**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО**

**МБОУ СОШ№159 с углубленным изучением математики, физики**

**(уровень среднего общего образования)**

Программа разработана педагогом-психологом Сулимовой С.М.

**2014 – 2015**

**2015 - 2016 учебные годы**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Глава** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Организационная модель | 5 |
|  | Психодиагностический минимум, используемый для организации исследования особенностей психического развития учащихся 10 А специализированного класса математической направленности | 5 |
|  | Содержание психолого-педагогической помощи участникам ОП в процессе решения задач образования и развития | 6 |
|  | О психологическом сопровождении родителей | 7 |
|  | Характеристика класса и проблемный анализ | 7 |
|  | Отношение к учебным предметам и учителям – предметникам | 8 |
|  | Исследование когнитивной сферы | 9 |
|  | Исследование регуляторно-волевой сферы | 9 |
|  | Методика измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) | 11 |
|  | Методика Айзенка в модификации Т.В. Матолиной. | 11 |
|  | Исследование аффективно-эмоциональной сферы. | 11 |
|  | Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова | 11 |
|  | Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси | 13 |
|  | Шкала оценки ситуационной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. | 14 |
|  | [Опросник](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) [САН](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) (Самочувствие. Активность. Настроение.) | 14 |
|  | Исследование коммуникативной сферы  Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2) | 15 |
|  | Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА) | 16 |
|  | Особенности организации образовательного процесса | 16 |
|  | Периоды психолого-педагогического сопровождения | 17 |
|  | Адресные группы сопровождения | 17 |
|  | Методы работы | 17 |
|  | Формы работы | 17 |
|  | Критерии результативности | 18 |
|  | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива. | 19 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся***.*** | 20 |
|  | Работа с педагогическим коллективом | 21 |
|  | Работа с родителями | 23 |
|  | Общая дорожная карта реализации П ППС СК | 25 |
|  | Приложение 1. Отношение к учебным предметам и учителям – предметникам | 30 |
|  | Приложение 2. Исследование когнитивнойсферы. | 35 |
|  | Приложение 3. Исследование регуляторно-волевой сферы | 37 |
|  | Приложение 4. Методика измерения мотивации достижения | 40 |
|  | Приложение 5.Методика Айзенка | 41 |
|  | Приложение 6.Исследование аффективно-эмоциональной сферы. | 41 |
|  | Приложение 7. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси | 43 |
|  | Приложение 8. Шкала самооценки уровня тревожности методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; | 43 |
|  | Приложение 9. [Опросник](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) [САН](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) (Самочувствие. Активность. Настроение.) | 44 |
|  | Приложение 10. КОС-2 | 45 |
|  | Приложение 11. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА) | 46 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная психолого-педагогическая программа предназначена для психологического сопровождения 10 А специализированного (физико-математическое направление) класса МОУ СОШ № 159.

Реализация данной программы будет способствовать созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса (ОП) для интеллектуального, социального и личностного развития учащихся специализированного класса.

Деятельность по сопровождению специализированных классов регламентирована Федеральным законом «Об образовании в РФ», Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010, распоряжением Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

Настоящая программа является составной частью программы сопровождения специализированных классов МБОУ СОШ № 159 – комплекса взаимосвязанных мероприятий, охватывающих формирование условий образовательной среды и способствующих развитию личности одарённого ребёнка, а также - взаимодействие участников ОП.

Методологическими основами психолого-педагогического сопровождения являются:

1) личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;

2) концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

3) парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

4) проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения специализированного класса являются:

1. Принцип целостности (включенности) – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения, специализированного класса.

2. Принцип комплексности – деятельность специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. При возникновении у школьника трудностей в ОП проблему решает учитель при помощи психолога, а не наоборот. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителями, классными руководителями и родителями.

3. Принцип безопасности – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся.

4. Принцип целесообразности – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения специализированного 10 А класса является создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения и гармоничного развития личности обучающихся специализированного класса и максимальной реализации их ресурсных возможностей в процессе обучения и воспитания.

***Задачи:***

* ***Способствовать формированию и развитию мотивированного и осознанного отношения обучающихся к учебной деятельности в условиях специализированного обучения через создание условий для успешной социализации, комфортности обучения с помощью консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей деятельности;***
* ***Способствовать определению целей учащихся (своих и правильных) и освоению техник, помогающих просто и быстро достигать целей;***
* ***Способствовать освоению инструментов простого контроля исполнения задач;***
* ***Обучить подростков сосуществовать с тревогой, находить и использовать ресурсы для оценки тревожной ситуации, конструктивного анализа возникшей трудности, планирования собственных поступков и нахождения выхода из сложной ситуации;***
* ***Организовать коррекционную работу с подростками, имеющими особенности в самооценке;***
* ***Продолжить работу по подготовке обучающихся к осмысленному выбору дальнейшего образовательного маршрута через осознание своих индивидуальных особенностей, способностей, склонностей;***
* ***Способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, в том числе и по взаимодействию с детьми, относящимися к высокому и низкому уровню тревожности, развитию рефлексивного подхода к профессиональной деятельности;***
* ***Работать на создание условий для привлечения семьи к сотрудничеству для формирования единого подхода к вопросам комфортности обучения.***

При условии успешной реализации данной программы у учащихся 10 А класса будет наблюдаться:

1. положительная динамика развития индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;
2. приобретение навыков преодоления возможных психологических ограничений подростками;
3. повышение индекса мотивированного и осознанного отношения обучающихся к учебной деятельности в условиях специализированного обучения;
4. формирование системы ценностей, направленной на реализацию здорового образа жизни;
5. возрастание субъективного ощущения комфорта в рамках ОП.

