**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для 10 - 11 классов (ФК ГОС)**

**профильный уровень**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по обществознанию (профильный уровень) (ФК ГОС 2004 года), с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета

Нормативно-правовая база рабочей программы по обществознанию :

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
* Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) 2004 г.

Учебный пла­н МБОУ «Лицей № 159»

**Общая характеристика предмета**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отража­ющих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нрав­ственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвя­заны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объек­ты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятель­ные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содер­жания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к об­ществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преем­ственность по отношению к основной школе путем углубленного изу­чения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области соци­альных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на меж­предметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели**

**Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей**:

• развитие личности в ответственный период социального взросле­ния человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономи­ческой и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, уважения к социальным нормам; приверженности гумани­стическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конститу­ции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необхо­димых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позво­ляющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах чело­веческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практи­ческой деятельности в основных характерных для подросткового возра­ста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для реше­ния типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношени­ях; отношениях между людьми различных национальностей и вероис- поведований; самостоятельной познавательной деятельности; правоот­ношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебным планом ОУ предусмотрено 210 учебных часов на изучение обществознания в профильных 10 и 11 классах.

В 10 классе 108 часов при трехчасовой недельной нагрузке и 102 часа при трёхчасовой нагрузке недельной нагрузке в 11 классе.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для ис­пользования разнообразных форм организации учебного процесса, вне­дрения современных методов обучения и педагогических технологий.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической дея­тельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обу­чения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); «

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информа­ции, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, фор­мулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жиз­ни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, мо­делирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным пробле­мам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблемати­ке, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследо­вания актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными инсти­тутами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

*Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная дея­тельность*» вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, по­литологии и социальной психологии. Дается информация об особенно­стях профессиональной деятельности, требующей специальной подго­товки в социально-гуманитарной области.

*Тема 2 «Общество и человек*» охватывает вопросы, концентрирую­щие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах об­щества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показы­ваются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно- структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек ана­лизируется с позиций присущих ему специфических социальных ка­честв и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, вы­водов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладыва­ют теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

*Тема 3 «Деятельность как способ существования людей*» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообра­зие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение твор­ческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельно­сти человека, ее формы, пути и средства, специфика социального позна­ния — этот круг вопросов дает содержательное наполнение *теме 4 «Со­знание и познание».* Философский характер из этих сюжетов предполага­ет опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

*Тема 5 «Личность. Межличностные отношения*» профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становле­ния и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскры­вается через показ его информационной, перцептивной и интерактив­ной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

*Тема 6 «Социальное развитие современного общества»* базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) соче­тается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый инте­рес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специ­фика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

*Тема 7 «Политическая жизнь современного общества*» на основе по­литической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматривают­ся важнейшие политические институты, субъекты политики, особенно­сти их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического учас­тия и политического поведения.

*Тема 8 «Духовная культура*» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жиз­ни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отече­ственной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

*Тема 9 «Современный этап мирового развития*» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через ана­лиз его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенно­сти. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетен­ций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; са­мостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оцен­ки и классификации объектов;

— использование элементов причинно-следственного и структур­но-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобран­ных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

— отделение основной информации от второстепенной, критиче­ское оценивание достоверности полученной информации;

— передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор зна­ковых систем адекватно, познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (озна­комительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их спе­цифики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятель­ности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, эле­ментарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей соци­альных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, ис­пользование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и прак­тической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональ­ной деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Основное содержание**

**10 класс (108 ч)**

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классифика­ция. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гумани­тарного знания. Потребности современного общества в специа­листах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человече­ство как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотноше­ние мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные от­ношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее под­системы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социаль­но-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типо­логия цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сво­бода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типо­логия деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и рас­пространение духовных ценностей. Освоение ценностей духов­ной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное парт­нерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14 ч).

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относи­тельность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и ра­ционально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии науч­ного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные про­блемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное созна­ние. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в раз­витии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч

)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в пси­хологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценност­ные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и со­циальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенно­сти общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимо­действия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном об­щении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного вос­приятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Меж­личностные отношения в группах. Интеграция в группах разно­го уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, само­определение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учениче­ских группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотно­шений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы на­силия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разреше­ния конфликта.

Резерв времени — 28 ч.

**Основное содержание**

**11класс (102 ч)**

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Соци­альные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных инсти­тутов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институ­ты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском воз­расте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные послед­ствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Соци­альный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные осо­бенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демо1рафическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные се­мейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интере­сы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Соци­альные проблемы современной России. Конституционные осно­вы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политиче­ский режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авто­ритаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные на­правления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная систе­ма. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. По­нятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы граж­данского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и поли­тическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политиче­ский терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфлик­тов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информа­ции, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России

Тема 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Граждан­ственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры лично­сти. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенден­ции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Рели­гия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность со­временного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традицион­ного общества. Достижения и противоречия западной цивилиза­ции. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Гло­бальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия пе­рехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 22 ч.