**Рабочая программа ФГОС ООО**

**по предмету «Обществознание»**

**для 5-9 классов**

**(уровень основного общего образования)**

1. **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе

* Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Примерной программы по предмету «Обществознание»;
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 159»;

Программа составлена с опорой на фундаментальное яд­ро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе, а также структуру курса и последовательность изучения тем.

Программа направлена на обеспечение достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС, на основе деятельностного подхода, ориентированного на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника. Реализация программы также предусматривает

• компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по обществознанию формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

• дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;

• личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

• проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и типичных социальных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

**Цель изучения обществознания**

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, теоретической базой которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каж­дого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируют­ся на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, поли­тология, культурология, правоведение, этика, социальная пси­хология), а также на знании философии. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

Программа построена на основе концентрического подхода. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

* первый этап – 5 – 7 классы;
* второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социали­зация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам граж­данской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятель­ности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Рос­сийской Федерации; опыт самостоятельного решения много­образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это поз­воляет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в фор­мировании социальной компетентности молодёжи, включаю­щей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для реше­ния не только учебных задач, но и реальных проблем собст­венного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Настоящая программа как посредством содержания, так путем отбора методов и средств обучения (преимущественно активных и интерактивных) ориентирует учащихся уровня ООО на приверженность общечеловеческим ценностям (жизнь, свобода, патриотизм, семья, традиции, справедливость, любовь, добро и проч.), а также ценностям гражданского общества, демократического правового государства.

Изучение обществознания в основной школе в соответствии с ФГОС направлено на:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: клуб интеллектуальных игр, кружки социальной направленности, спортивные секции, музейно-краеведческая работа и образовательный туризм. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Совета школы, системе воспитательной работы и системе самоуправления.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6-9 классах на изучение предмета обязательной частью учебного плана отводится 1 час в неделю. В 5 классе на изучение предмета добавляется 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. Согласно ООП ООО МБОУ «Лицей №159» средняя продолжительность учебного года составляет 35 недель. Таким образом, общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года**  **обучения на уровне ООО (классы)** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 1 (часть учебного плана, формируемая участниками ОО) | 35 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 1 | 35 | 35 |
| 8 класс | 1 | 36 | 36 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
| **Всего за 5 лет** |  |  | **175 часов** |

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основ­ной школы содержания программы по обществознанию явля­ются в сфере:

познавательной

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о ме­ханизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наибо­лее важные социальные объекты, умение с этих позиций оце­нивать явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в раз­личных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо­вывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оцен­ку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одоб­ряемых в современном российском обществе социальных цен­ностей;

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и прави­лами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудо­вую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* эстетической
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной ин­формации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и способами преодо­ления конфликтов

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, решение задач, кроссвордов, выполнение творческих заданий и т.д.

**5.Содержание**

**5 – 9 классы  (175 ч)**

1. **Социальная сущность личности (27 ч).** 
   1. **Человек в социальном измерении(18ч.)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

* 1. **Ближайшее социальное окружение (9ч.)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

1. **Современное общество (27 ч).**

**2.1 Общество – большой дом для человечества. (12ч.)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

* 1. **Общество, в котором мы живём (15ч.)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**3.** **Социальные нормы (27 ч).**

**3.1.** **Регулирование поведения  людей в обществе (18 ч.)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность

**3.2. Основы российского законодательства -9ч.**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

1. **Экономика и социальные отношения (27 ч).** 
   1. **Мир экономики -12ч.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

* 1. **Человек в экономических отношениях -6ч.**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

* 1. **Мир социальных отношений - 9ч.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постин-дустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**5.** **Политика. Культура (27 ч).**

**5.1.** **Политическая жизнь общества -16ч.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**5.2 Культурно-информационная среда общественной жизни -8ч.**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране

**5.3. Человек в меняющемся обществе -3ч.**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Резерв для реализации проектной деятельности и практикумов – 40ч.**