***Организационная модель***

Эффективность реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению специализированного класса зависит от слаженных действий и профессионального сотрудничества ее участников:

- **заместитель директора по УВР** (организация методической помощи участникам сопровождения, комплектация специализированных классов, координация и мониторинг процесса сопровождения)

- **классный руководитель** (помощь в адаптации одаренных и способных детей во вновьсформированных классах, мониторинг образовательного процесса, сотрудничество со значимыми взрослыми – родителями)

- **педагог-психолог** (в целях повышения эффективности взаимодействия участников психолого-педагогического взаимодействия, профессиональной деятельности педагога-психолога будет использована многоступенчатая модель, разработанная педагогом – психологом высшей квалификационной категории Шушуновой О.Д. Данная модель дает возможность обеспечить включенность практики педагога-психолога в образовательный процесс с учетом специфики специализированного класса. Пошаговая система- основа внедряемой в практику психолого-педагогического сопровождения модели собственно психологической деятельности, обладающей определенной спецификой, которую можно представить следующим образом:

1. Изучение входных данных с целью выявления уровня развития основных сфер личности обучающихся.
2. Диагностика психоэмоциональной комфортности урока.
3. Проведение психолого-педагогического консилиума, практико-ориентированного семинара с последующим определением ведущих направлений работы.
4. Групповое, индивидуальное консультирование детей, педагогов.
5. Работа с родителями в соответствии с вышеобозначенными задачами через организацию просветительского, профилактического направлений.
6. Аналитическая работа, предполагающая обработку полученных данных, разработку рекомендаций, программ для решения проблемных ситуаций)

- **учителя-предметники** (выявление учащихся с выраженными способностями физико-математического направления, мониторинг развития детей в области специализации, корректировка учебных планов и программ с учетом выявленных особенностей одаренных и способных детей, работа по созданию ситуации успешности на основе реализации личностно-ориентированного подхода в урочной и внеурочной деятельности).

***Психодиагностический минимум, используемый для организации исследования особенностей психического развития учащихся 10 А специализированного класса математической направленности***

**Исследование когнитивной сферы**

* ***Тест Тулуз-Пьерона***

**Исследование регуляторно-волевой сферы**

* ***Методика диагностики учебной мотивации М.В.Матюхиной***
* ***Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова)***
* ***Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой***
* ***Характерологический тест Айзенка в модификации Т.В. Матолиной.***

**Исследование аффективно-эмоциональной сферы.**

* ***Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова***
* ***Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси***
* ***Шкала оценки ситуационной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина.***
* [***Опросник***](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) [***САН***](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) ***(Самочувствие. Активность. Настроение.)***

**Исследование коммуникативной сферы**

* ***Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2)***
* ***Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА)***

**Содержание психолого-педагогической помощи участникам ОП в процессе решения задач образования и развития включает:**

*психолого-педагогическое изучение* учащихся 10 А класса на протяжении последних 2 лет обучения включает в себя определение индивидуальных особенностей личностей учащихся, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении, социальной адаптации подростков. Результаты диагностики являются основой:

* для проектирования условий оптимального развития ребенка в ОП;
* для обоснования оптимальной тактики и стратегии работы с ним;
* для подбора наиболее эффективных средств обучения и развития одарённого ребёнка;
* *психолого-педагогическое консультирование* осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций участников ОП и предполагает оказание помощи личности в решении задач ее индивидуального развития и адаптации в реальных жизненных условиях, содействие родителям в вопросах воспитания, развития и обучения их детей;
* *психолого-педагогическая коррекционная и развивающая работа* предполагает активное воздействие, направленное на достижение адаптации в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных отношений, укрепление психологического здоровья; психологическую подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях. Данная работа проводится с учётом изменения статуса ребенка, расширением репертуара его социальных ролей, развитием (углублением) внутренней позиции;
* *психолого-педагогическое просвещение* обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся посредством разработки и реализации профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья, воспитания, обучения и развития. Задачей данной деятельности является формирование у всех участников ОП культуры взаимоотношений, психологической компетентности, установок на реализацию здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение (ПС) учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. ПС педагогов имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением учителями навыков психической саморегуляции. К сожалению, большинство личностных проблем учителя серьезно отражается на качестве их труда.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

1. консультирование педагогов-предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
2. психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
3. социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель -родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимые для них знания, позволяющие:

* построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
* организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
* осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

**О психологическом сопровождении родителей.**

В процессе непрерывного ПС родителей педагог-психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты учащихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Данное направление деятельности предполагает:

* Возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты участников ОП с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.
* активную и целенаправленную работу по развитию собственного потенциала родителей.
* Повышение компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и с одаренными учащимися;
* Предоставление педагогу систему адекватных психолого-педагогических мер для работы с родителями и обеспечениеэкологичного подхода к процессу обучения и воспитания;

***Характеристика класса и проблемный анализ***

1. **Формальная структура:**

Вклассе 21 учащийся; из них мальчиков - 13, девочек - 8.

1. **Краткая характеристика класса:**

Классный коллектив сформировался в 5 классе. С 5 класса смены классных руководителей не было. Ребята в основной своей массе активны, доброжелательны, мотивированы на обучение, откликаются на предложения по проведению внешкольных и внеклассных мероприятий, самостоятельны. Ярко выраженных лидеров, активно влияющих на жизнь класса, нет. Но есть ребята, с мнением которых считаются многие учащиеся. Это – Б. Л., И. Ю., М. Г.. Отношения в классе равные, нет ребят, к которым бы относились с явной антипатией.

1. **Характеристика классного руководителя 10 А класса:**

Комкова Анна Александровна, 44года. Образование - высшее: окончила Новосибирский государственныйпедагогический университет в 1993 году по специальности «Учитель физики». Стаж педагогической деятельности: 25лет.

(Методика: беседа с классным руководителем класса).

1. **Средняя успеваемость в классе по предметам:**

Русский язык –«4,2»

Литература –«4,5»

История –«4,8»

Биология –«4»

Химия –«4»

Информатика –«4,8»

Физкультура –«5»

Физика –«4,7»

Иностранный язык –«4,8»

Алгебра –«4,7»

Обществознание – «4,5»

1. **Отношение к учебным предметам и учителям – предметникам (Приложение 1):**

Из приведенных данных результатов анкетирования становится ясно, что в классе есть ярко выраженные проблемы с учителями – предметниками русского языка и литературы, химии и биологии, обществознания. Классный руководитель подтверждает наличие проблемы (авторитарность педагогов, нежелание их прислушиваться к запросам учащихся).

Ученики предъявляют высокие требования к личности учителя, его внешнему виду, доброжелательности по отношению к ним, а также к его манере преподавания и знанию предмета, умению доступно изложить материал, способности учителя привести примеры из жизни и практики, его стремлению к проведению уроков в увлекательной, интерактивной форме.

