Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 159 с углубленным изучением математики, физики»

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 159 с углубленным

изучением математики физики

Т. В. Горбачева

М.П.

Рабочая программа психологического сопровождения

(уровень основного общего образования)

**Пояснительная записка**

Приоритетным направлением федерального  образовательного стандарта второго поколения  является реализация развивающего потенциала основного общего  образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.  
Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.  
Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  
Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.  
**Объектом психолого-педагогического сопровождения**выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС.  
**Субъектом сопровождения  являются:***взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-го класса «А» МБОУ СОШ № 159.*  
Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 посёлка Жигалово. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.  
Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УИР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.  
В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:  
- администрация школы,  
- классные руководители,  
- логопед,  
- медицинский работник школы,  
- педагог-психолог,  
- социальный педагог,  
- учителя-предметники.  
Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период 2014- 2015 г.г.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**  
**научность**– использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;  
**системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;  
**комплексность -**совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;  
**превентивность -**обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.  
**открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,   
**технологичность** -  использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**Цель**: *Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС .*

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**  
1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС;  
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.  
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся  младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.  
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:   
- адаптации к новым условиям обучении;   
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;   
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;   
- формирование жизненных навыков;  
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;    
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;    
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;  
- предпрофильная  подготовка и профессиональная ориентация;   
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.  
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.  
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС**

*1. Профилактическое направление.*  
Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  
Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:  
· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;  
· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;  
· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.  
*2. Диагностическое направление.*  
Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.  
Диагностика может быть индивидуальной и групповой.  
Этапы индивидуальной диагностики:  
- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);  
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);  
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.  
*3. Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).  
Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.  
Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.  
*4. Развивающее направление.*  
Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.  
*5. Коррекционное направление.*  
Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего  с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.  
Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.  
6.*Просветительско-образовательное направление.*  
Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.  
Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.  
7.*Профориентационное направление.*  
Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.**  
Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.  
***Работа с обучающимися***  
- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.  
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.  
- Проведение тренингов  с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.  
-   Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).  
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся  к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Развитие личностных навыков»  
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.  
*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена*.

***Работа с педагогами и другими работниками школы.***  
- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.  
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).  
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций  
*Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

***Работа с родителями.***  
- Консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.  
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической  деятельности.  
- Проведение бесед,  лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Ожидаемые результаты:**

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках   реализации ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Срок*** ***проведения*** | ***Направления деятельности*** | ***УУД*** | ***Предполагаемый результат*** |
| I этап  Октябрь–  Ноябрь  II этап Апрель– май | Групповые и индивидуальные Психолого-педагогическая диагностика (пакет диагностик Приложение №1  1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| Сентябрь | 2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | Познавательные | Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД |
| Сентябрь | 3. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) | Познавательные  Личностные | Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД |
| Октябрь | 4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн  5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации  8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой  Консультационная и просветительская работа | Личностные | Изучение самооценки  Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД  Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД |
| По запросу Апрель–август | Проведение индивидуальных консультации с педагогами | Личностные  Регулятивные | Повышение готовности педагогов к работе в детском коллективе |
| Сентябрь- авггуст | Коррекционно-развивающая работа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Сентябрь – апрель | • Коррекционно-развивающие занятия собучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации  • Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими  временные трудности периода адаптации  Психолого-педагогическая диагностика  (пакет методик Приложение №2 | Познавательные  Личностные | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Сентябрь – апрель | Консультационная и просветительская работа  Аналитическая работа | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |