	2	Предлоги в предложении	предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.
26.	2	Сложные предложения	Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно оформлять предложение. Применять полученные знания в новых ситуациях.
28.	2	Восстановление деформированного текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение

28.	2	Восстановление текста с пропущенными словами	<p>Точно употреблять слова в тексте.</p> <p>Дополнять содержание текста словами по смыслу.</p> <p>Грамматически правильно оформлять предложение.</p> <p>Применять правила обозначения границ предложения.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>
29.	2	Пересказ текста по вопросам	<p>Устанавливать связь предложений в тексте.</p> <p>Грамматически правильно оформлять предложения.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.</p>
30.	2	Пересказ текста по плану	<p>Составлять план после прочтения текста.</p> <p>Пересказывать текст в соответствии с планом.</p> <p>Грамматически правильно оформлять предложения.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>
31.	2	Составление текста из данных предложений	<p>Располагать предложения в правильной логической последовательности.</p> <p>Устанавливать связь между предложениями.</p>

			Грамматически правильно оформлять
			предложения.
32.	2	Выборочное выписывание из текста по заданию	<p>Выбирать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>
33.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картин	<p>Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.</p> <p>Грамматически правильно оформлять предложения.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.</p>

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала.

План внеурочной деятельности ОВЗ ТНР (вариант 5.1)

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

для обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме 5 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО МБОУ «Лицей №159»,

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МБОУ «Лицей №159».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (5 часов в неделю), составляет 675 часов за четыре года обучения.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 2 часа по развитию

графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи;

- коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов;
- дефектологические занятия с педагогом-дефектологом – 0,5 часа;
- занятия с социальным педагогом – 0,5 часа.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ «Лицей №159»;
- описание уровня квалификации работников МБОУ «Лицей №159» и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для учащихся с ТНР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и

иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО учащихся с ТНР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 5.1 АООП НОО учащихся с ТНР должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1), должны иметь высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО учащихся с ТНР (Вариант 5.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- ✚ получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- ✚ получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- ✚ получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения лицея, организацию их пребывания, обучения в МБОУ «Лицей «159» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды лицея:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- наличие кабинета для логопедических занятий.

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. От №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Классы оборудованы и используются педагогами для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, имеется сенсорная комната. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров) информационно-образовательных ресурсов.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для учащихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования

учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования учащихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления учащихся с ТНР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня учащихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для учащихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся. К техническим средствам обучения учащихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми

результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Система мониторинга и оценки условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется на основе ВСОКО и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования лица: сохранность контингента учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в лице включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы лица включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в лице: внутришкольное инспектирование; диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся лицея: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в лицее: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава лицея; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в лицее: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития лицея (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности лицея (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ; аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.