**В ходе работы планируется более глубокое изучение проблемы, диагностическая работа с педагогами и проведение тематических семинаров для педагогов-предметников, работающих в данном классе, и индивидуальных и коллективных психологических консультаций.**

Наиболее благоприятное отношение к таким предметам, как математика и физика.

1. **Исследование когнитивной сферы (Приложение 2)**

При помощи методики Тулуз-Пьерона были исследованы такие моменты, как

* скорость переработки информации;
* развитость произвольного внимания;
* способность к произвольной концентрации.

Исследование показало, что в целом скорость деятельности класса очень высокая (77%), но при этом точность выполнения задач – низкая (92%), а следовательно, существует проблема и с концентрацией внимания и переключаемостью.

Крайне высокая вероятность наличия ММД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б.Т. | ПАТОЛОГИЯ | КРАЙНЕ ВЫСОКАЯ ВЕРОЯНОСТЬ ММД |

ММД вполневероятна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | А. Ю. | ММД ВПОЛНЕ ВЕРОЯТНА |
| 7 | Л. В. | ММД ВПОЛНЕ ВЕРОЯТНА |

Следовательно, в ходе работы необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с данными учениками. Так как наличие ММД подразумевает:

* Быструю умственную утомляемость и сниженную работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).
* Резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности.
* Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации.
* Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.
* Снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).
* Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).

Об особенностях работы с такими детьми должны быть знакомы и педагоги. А, следовательно, необходимо предусмотреть информационные сессии, индивидуальные консультации с педагогами и родителями, касающиеся данной проблемы. Кроме этого, необходима дополнительная диагностическая работа в данном направлении.

1. **Исследование регуляторно-волевой сферы (Приложение 3)**

***Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой***

Данная методика позволила выявить довольно низкий показатель по шкале «Планирование» - у 54% учащихся потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленные цели редко достигаются, планирование малореалистично. Скорее всего, эти учащиеся предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и несамостоятельно.

Результаты по шкале «Моделирование» позволяют делать выводы, что 73% учащихся способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем; способны в связи с этим просматривать соответствие программ действий планам деятельности, а также соответствие получаемых результатов.

По шкале «Программирование» 68% учащихся показали низкие результаты, что говорит о неумении и нежелании подростков продумывать последовательность своих действий. Скорее всего, учащиеся данного класса предпочитают действовать импульсивно, не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не умеют вносить изменения в программу действий. Действуют путем проб и ошибок.

69% учащихся данного класса показывают средние показатели по шкале «Оценивание результатов». Следовательно, развитость и адекватность самооценки средние, сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов не достаточны. Но 31% детей адекватно оценивают свои результаты и свое поведение. У них развита адекватная самооценка, сформированы критерии оценки результатов. Могут анализировать факты рассогласования полученных результатов с целью деятельности и причины, приведшие к этому, гибко адаптируются к изменению условий.

По шкале «Гибкость» 31% подростковв динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделять значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с цельюдеятельности и внести коррекции. В результате у таких детей неизбежно могут возникать регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

15% учащихся 10А класса способны перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий, демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств эти дети легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения и способны быстро оценить изменение значимых условий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию.

Остальные находятся на среднем уровне.

54% учащихся данного класса демонстрируют низкую оценку самостоятельности. А это значит, что они зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатывают несамостоятельно, часто могут некритично следовать чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

И только 15% детей демонстрируют развитость регуляторной автономности, способны самостоятельно планировать деятельность и свое поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Исходя из полученных результатов необходимо планировать работу по развитию личностных, характерологических особенностей, способствующих умению ставить цели, планировать и достигать их. Тем самым будет повышаться успешность овладения новыми видами деятельности и освоения новыми знаниями. Работа может проводиться как в виде групповой творческой деятельности учащихся, так и информированности педагогов и родителей.

***Методика измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова)(Приложение 4)***

15% детей требуют перетестирования.

61% подростков стремятся избегать неудачи

У 15% ребят - наличие мотивации достижения цели

***Методика Айзенка в модификации Т.В. Матолиной. (Приложение 5****)*

Проведена экспресс-диагностика характерологичес­ких особенностей личности, которая позволила не только определить психологические особенности каждого ребенка, но и предложить наиболее эффективные направления построения взаимо­отношений с ними с учетом типа их личности.

Полученные данные по каждому ребенку будут обсуждены с педагогами, после чего определены пути коррекции педагогическими методами.

1. **Исследование аффективно-эмоциональной сферы. (Приложение 6)**

***Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова***

Исследование показало (и наблюдение подтверждает данный результат), что у 5 учащихся (М. Г., К. С. и К. В., П. А., Г. И.) данного класса наблюдается не совсем адекватная оценка поведения. В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

***Психомоторная сфера***

57% с обычной двигательной активностью и средней мышечной работоспособностью.

43% обладают высокой потребностью в движении, у них прослеживается «широкая» сфера психомоторной активности, жажда психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная работоспособность.

43%обладают повышенной склонностью к монотонной физической работе. Стремятся к шаблонным способам физической деятельности,наблюдается вязкость движений.

57% обладают типичной для человека гибкостью при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженной склонностью к разнообразным формам двигательной активности и различным видам ручного труда.

28,5%демонстрируют заторможенность психомоторики, низкую скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.

14% демонстрируют среднюю скорость моторно-двигательных операций.

57% - высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности.

43% демонстрируют низкую чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; проявляется ощущение спокойствия, уверенности в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.

43% обладаютсредневыраженной чувствительностью к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия; обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

14% обладают высокой чувствительностью (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы.

***Интеллектуальная сфера***

43% демонстрируют низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов.

43% демонстрирует средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением.

14% проявляет высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения.

43% обладают вязкостью мышления, стереотипным подходом к решению проблем, ригидностью в решении абстрактных задач.

43%демонстрируют нормальную гибкость мышления, среднюю выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.

14% - высокую гибкость мышления, легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем.

86% имеют среднюю скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

14% - высокую скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

***Коммуникативная сфера***

14%имеют низкую потребность в общении, социальную пассивность, «узкий» круг контактов, уход от социальных мероприятий замкнутость.

43% - нормальную потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

43% - высокую потребность в общении, широкий круг контактов, тягу к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.

У 43% - низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление к поддерживанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ.

43% имеют нормальную готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам.