**6.Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1.  ЧЕЛО-ВЕК (6 ч) | ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА  (2 ч) | Осмысливают  гуманистиче-ские традиции и ценности современного общества | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных  **Практикум 1 час** |
| ОТРОЧЕСТВО — ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ (2 ч) | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах  и парах | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости.  **Практикум 1 час** |
| 2. СЕМЬЯ (8 ч) | СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  (2 ч) | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи |
| СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО(2 ч) | адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые  отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства |
| СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (2ч) | Проявляют заин-тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | *Научатся:* организовывать свое свободное  время.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни  **Практикум (1 ч)**  **Презентация проектов (1 час)** |
| 3.  ШКОЛА  (6 ч) | ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА  (1 ч) | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выражен-ного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* определять мотивы обучения детей  в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования |
| ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ (2 ч) | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний |
| ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ (1 ч) | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями  **Практикум (1 ч)**  **Презентация проектов (1 час)** |
| 4.  ТРУД (5 ч) | ТРУД — ОСНОВА ЖИЗНИ (1ч) | Выражают  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| ТРУД И ТВОРЧЕСТВО (1 ч) | Выражают адекватное понимание причин  успешности/  неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений  из­вестных мастеров  **Практикум (2 ч)**  **Презентация проектов (1 час)** |
| 5.  РОДИНА (10 ч) | НАША РОДИНА — РОССИЯ (2 ч) | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства.  Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма |
| ГОСУ-ДАРСТ-ВЕН-НЫЕ СИМ-ВОЛЫ РОС-СИИ (2 ч) | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России |
| ГРАЖДАНИН РОССИИ (2 ч) | Выражают гражданскую идентичность в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности |
| МЫ — МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД (2 ч) | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей  **Практикум (1 ч)**  **Презентация проектов (1 ч)** |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во час.** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Человек | 6 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных  Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости |
| 2. | Семья | 8 | Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.  Описывать влияние семейных ценностей на особенности вос­питания детей.  Характеризовать свои роли в семье.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуа­ций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Формировать положительное отношение к необходимости со­блюдать здоровый образ жизни |
| 3. | Школа | 6 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования  Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями |
| 4. | Труд | 5 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| 5. | Родина | 10 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства.  Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма  Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ  Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей  Характеризовать духовные ценности российского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к наследию их культуры |
|  | Всего | 35 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во час.** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Человек в социальном измерении | 13 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «ин­дивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей  Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные моти­вы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности  Выявлять условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств  Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа |
| 2 | Человек среди людей | 12 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание  Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства  Характеризовать общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться  Описывать сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных си­туациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  На конкретных примерах дать оценку проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём |
| 4. | Повторение, обобщение и контроль | 3 | Решение познавательных и творческих задач, тестов, презентация проектов |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во час.** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Регулирование поведения людей в обществе | 13 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершенно­летних  Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости  Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга  Раскрывать значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины  Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних  Называть правоохранительные органы Российского госу­дарства.  Различать сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов |
| **2** | Человек в экономичес-ких отношениях | 13 | Характеризовать роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни  Исследовать несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя  Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда  Раскрывать роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производитель­ность труда.  Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты про­изводства  Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской дея­тельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций  Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид эко­номической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информа­ции.  Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя  Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам |
| 3. | Человек и природа | 6 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к природе  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали  Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| 4 | Повторение, обобщение и контроль | 3 | Решение познавательных и творческих задач, тестов, презентация проектов |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во час** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Личность и общество | 6 | Характеризовать и конкретизировать примерами биологиче­ское и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека. ' Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные ха­рактеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности человека  Характеризовать возможности человеческого разума.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы  Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основ­ных сфер общественной жизни  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изме­нений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социаль­ной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие челове­ка как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности й ориентиры |
| 2 | Сфера духовной культуры | 9 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии  Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие обще­ства и человека  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по­ведению других людей  Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образова­ния из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную обра­зовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обще­стве  Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| 3 | Экономика | 13ч. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе эконо­мического выбора  Описывать и иллюстрировать примерами решения основ­ных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жиз­ни в различных экономических системах  Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией и защитой прав собственности  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного ме­ханизма регулирования экономики в жизни общества  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о произ­водстве из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффектив­ности производства  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предприниматель­ской деятельности  Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирова­ния доходов и расходов  Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры соци­альной поддержки населения  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей  Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уро­вень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбереже­ния граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей се­мьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумноже­нии доходов населения  Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия без­работицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками междуна­родных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной торговли на раз­витие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 4 | Социальная сфера общества | 6 | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобиль­ности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, исполь­зуя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структу­ре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа  Называть позиции, определяющие статус личности. Раз­личать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному призна­ку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современ­ном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями  Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современ­ности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отно­шений в современном мире. Объяснять причины возникно­вения межнациональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
|  | Повторение, обобщение и контроль | 2 | Решение познавательных и творческих задач, тестов |
|  | Всего | 36ч. |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во час.** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Политика | 16 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета.  Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства.  Различать и сопоставлять различные типы политических режи­мов.  Называть и раскрывать основные черты и принципы демокра­тического устройства.  Конкретизировать проявления многопартийности  Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Переводить текстовую информацию о структуре органов госу­дарственной власти в форму схемы.  Оценивать свой гражданский статус  Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых кон­фликтов.  Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.  Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации.  Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.  Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма  Анализировать взаимосвязь политических отношений и челове­ческих судеб.  Конкретизировать теоретический материал, используя истори­ческие примеры, современные события и личный социальный опыт.  Описывать различные виды участия гражданина в политиче­ской жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской ак­тивности.  Классифицировать и характеризовать различные типы и фор­мы отношений между государствами. |
| 2 | Право | 15 | Описывать и конкретизировать примерами сущностные харак­теристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.  Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граж­дан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источни­ков различного типа  Моделировать несложные ситуации, связанные с последствия­ми нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.  Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.  Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.  Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законо­дательством Российской Федерации, из педагогически адаптиро­ванных источников различного типа |
|  | Повторение, обобщение и контроль | 3 | Решение познавательных и творческих задач, тестов, презентация проектов |
|  | Всего | 34 |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Методические пособия для учителя:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы  к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 42с. — (Стандарты второго поко­ления).
8. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
9. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007. – 200с.
10. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

**Дополнительная литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс об административных правонарушениях.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

**Ресурсы Интернет:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).
4. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
5. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
6. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.
8. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www>, [gks.ru](http://gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета- обществознание.

**Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Компьютер (с колонками).
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Принтер, сканер.
6. Документ-камера.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (дисков и др.).
3. Шкаф для хранения карт, таблиц.
4. Бумага для принтера.

**Специализированная учебная мебель.**

1. Парты, стулья
2. Компьютерный стол.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Человек в социальном измерении**

***Выпускник научится:***

* использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Ближайшее социальное окружение**

***Выпускник научится:***

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

***Выпускник научится:***

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

***Выпускник научится:***

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

***Выпускник научится:***

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

***Выпускник научится:***

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

***Выпускник научится:***

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

***Выпускник научится:***

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

***Выпускникполучит возможность научиться:***

* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

***Выпускник научится:***

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

***Выпускник научится:***

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

***Выпускник научится:***

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.