14% - легко вступают в новые социальные контакты, легко переключаются в процессе общения, импульсивны в общении, имеют широкий набор коммуникативных программ.

14% - низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность.

14% - обычная скорость речевой активности и вербализации.

71% - легкая и плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности.

28% - низкая чувствительность к неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми.

14% - среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

71% - высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия; неуверенность, раздражительность в ситуации общения.

Исходя из приведенных данных необходимо обратить внимание на развитие отдельных компонентов коммуникативных компетенций:

* развитость устной речи (в том числе четкость, правильность),
* развитость письменной речи,
* умение соблюдать этику и этикет общения,
* умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации),
* способность управлять конфликтами,
* ассертивность,
* владение навыками активного слушания,
* эмпатия,
* умение проникнуться интересами другого человека.

***Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси (Приложение 7)***

20 % детей в классес завышенной и неадекватной самооценкой. Они, скорее всего, не признают отрицательные результаты, какследствие их собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей, или неправильного поведения.  
Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и способностей, своей ценности для окружающих, для общего дела влечет за собой искажение восприятия реальной действительности. Скорее всего, эти подростки идут на игнорирование неудач ради сохранения привычной высокой оценки самих себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает их представление о себе, идеализированный образ «Я». Поэтому справедливое замечание может восприниматься как придирка, объективная оценка результатов труда - как заниженная. Неуспех представляться как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от их собственных действий.

Эти дети гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у подростков сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Эти подростки не склонны к самоанализу. Вкупе с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

У 80% - оптимальная самооценка. Это значит, что абсолютное большинство детей в классе правильносоотносят ее со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, стараются ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого они подходят не только со своими мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди: близкие и друзья. Эти учащиеся равно признают как свои достоинства, так и недостатки. В основе оптимальной самооценки лежит уверенность, необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет данным учащимся регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Они умеют критически относиться к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь.

Следовательно, необходимо проводить информационную и консультационную работу с учениками, их родителями и педагогами по необходимости развивать у детей с завышенной самооценкой адекватную самооценку на основе самопознания. Учить познавать и оценивать себя более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

***Шкала оценки ситуационной тревожности Ч.Д.Спилбергера, Л. Ханина. (Приложение 8)***

15% учащихся относятся к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Это может сопровождаться наличием невротического конфликта, эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

31% детей требуют повышения внимания к мотивам их деятельности и повышения чувства ответственности. Необходимо обратить внимание и на то, что низкая может являться результатом активного вытеснения подростком высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Необходимо провести работу:

С детьми – умение справляться со стрессами; мотивация и ответственность.

С родителями и педагогами – консультационная работа «Особенности взаимодействия с детьми, относящимися к высокому и низкому уровню тревожности».

[***Опросник***](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) [***САН***](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) ***(Самочувствие. Активность. Настроение.) (Приложение 9)***

*69% учащихся обладают в*ысокой активностью, энергичностью, собранностью, готовностью к действию, бодростью, хорошим темпом мышления и деятельности, заинтересованностью результатом работ, увлеченностью.

15% имеют насущную потребность в отдыхе, расслаблении. Активность их резко снижена, прослеживается отсутствие желания заниматься каким-либо видом деятельности, замедление темп деятельности, потеря заинтересованности в результатах действий.

У остальных - активность на среднем уровне, некоторое снижение темпов мышления и деятельности, рассеянность внимания, небольшая рассредоточенность, отсутствие сильной увлеченности, "горения в деле".

У 15% учащихся прослеживается некоторое незначительное утомление, небольшая усталость, апатия. Самочувствие в общем удовлетворительное.

69% демонстрируют хорошую работоспособность, бодрость, чувство свежести, прекрасное самочувствие, полноту сил, готовность к деятельности.

У остальных может прослеживаться легко развивающееся утомление, плохая работоспособность, вялость, внутренний дискомфорт, неудовлетворительное самочувствие, соматические жалобы.

61% детей демонстрируют уверенность в себе и своих возможностях, оптимистичный взгляд на вещи; жизнерадостность, веселость, светлые надежды.

У 15% подростков настроение снижено, может проявляться подавленность, пессимистичность, раздражительность, мрачный взгляд на вещи, недовольство собой, окружающими, тревожность, угнетенность.

У остальных настроение «как обычно», без особого подъема (некоторое внутреннее беспокойство); Это не мешает реально оценивать события, окружающих людей, прогнозировать свои возможности, не возлагать "радужных надежд" на будущее, но и не слишком переживать прошедшие неудачи.

1. **Исследование коммуникативной сферы**

***Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2) (Приложение 10)***

23% учащихся характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

46 % подростков демонстрируют средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своѐ мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

30% испытуемых относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всѐ это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Они чаще всего испытывают потребность в общении и активно стремиться к нему, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своѐ мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Исходя их этого, необходимо в программу включить мероприятия, развивающую коммуникационную составляющую.

***Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА)(Приложение 11)***

В целом средние показатели результатов диагностики социально-психологической адаптации в норме. С отклоняющимися личными результатами каждого учащегося необходимо работать отдельно: Т. К. (неприятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль – низкие показатели), К. В. (эмоциональный дискомфорт, неприятие себя – низкие показатели), М.Г. (дезадаптивность, неприятие себя, неприятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль – низкие показатели), Г. И. ( ведомость, дезадаптивность, неприятие себя, внешний контроль – низкие показатели), Б.Е. – ( неприятие себя, неприятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль – низкие показатели; принятие других – высокие показатели ), Р. Е. ( принятие себя – высокий показатель, непринятие других, эмоциональный дискомфорт, эскапизм – низкие показатели), А. Ю. (эмоциональный комфорт – низкие показатели), М. Е. (ведомость – высокие показатели), Л.В. (дезадаптация, принятие себя, непринятие других, ведомость, эскапизм, внешний контроль – низкие показатели), Б. Е.( внутренний контроль, доминирование – высокие показатели).

Итак, в целом необходимо отметить, что класс ориентирован на честность в контактах и общении, но коммуникативные компетенции у большего числа подростков развиты недостаточно. Также недостаточно развиты аспекты проектирования, куда входит целеполагание, планирование и программирование. Положительным моментом является то, что в классе умеют обсуждать сложные темы и учащиеся анализируют и делают выводы о тех или иных поступках своих одноклассников, о возникших ситуациях в школе и классе. Позитивной стороной является положительное отношение ребят к учёбе и довольно хорошая общая успеваемость в классе.

Необходимо отметить некоторую разобщенность учащихся. Просматривается некоторая излишняя дистанцированность и индеферентность в отношениях между подростками.

Также необходимо обратить внимание на взаимоотношения педагогов, работающих в данном классе, и учеников. Педагоги должны знать психологические особенности и возможности учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса**

Данный специализированный класс обучается по отдельно разработанной учебной программе, позволяющей на основе реализации государственных стандартов организовать образовательный процесс с учетом интересов и способностей обучающихся. Образовательная программа специализированного класса построена на основе личностно-ориентированного подхода и предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности. Также для обучающихся специализированного класса организуются развивающие занятия в рамках их внеурочной занятости (внеурочные курсы, занятия в лабораториях вузов и преподавателями высшей школы, студии, клубы).

Контроль знаний по профильным предметам осуществляется систематически. Прием в специализированный класс открыт для всех желающих в порядке конкурсного отбора, проводимого на основании приказов Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Класс сформирован из детей, имеющих высокие способности к обучению, выраженный интерес к предметам физико-математического цикла. Педагогический коллектив, работающий в классе, состоит из опытных педагогов. В этом году планируется создать психолого-педагогический консилиум, который будет способствовать обеспечению ситуации развития в образовательном процессе для детей специализированного класса, а именно: возможность получения положительного опыта совместного творчества на учебных занятиях, проявление и развитие способностей в учебной и внеучебной (в том числе и научной) деятельности, позитивной самопрезентации.

На развитие социальной ситуации не могут не влиять некоторые психологические особенности: каждый из детей обучается в специализированном классе с определенными ожиданиями. Общий уровень ожиданий со стороны школы от класса с выраженным коэффициентом академических способностей тоже достаточно высок. Проблематичность ситуации может усугубляться повышенным уровнем внешней мотивации взрослых (педагогов и родителей) на получение высоких результатов без должной ориентации на возрастные особенности обучающихся, специфику их особенностей.

Так создается ситуация искусственного взросления, сопровождающаяся узким восприятием ребенка, основанным только на его академических успехах. На этом фоне могут возникать следующие риски:

* затруднение адаптации к условиям обучения в старшем звене специализированного курса;
* нестабильность самооценки (ситуативно обусловленная);
* проблемный уровень тревожности обучающихся, связанный с ситуациями проверки знаний, предъявления себя, областью межличностных отношений;
* недостаточная осведомленность педагогов, работающих в специализированном классе, по вопросам специфики развития личности обучающихся;
* снижение по мере прохождения образовательного процесса рефлексивного компонента в реализации профессионального «Я» педагогов, повышение на этом фоне уровня требований по отношению к ученику;
* высокие запросы родителей в получении ими желаемого результата.

***Периоды психолого-педагогического сопровождения:***

1. Организационно-прогностический, предполагающий разработку программ, корректировку планирования работы педагога-психолога, проработку совместных планов с классным руководителем, куратором-администратором.
2. Период первичной диагностики (диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, социальной ситуации в классе).
3. Период коррекционно-развивающей и просветительской работы на основе выявленных проблем.
4. Итоговый период (итоговая диагностика и аналитическая работа).

***Адресные группы сопровождения:***

Дети специализированных классов, проявляющие склонности и интерес к углубленным занятиям по предметам физико-математического цикла, родители, педагоги, работающие в специализированном классе, классный руководитель, администратор-куратор.

***Методы работы:*** наблюдение, анкетирование, тестирование.

***Формы работы:*** урочное занятие, тренинговое занятие, групповая консультация, индивидуальная консультация - для обучающихся; для педагогов и родителей; психолого-педагогический консилиум, малый педсовет, семинарские занятия, тематическое собрание, групповые и индивидуальные консультации.

**Критерии результативности**

**Обучающиеся:**

* положительная предметная мотивация
* выраженная комфортность обучения
* здоровый психологический климат в коллективе
* тревожность (школьная, самооценочная, межличностная) в пределах возрастной нормы
* качественная успеваемость и неизменившийся состав класса

**Педагоги:**

* готовность продолжить работу в условиях специализированного класса
* удовлетворенность результатами своего труда
* профессиональная рефлексия

**Родители:**

* отсутствие жалоб
* готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики класса
* готовность к сотрудничеству со школой

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

***Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Название тем/ программ/модулей** | **Методы отслеживания**  **эффективности реализации**  **работы** | **Сроки реализации и периодичность проведения** |
| у 54% учащихся потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленные цели редко достигаются, планирование малореалистично..  68% учащихся не умеют и не желают продумывать последовательность своих действий, действуют импульсивно, не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не умеют вносить изменения в программу действий. Сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов деятельности не достаточны. В динамичной, быстро меняющейся обстановке некоторые подростки чувствуют себя неуверенно. | Научить подростков ставить цели, формировать планы и программы действий. | Учащиеся познакомятся с целеполаганием и проектной деятельностью. Осознают необходимость планирования, программирования и оценки собственных результатов | Шаги к успеху:  Моя ментальная карта – кто я и чего хочу – 2 часа. SMARTированная цель – залог успеха – 2 часа.  Критерии долго- и краткосрочного планирования 4 часа.  Проектирование собственной жизни – залог успеха – 2 часа.  Жизнь в условиях постоянных изменений – 2 часа.  Возможен ли жизненный успех при выбранной тактике на избегание неудач. | Беседы с педагогами и родителями. Наблюдение. Повторное тестирование. | 1 занятие в месяц (январь, февраль, март, апрель, май 2015)  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2015  Январь 2016  Октябрь 2015 |
| По результатам диагностики 15% учащихся относятся к категории высокотревожных, 31% детей требуют повышения внимания к мотивам их деятельности и повышения чувства ответственности. | Обучить подростков сосуществовать с тревогой, находить и использовать ресурсы для оценки тревожной ситуации, конструктивного анализа возникшей трудности, планирования собственных поступков и нахождения выхода из сложной ситуации. | Подростки получат информацию и отработают навыки поведения в сложных жизненных ситуациях, тем самым повысив индекс стрессоустойчивости. | Развивающий курс «Жизнь без стресса» (5 занятий):  Понятие стресса.  Диагностика стрессовых симптомов и состояний.  Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях.  Ресурсы стрессоустойчивости. | Наблюдение, обратная связь с подростками, родителями, педагогами. | Январь, февраль, март, апрель, май 2016г |

***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы, характерные для отдельных обучающихся или групп** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Название тем/ программ/модулей** | **Методы отслеживания**  **эффективности реализации**  **работы** | **Сроки реализации и периодичность проведения** |
| Проблема с концентрацией внимания и переключаемостью у отдельных учащихся | помочь подростку разобраться в собственном поведении. Обсудить причины удач и неудач в его жизни. | понимание учащимися своих особенностей и овладение ими методов, помогающих минимизировать издержки | Индивидуальные консультации | Повторная диагностика, беседы, наблюдения | январь 2015 – 3 консультации;  Апрель-май 2015 – 3 консультации;  Повторная диагностика – конец мая;  Рекомендации на основе результатов повторного исследования - май. |
| **2** 20% детей в классе (по результатам диагностики) имеют завышенную самооценку. | Организовать коррекционную работу с данными детьми. | понимание учащимися своих особенностей и овладение ими методов, помогающих минимизировать издержки | Психологический тренинг: Договорись с самим собой.  Индивидуальные консультации - 6 | Ноябрь 2015  Февраль, март, апрель 2015г.  Февраль, март, апрель 2016г. |

***Работа с педагогическим коллективом***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Темы** | **Мероприятия/формы работы (выбрать необходимое)** | **Срок реализации** |
| Отсутствие у детей контакта с некоторыми педагогами - предметниками | Познакомить педагогов с запросами учащихся на методы работы педагогов с детьми | Осознание педагогами существующей проблемы | Барьеры педагогической деятельности | Семинар-тренинг | Новогодние каникулы 2015 |
| Напомнить педагогам о факторах, влияющих на отношение педагог-ученик в процессе обучения | Информация о факторах, влияющих на отношение педагог-ученик в процессе обучения | Факторы, влияющие на формирование отношения детей к педагогам в процессе обучения. | Семинар - тренинг | Ноябрь 2015 |
| Проблема с концентрацией внимания и переключаемостью у отдельных учащихся | Ознакомить педагогов с результатами исследования. Выработать единую стратегию обучения, учитывающую особенности развития отдельных учащихся. | Выработан индивидуальный подход во время ОП к учащимся. | Психологические особенности детей | Консилиум | Январь 2015 |
| Из проведенной работы по психодиагностике стали известны индивидуальные особенности учащихся, знание которых поможет педагогам-предметникам усилить качество взаимодействия с учащимися и, как следствие, качество обучения | Познакомить педагогов с индивидуальными особенностями детей данного класса и дать рекомендации по взаимодействию с детьми. | Улучшение психологического климата между участниками ОП. | Коммуникации с учетом индивидуальных особенностей детей.  Способности и возможности старших подростков в коммуникационной среде. | Тренинг – семинар  Тренинг-семинар | Март 2015  Март 2016 |
| 20% детей в классе (по результатам диагностики) имеют завышенную самооценку. | Осознание педагогами существующей проблемы  Выработан индивидуальный подход во время ОП к учащимся. | Особенности взаимодействия с подростками, имеющими завышенную самооценку  Рекомендации по взаимодействияю с учащимися, имеющими завышенную самооценку. | Выступление на ПС  Письменные рекомендации | Март 2015  Сентябрь-октябрь 2015г |
| По результатам диагностики 15% учащихся относятся к категории высокотревожных, 31% детей требуют повышения внимания к мотивам их деятельности и повышения чувства ответственности~~.~~ | Познакомить педагогов с особенностями взаимодействия с детьми, относящимися к высокому и низкому уровню тревожности. | Осознание педагогами существующей проблемы  Выработан индивидуальный подход во время ОП к учащимся. | Возрастные особенности преодолевающего поведения. | Семинар-тренинг | Январь 2016 |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Темы** | **Мероприятия/формы работы (выбрать необходимое)** | **Срок реализации** |
| Проблема с концентрацией внимания и переключаемостью у отдельных учащихся | помочь родителям разобраться в особенностях поведения детей, развеять иллюзии, объяснить, как необходимо вести себя с ребенком. Обсудить общие и частные вопросы воспитания, познакомить родителей с методами мотивации,  поведенческой психотерапии | осмысление родителями индивидуальных особенностей своих детей, готовность сотрудничать со всеми участниками ОП и правильно простраивать свои отношения с детьми. | Психологические особенности детей | выступление на РС | Январь –февраль 2015 |
| Индивидуальные консультации - 10 | 5 – январь – апрель 2015;  5 – сентябрь – декабрь 2015; |
|  |  |  |
| У 54% учащихся потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленные цели редко достигаются, планирование малореалистично..  68% учащихся не умеют и не желают продумывать последовательность своих действий, действуют импульсивно, не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не умеют вносить изменения в программу действий. Сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов деятельности не достаточны. В динамичной, быстро меняющейся обстановке некоторые подростки чувствуют себя неуверенно. | Научить родителей оказывать помощь в постановке целей, формировании планов и программ действий своих детей. | Сотрудничество детей и родителей при определении важнейших жизненных этапов подростка. Разработка совместных планов и программ действий по достижению успешности. | Помогите детям спланировать свою жизнь.  Жизнь в условиях изменений для подростка.  Помогите подростку справиться со стрессом. | Семинар-тренинг  Семинар-тренинг  Семинар-тренинг | Февраль 2015  Февраль 2015  Май 2015  Май 2016 |
| Из проведенной работы по психодиагностике стали известны индивидуальные особенности детей, знание которых поможет родителям улучшить качество взаимодействия со своими детьми и, как следствие, улучшит качество жизни каждой отдельной семьи. | Дать информацию о тонкостях взаимодействия с детьми разного психологического типа. | Улучшение психологического климата в семье, усиление качества ОП, увеличение мотивационной составляющей подростков. | Взаимоотношение подростков и родителей: как минимизировать барьеры.  Власть семьи: создать или разрушить личность. | Выступление на родительском собрании  Выступление на родительском собрании | Апрель 2015  Декабрь 2015 |
| 20% детей в классе (по результатам диагностики) имеют завышенную самооценку. | Дать информацию о взаимодействии и стиле воспитания с детьми с разной самооценкой | Улучшение психологического климата в семье, усиление качества ОП, увеличение мотивационной составляющей подростков, снижение рисков неуспешности | Что же делать с этой самой самооценкой??? | Выступление на родительском собрании  Индивидуальные консультации | Ноябрь 2015  В течение 2-х лет по мере необходимости |
| По результатам диагностики 15% учащихся относятся к категории высокотревожных~~,~~31% детей требуют повышения внимания к мотивам их деятельности и повышения чувства ответственности. | Познакомить педагогов с особенностями взаимодействия с детьми, относящимися к высокому и низкому уровню тревожности. | Снижение количества стрессогенов в семье. | Возрастные особенности преодолевающего поведения. | Семинар-тренинг | Февраль 2016 |

1. **ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ П ППС СК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОО** | **Даты/сроки реализации** | **Мероприятие/форма** | **Программа/тема** |
| **ППС класса** | До 01.12.2014 | Психологическое исследование с применением рекомендованного диагностического минимума | Диагностический минимум |
| До 01.12.2014 | Изучение морально-психологического климата |  |
| До 05.12.2014 | Составление рабочей программы психолого-педагогического сопровождения |  |
| В течение двух лет работы с данным классом. | Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность)  Выявление уровня развития интеллектуальной сферы, степени психологической комфортности урока, ценностной ориентации | Наблюдение, посещение уроков, внеклассных мероприятий, промежуточная диагностика учащихся, педагогов, родителей. |
| Май 2015  Сентябрь – октябрь 2015 | Промежуточная диагностика  учащихся | Диагностический минимум, анкетирование, интервьюирование. |
| 1 занятие в месяц (январь, февраль, март, апрель, май 2015)  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2015  Январь 2016 | Развивающий курс «Шаги к успеху».  Тренинги. | Моя ментальная карта – кто я и чего хочу – 2 часа. SMARTированная цель – залог успеха – 2 часа.  Критерии долго- и краткосрочного планирования 4 часа.  Проектирование собственной жизни – залог успеха – 2 часа.  Жизнь в условиях постоянных изменений – 2 часа.  Возможен ли жизненный успех при выбранной тактике на избегание неудач. |
| Январь, февраль, март, апрель, май 2016г | Развивающий курс.  Тренинговая система. | Развивающий курс «Жизнь без стресса» (5 занятий):  Понятие стресса.  Диагностика стрессовых симптомов и состояний.  Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях.  Ресурсы стрессоустойчивости. |
| **ППС отдельных обучающихся** | январь 2015 – 3 консультации;  Апрель-май 2015 – 3 консультации;  Повторная диагностика – конец мая 2014;  Рекомендации на основе результатов повторного исследования – май 2014. | Индивидуальные консультации с целью помочь подростку разобраться в собственном поведении. Обсуждение причин удач и неудач в его жизни. | Концентрация внимания и переключаемость у отдельных учащихся |
| Ноябрь 2015  Февраль, март, апрель 2015г.  Февраль, март, апрель 2016г. | Психологический тренинг  Индивидуальные консультации – 6 | Договорись с самим собой.  Коррекция неадекватных самооценок учащихся |
| **Работа с педагогами** | До 01.02.15 | Анализ психологической и программно-методической готовности педагогического коллектива, определение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах осуществления образования обучающихся с повышенными интеллектуальными способностями в условиях специализированного класса; выявление проблем, определение основных направлений работы с педагогическим коллективом. | Диагностика педагогов, наблюдение, анализ |
| Новогодние каникулы 2015 | Семинар-тренинг | Барьеры педагогической деятельности |
| Ноябрь 2015 | Семинар - тренинг | Факторы, влияющие на формирование отношения детей к педагогам в процессе обучения. |
| Январь 2015 | Консилиум | Психологические особенности детей |
| Март 2015 | Тренинг – семинар | Коммуникации с учетом индивидуальных особенностей детей. |
|  | Март 2016 | Тренинг-семинар | Способности и возможности старших подростков в коммуникационной среде. |
|  | Сентябрь-октябрь 2015 | Письменные рекомендации | Рекомендации по взаимодействияю с учащимися, имеющими завышенную самооценку. |
|  | Март 2015 | Выступление на ПС | Особенности взаимодействия с подростками, имеющими завышенную самооценку |
|  | Январь 2016 | Семинар-тренинг | Возрастные особенности преодолевающего поведения. |
| **Работа с родителями**  **Аналитическая работа педагога-психолога** | Декабрь 2015 | Родительское собрание | Знакомство и анализ психологической готовности родителей/законных представителей, выявление их представлений и ожиданий/запросов, определение уровня психологической грамотности в вопросах воспитания и развития детей с повышенными интеллектуальными способностями, готовности взаимодействовать и сотрудничать с ОУ; выявление проблем, определение основных направлений работы с родителями. |
| Январь –февраль 2015 | выступление на РС | Психологические особенности детей |
| 5 – январь – апрель 2015;  5 – сентябрь – декабрь 2015; | Индивидуальные консультации - 10 |  |
| Март 2015 | Семинар-тренинг | Помогите детям спланировать свою жизнь. |
| Май 2015 | Семинар-тренинг | Жизнь в условиях изменений для подростка. |
| Май 2016 | Семинар-тренинг | Помогите подростку справиться со стрессом. |
| Апрель 2016  Декабрь 2015  Ноябрь 2015 | Выступление на родительском собрании  Выступление на родительском собрании  Выступление на родительском собрании | Взаимоотношение подростков и родителей: как минимизировать барьеры.  Власть семьи: создать или разрушить личность.  Что же делать с этой самой самооценкой??? |
| Февраль 2016 | Семинар-тренинг | Возрастные особенности преодолевающего поведения. |
| В ходе работы программы | * Систематизация полученных данных * Работа с диагностическими картами класса * Разработка рабочих программ * Написание аналитических справок, отчетов |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Отношение к учебным предметам и учителям – предметникам**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**Исследование когнитивной сферы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводные показатели результатов опроса учащихся специализированного класса по методике диагностики работоспособности и внимания  *(тест Тулуз-Пьерона, 2014г.)*** | | | | |
|  |  |  |  | *Таблица 1* |
| **Оценка** | **Скорость** | | **Точность** | |
| Количество учащихся | Процентный показатель | Количество учащихся | Процентный показатель |
| Патология | 0 | 0% | 1 | 8% |
| Слабая | 2 | 15% | 12 | 92% |
| Средняя | 1 | 8% | 0 | 0% |
| Хорошая | 10 | 77% | 0 | 0% |
| Высокая | 0 | 0% | 0 | 0% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Таблица 2* |
| **Оценка** | **Вероятность ММД** | |
| Количество учащихся | Процентный показатель |
| Крайне высокая вероятность ММД | 1 | 8% |
| ММД вполне вероятна | 2 | 15% |
| ММД в стадии компенсации | 0 | 0% |
| Отсутствие ММД | 10 | 77% |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Исследование регуляторно-волевой сферы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводные показатели результатов опроса** | | | | | | |
| **учащихся специализированного 10А класса** | | | | | | |
| **по методике определения стиля саморегуляции поведения** | | | | | | |
| ***(методикаМоросановой В.И., 2014г.)*** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Регуляторные процессы, регуляторно-личностные свойства** | **Количество учащихся** | | | **Процентный показатель** | | |
| Уровень саморегуляции | | | Уровень саморегуляции | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| Планирование | 7 | 4 | 2 | 54% | 31% | 15% |
| Моделирование | 0 | 3 | 10 | 0% | 23% | 77% |
| Программирование | 8 | 4 | 1 | 62% | 31% | 8% |
| Оценка результатов | 0 | 9 | 4 | 0% | 69% | 31% |
| Гибкость | 4 | 7 | 2 | 31% | 54% | 15% |
| Самостоятельность | 7 | 4 | 2 | 54% | 31% | 15% |
| **Общий уровень саморегуляции** | **6** | **4** | **3** | **46%** | **31%** | **23%** |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

***Методика измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова)***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***

***Методика Айзенка в модификации Т.В. Матолиной.***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 6***

**Исследование аффективно-эмоциональной сферы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЭРМ | ЭРИ | ЭРК | ПМ | ПИ | ПК | СМ | СИ | СК | ЭМ | ЭИ | ЭК | КШ |
| Р.Е. | 40 | 29 | 44 | 38 | 31 | 30 | 40 | 29 | 40 | 39 | 39 | 35 | 13 |
| Б.Е. | 34 | 30 | 31 | 39 | 34 | 34 | 44 | 32 | 38 | 24 | 30 | 28 | 15 |
| Б.Е. | 48 | 39 | 45 | 45 | 42 | 42 | 44 | 46 | 48 | 35 | 47 | 39 | 15 |
| Т.К. | 26 | 24 | 33 | 30 | 29 | 25 | 24 | 32 | 34 | 15 | 16 | 20 | 17 |
| М.Г. | 39 | 28 | 34 | 32 | 28 | 26 | 39 | 34 | 38 | 32 | 32 | 24 | 23 |
| А.Ю. | 30 | 27 | 15 | 35 | 21 | 17 | 28 | 32 | 16 | 30 | 43 | 41 | 15 |
| Л.В. | 40 | 22 | 43 | 29 | 25 | 33 | 42 | 30 | 46 | 18 | 31 | 22 | 16 |
| П.Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.А. | 27 | 31 | 20 | 33 | 22 | 23 | 19 | 22 | 27 | 35 | 36 | 34 | 18 |
| К.С. | 32 | 35 | 29 | 24 | 26 | 28 | 38 | 32 | 32 | 29 | 27 | 26 | 19 |
| Г.И. | 43 | 39 | 27 | 45 | 39 | 29 | 43 | 39 | 42 | 23 | 29 | 23 | 20 |
| К.В. | 28 | 36 | 32 | 23 | 31 | 28 | 37 | 35 | 34 | 23 | 25 | 23 | 20 |
| М.Е. | 27 | 24 | 29 | 23 | 24 | 23 | 22 | 26 | 35 | 27 | 35 | 36 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИПА | ИИА | ИКА | ИОА | ИОЭ | ИОАД |
| Р.Е. | 118 | 89 | 114 | 321 | 113 | 434 |
| Б.Е. | 117 | 96 | 103 | 316 | 82 | 398 |
| Б.Е. | 137 | 127 | 135 | 399 | 121 | 520 |
| Т.К. | 80 | 85 | 92 | 257 | 51 | 308 |
| М.Г. | 110 | 90 | 98 | 298 | 88 | 386 |
| А.Ю. | 93 | 80 | 48 | 221 | 114 | 335 |
| Л.В. | 111 | 77 | 122 | 310 | 71 | 381 |
| П.Д. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| П.А. | 79 | 75 | 70 | 224 | 105 | 329 |
| К.С. | 94 | 93 | 89 | 276 | 82 | 358 |
| Г.И. | 131 | 117 | 98 | 346 | 75 | 421 |
| К.В. | 88 | 102 | 94 | 284 | 71 | 355 |
| М.Е. | 72 | 74 | 87 | 233 | 98 | 331 |
|  |  |  |  |  |  |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 7.***

***Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 8***

***Шкала самооценки уровня тревожности методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводные показатели результатов опроса учащихся специализированного класса  по Шкале самооценки уровня тревожности  *(методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; 2014г.)*** | | | | |
| **Уровень тревожности** | **Реактивная тревожность** | | **Личностная тревожность** | |
| **Количество учащихся** | **Процентный показатель** | **Количество учащихся** | **Процентный показатель** |
| Низкий | 4 | 31% | 3 | 23% |
| Умеренный | 8 | 62% | 8 | 62% |
| Высокий | 1 | 8% | 2 | 15% |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 9***

[***Опросник***](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) [***САН***](http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) ***(Самочувствие. Активность. Настроение.)***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 10***

**КОС-2**

**Коммуникативные умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Оценка*** | ***Показатель*** |
| I | низкий | 0,10-0,45 |
| II | ниже среднего | 0,46-0,55 |
| III | средний | 0,56-0,65 |
| IV | высокий | 0,66-0,75 |
| V | очень высокий | 0,76-1 |

**Организаторские умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Оценка*** | ***Показатель*** |
| I | низкий | 0,20-0,55 |
| II | ниже среднего | 0,56-0,65 |
| III | средний | 0,66-0,70 |
| IV | высокий | 0,71-0,80 |
| V | очень высокий | 0,81-1 |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 11***

***Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА)***